

способностей школьников /Под ред. В. Крутецкого. - М.: Просвещение, 1964. - С. 136-203.

Д.А. Жмурко

Винницкий государственный педагогический университет

Л.Е. Азарова

Винницкий государственный технический университет

Организация самостоятельной работы

студентов-заочников в межсессионный период

Курс «Общее языкознание» призван ознакомить студента-первокурсника с основными понятиями и терминами науки о языке. Потому он занимает очень важное место в общей системе лингвистической подготовки учителей-филологов. «Общее языкознание» — это теоретический фундамент, и от того, насколько глубоко и прочно студенты усвоят основные положения курса, во многом зависит успешное изучение ими других предметов лингвистического цикла.

Курс «Общее языкознание» вполне оправданно считается одним из труднейших в цикле дисциплин, читающихся на первом курсе для студентов-заочников.

На заочном отделении филологического факультета этот курс изучается на начальной учебно-установочной сессии и в первом семестре первого года обучения. Программа предусматривает три формы учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельную подготовку студентов. В соответствии с особенностями основных целей и задач, характером выполняемой работы и ее организации работу студентов по данному курсу можно разделить на три основных периода:

1. Учебно-установочная сессия; 2. Межсессионный период; 3. Экзамен.

На начальной учебно-установочной сессии студентам-первокурсникам предстоит с самого начала войти в напряженный ритм учебного процесса на заочном отделении. Они должны, во-первых, прослушать, воспринять и записать большой по объему и разнообразный по содержанию учебный материал; во-вторых, получить четкое представление о системе самостоятельной работы, как на сессии, так и в межсессионный период и о конкретных правилах выполнения отдельных видов этой работы.

На заочном отделении самостоятельной работе студентов принадлежит ведущая роль. Хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала. Самостоятельная работа студента — это его индивидуальная работа в самых различных условиях: в аудитории (во время лекций и практических), в библиотеке, дома.

На основе программы по общему языкознанию была разработана рабочая программа по данному курсу для студентов-заочников. Экземпляр такой

программы каждый студент должен получить в начале семестра. Эта программа определяет содержание, объем и виды аудиторной и внеаудиторной работы студента, в том числе самостоятельной, формы контроля за ней и сроки отчетности.

Методике самостоятельной работы необходимо обучать студентов уже на установочной сессии. Преподаватель должен объяснить студентам, как записывать и прорабатывать лекции, как готовиться к практическим занятиям, конспектировать статьи и монографии, как работать с учебником, как готовиться к контрольной работе и к экзамену. Студент должен быть ознакомлен со всеми видами практических заданий, с которыми он столкнется при выполнении контрольной работы и домашнего задания к практическим занятиям, с объемом теоретического материала, который выносится на экзамен, со списком основной и дополнительной литературы, которую необходимо будет проработать.

В межсессионный период студенту-заочнику необходимо усвоить огромный объем учебного материала, требуется выработать множество практических навыков и умений. Как показывает практика, наибольшую трудность у студентов вызывает сам процесс организации планомерной самостоятельной работы. Студентам необходимо объяснить, что занятие следует начинать с определения его темы и составления плана работы, в котором намечают последовательность повторения и закрепления пройденного ранее и изучение нового материала. После прочтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, самостоятельно подобранные примеры. Чтение и краткая запись прочитанного — условие серьезного и сознательного обучения. Студентам рекомендуются следующие формы работы: чтение записей лекций по данной теме, чтение данного материала по одному из имеющихся учебников или учебных пособий, выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений, запись в тетрадь точных формулировок основных понятий, составление плана-конспекта по одному из учебников, заучивание определений наиболее важных понятий, чтение дополнительной литературы по данному вопросу, подбор примеров, характеризующих то или иное понятие, составление краткого плана ответа на экзамене по данной теме.

Самостоятельная работа студента по курсу в период экзаменационной сессии имеет определенные особенности. Цель ее — непосредственная подготовка к экзамену, отчету за всю ранее проделанную работу по данному предмету. На консультациях преподаватель проверяет наличие тетради с записями лекций, оценивает качество выполнения практических заданий и конспектов научных статей, выявляет умение студентов составлять план ответа по любому вопросу данного курса.

При самостоятельном изучении курса студенту-заочнику необходимо помнить, что усвоение основ любой науки — это прежде всего овладение ее терминологией. На практических занятиях, в контрольных работах и на

экзамене студент обязан давать предельно четкие и полные определения лингвистических понятий. Поэтому мы рекомендуем студентам вести лингвистический словарь.

Подготовка реферата развивает умение самостоятельно добывать и творчески перерабатывать научную информацию, приучает студента логично и убедительно излагать свои знания, поэтому студенту может быть предоставлено право заменить один из вопросов экзаменационного билета рефератом на избранную тему.

**Т.В.Дмитрова,
Н.В.Веремиев**

Винницкий государственный педагогический университет

К вопросу о развитии и взаимодействии различных направлений в изучении иностранных языков

В XIX в. в западном мире изучение иностранного языка в школах было синонимичным изучению латинского или греческого языка.

Латинский язык преподавался посредством того, что называлось классическим методом:

1. Занятия преподаются на родном языке, с небольшим использованием активной лексики изучаемого языка.
2. Большинство лексики преподается в форме списков отдельных слов.
3. Грамматика снабжает правилами для объединения этих слов.
4. Чтение трудных текстов начинается рано.
5. Небольшое внимание уделяется содержанию текстов, которые обрабатываются как упражнения для грамматического анализа.
6. Частое использование упражнений на перевод несвязанных предложений с изучаемого языка на родной.

Каждый может понять, почему грамматический метод все еще популярен. Он требует малого мастерства от отдельных преподавателей. Тесты на грамматические правила и перевод легко составляются и объективно засчитываются. Нередко—это удачный метод в обучении студента книжным знаниям иностранного языка.

Прямой метод Чарльза Берлитца (конец XIX в.):

1. Классное обучение велось исключительно на изучаемом языке.
2. Изучалась только ежедневная лексика и связанные с ней предложения.
3. Устное общение было построено в форме аккуратно подобранных сочетаний, организованных как вопрос-ответ между преподавателем и студентом.
4. Индуктивное преподавание грамматики.
5. Новые учебные вопросы представлялись устно.