**Ірина Кобилянська,**

*викладач природничо-математичних дисциплін Вінницького відділення Київського фінансово-економічного коледжу Національного університету державної податкової служби України*

**Олександр Кобилянський,**

*д. пед. н., професор, завідувач кафедри БЖД Вінницького національного технічного університету*

**ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

Україна зробила свій цивілізаційний вибір і підписала угоду про асоціацію з Євросоюзом, яка передбачає поглиблену економiчну та полiтичну iнтеграцiю на засадах сталого розвитку до 2020 року. Перехiд до демократичної i правової держави, ринкової економiки, наближення до свiтових тенденцiй у визначеному напрямі зумовлюють потребу в значній модернiзацiї вітчизняної вищої освiти. Сучасний розвиток суспільства диктує умови для розширення меж системи освіти за принципами «life long» (освіта на все життя) або «continuing education» (безперервна освіта). А. І. Субетто визначив принцип «life long» як парадигму безперервної освіти, яка стає не лише щаблями у процесі навчання, але і способом мислення і життя, що дозволяє кожній людині «адаптуватися з випередженням» до динамічних змін в професійній галузі, економічній сфері, кон’юнктурі ринку, в культурі. Отже, освіта перестала бути зовні організованим процесом (відтворенням кадрів), а стала особистою справою тих, хто навчається (чи освітою особистості).

Але розвиток сучасного виробництва супроводжується розширенням масштабів впливу на людину та природне середовище небезпечних і шкідливих виробничих чинників, неухильним зростанням кількості побутових і виробничих травм, числа та тяжкості професійних захворювань, кількості аварій і катастроф. За статистичними даними, у світі на виробництві щорічно гинуть більше 200 тис. чоловік, а 120 млн. чоловік отримують травми. З числа загиблих на виробництві 38 % складають люди найбільш працезданого віку у 30–45 років.

Поняття безпеки особистостi (безпеки людини) з’явилося в мiжнародному лексиконi лише наприкiнцi ХХ столiття, коли мiжнародне спiвтовариство погодилося з потребою прийняття особливих заходiв захисту не тiльки держав, а й людей. До цього, протягом бiльше трьохсот рокiв, існувала концепцiя державної безпеки, адже, держави зобов’язанi захищати свою територiальну цiлiснiсть вiд зовнiшнiх загроз.

В умовах планової економіки в Україні при створення безпечних умов життя та діяльності людини традиційно використовувалася концепція «абсолютної безпеки» – ALAPA (абревіатура від «As Low As Practicable Achievable»: «настільки низько, наскільки це досяжно практично»). Тобто цією концепцією передбачалося впровадження всіх заходів і засобів захисту, які практично можна здійснити. Як показала практика, така концепція неадекватна законам економіки та техносфери. Ці закони мають імовірнісний характер, й абсолютна безпека досягається лише при експлуатації простих технічних систем за відсутності в них накопиченої енергії. Концепція абсолютної безпеки приваблює своєю гуманністю, але може обернутися трагедією для людей, бо забезпечити нульовий ризик у складних системах неможливо з огляду на відсутність технічних і економічних передумов для цього.

Практика XXІ століття підтвердила розроблену німецьким вченим У. Беком у 80-х роках ХХ століття соціологічну теорію