

РОЛЬ ІНТЕРНЕТУ В ОСВІТІ: ДОСВІД ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Дущенко Ольга

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Анотація

В статті досліджується роль ресурсів Інтернету в освіті. Аналізуються аспекти використання Інтернету в освіті Великобританії. Пропонуються можливості досвіду застосування Інтернету в освіті Великобританії для навчального процесу України.

Abstract

The article examines the role of Internet resources in education. Analyzed aspects of use the Internet in education Great Britain. Opportunities offered experience use Internet in education Great Britain in the learning process Ukraine.

Вступ

Освіта України завжди була спрямована на світові тенденції розвитку освіти. Країни зарубіжжя активно застосовують у своїй освітній діяльності інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Досвід інших країн в сфері освіти є одним із пріоритетних способів вибору ефективних технологій для навчання сучасної молоді. Питанням про роль Інтернету в освіті цікавляться багато науковців (В.Ю. Биков, Р.П. Бужиков, О.В. Овчарук, С.Д. Криштоф, І.Д. Малицька, С.М. Процька, Рожденственська Д.Б., О.В. Шувалова тощо).

На нашу думку, необхідно ширше використовувати можливості Інтернету (введення блогу, робота над веб-сайтом, навчальною групою в соціальній мережі тощо) для організації навчальної, самостійної, колективної роботи учнів.

Вважаємо, за необхідним визначити роль Інтернету в освіті Великобританії для реалізації у власній педагогічній практиці, тому що саме Великобританія є одним із лідерів з використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Постановка задачі

Виявити роль Інтернету в освіті Великобританії, визначити як застосовується Інтернет у навчальному процесі цієї країни. Запропонувати як можна реалізувати освітній досвід Великобританії у навчальному процесі України.

Рішення задачі

Ще до 2010 р. у країнах Європейського Союзу пріоритетним напрямком був вступ освітніх та навчальних систем до Лісабонської декларації, тенденцією якої є інформатизація освіти. Щодо України, то з січня 2016 року реалізується проект Європейські освітні ініціативи, який спрямований на розвиток ІТ-освіти та інтеграцію кращих світових практик у систему підготовки ІТ-фахівців. Метою проекту є забезпечення якісною освітою з інформаційних технологій, підготовка конкурентоспроможних ІТ-фахівців.

І.Д. Малицька вважає, що процес інтегрування ІКТ у навчальний процес європейських країн, так само це стосується й України, потребує перш за все:

- Збільшення кількості комп'ютерів, які можна розподілити між 100 учнями.
- Збільшення кількості підключень до мережі Інтернет та модернізація програмного забезпечення для використання можливостей мережі.
- Використання ІКТ у процесі навчання з різних предметів [1, с. 42].

Слід зазначити, що Великобританія є одним із лідерів з використання ІКТ в освіті. Великобританія займає перше місце по забезпеченню доступу викладачів до ІКТ,

Інформаційні технології та Інтернет у навчальному процесі та наукових дослідженнях

формуванню компетенцій, мотивації до використання ІКТ в навчальному процесі. З метою поширення педагогічного досвіду було розроблено систему «5E» – Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate (Беріть участь, Досліджуйте, Пояснюйте, Розробляйте, Оцінюйте), яка містить зразки педагогічного досвіду, опис критеріїв визначення якості навчання.

Найбільш відомий освітній портал Великобританії – Becta з розробки стратегій та проведення досліджень з використання ІКТ в освіті, який працював з 1997 по 2011 рр. Переглянути матеріали щодо впровадження та використання ІКТ у навчальному процесі різних навчальних предметів можна у Національному архіві Департаменту освіти Великобританії (<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20110125093552/http://www.becta.org.uk/>).

За даними веб-сайту www.statista.com у 2015 року кількість щоденних користувачів Інтернету в Великобританії становило 39, 3 млн. (діаграма 1).



Діаграма 1 – Кількість щоденних користувачів Інтернету в Великобританії

З діаграми 1 можна побачити, що кількість щоденних користувачів мережею Інтернет збільшилась майже втричі порівняно з 2006 роком. Тому не дивно, що Інтернет активно застосовується в освітній діяльності країни.

Найбільш поширеними інструментами для оцінювання ІК-компетентності учнів у Великобританії є створення і ведення блогів, сайтів, спільна робота у віртуальних спільнотах і проектах. Такий висновок можна зробити проаналізувавши матеріали, представлені вчителями з Комп'ютерингу на сторінках мереж Комп'ютер у школі (Computing at School) і Включено Комп'ютеринг (Switched on Computing).

Блоги, створення яких стає все більш популярним у школах Великобританії, використовуються учнями для записів і поширення навчальних матеріалів серед своїх однокласників (блоги відповідних класів), індивідуальні блоги стимулюють учнів до самооцінки та оцінювання своїх однолітків, надають можливість відстежувати прогрес у навчанні, забезпечують зворотній зв'язок, можливість батьків спостерігати за розвитком і навчанням своїх дітей. Крім того, така навчальна діяльність полегшує процес розміщення навчальних матеріалів і можливість їх корегування відповідно до коментарів самих учнів.

У віртуальних спільнотах учні опубліковують свої роботи, здійснюють діяльність з певних проектів і в той же час отримують оцінки своїх однолітків щодо рівня їх ІК-компетентності. Частіш за все використовуються шкільні віртуальні навчальні середовища, а також віртуальні спільноти YouTube і Scratch, які значно розширюють аудиторію [2, с. 5 – 6]. Слід зазначити, що в навчальному процесі України учні загальноосвітніх навчальних закладів вивчають програму Scratch.

Великобританія приймала участь у проекті «Всесвіт» (Universe), який проходив у рамках проекту «Інноваційні навчальні середовища» (Innovative Learning Environments), присвячений питанням створення інноваційних, віртуальних навчальних середовищ. Слід зазначити, що разом із Великобританією у цьому проекті приймали участь такі країни, як: США, Данія, Німеччина, Австрія, Швеція, Швейцарія, Нова Зеландія, Австралія, Норвегія, Угорщина, Ізраїль, Іспанія, Мексика тощо.

Ресурси Інтернет, освітніх мереж, побудованих на її основі, взагалі ІКТ, є тими інструментами, які не тільки допомагають учням отримати знання з різних предметів, але й сформувані в них творчий підхід до процесу навчання, використовуючи при цьому інноваційні технології та методи. У цьому зарубіжним країнам допомагають освітні портали і мережі такі як: Vesta, Globalschoolnet, Happychild, Teachers Network та інші. Створені на основі Інтернет, вони мають свої особисті напрями розвитку, розвиваючи методики навчання з різних предметів, проводячи проектну діяльність тощо [1, с. 43].

Проаналізувавши досвід Великобританії у використанні ІКТ в освіті, ми підтвердили свої припущення про можливість використання блогів, веб-сайтів, віртуальних навчальних середовищ для навчальної, самостійної, колективної роботи учнів.

Висновки

У Великобританії мережа Інтернет стає навчальним середовищем, в якому реалізується самостійна та колективна робота учнів, можливим є оцінювання учнями один одного, вчителем учнів, відбувається обмін педагогічним досвідом. Державою створюються проекти на підтримку впровадження ІКТ в навчальний процес. Використовуються освітні мережі для засвоєння знань та розвитку творчого потенціалу учнів.

Досвід Великобританії у використанні ІКТ, в тому числі Інтернету, є значним, тому вважаємо, що цей досвід є доцільним для застосування у навчальному процесі України.

Список використаних джерел:

1. Інформаційні та комунікаційні технології навчання в системі загальної середньої освіти зарубіжних країн: навч.-метод. посіб. [Гриценчук О. О., Коневщинська О. Е., Кравчина О. Є., Лаврентьєва Г. П., Малицька І. Д., Овчарук О. В., Рождественська Д. Б., Сороко Н. В., Хитровська Ю. В., Іванова С.М., Шиненко М.А. За заг.ред. Овчарук О. В.]. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 176 с.

2. Малицька І.Д. ІТ-компетентність учнів: методи та інструменти оцінювання (досвід Великобританії) // Інформаційний бюлетень № 3, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/11084/1/buleten_3_2015.pdf – Назва з екрана.

3. Малицька І.Д. Розвиток ІКТ-компетентності учнів у середовищах віртуальних навчальних спільнот (зарубіжний досвід) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/7088/1/Малицька_І.Д._стаття.pdf – Назва з екрана.

4. Процька С.М. Дослідження проблеми інформатизації освіти у теорії та практиці країн зарубіжжя // Матеріали III щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки» – Київ, 2013 р. – С. 77 – 82. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1906/1/Procka_GI_konf.pdf – Назва з екрана.

5. Сучасна ІТ-освіта в Україні. Проект Європейські освітні ініціативи [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/content/2016/03/15/1-razdel-dlya-sajta-mon-\(2\).pdf](http://mon.gov.ua/content/2016/03/15/1-razdel-dlya-sajta-mon-(2).pdf) – Назва з екрана.

6. Number of daily internet users in Great Britain from 2006 to 2015 (in million users) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.statista.com/statistics/275786/daily-internet-users-in-great-britain/> – Назва з екрана.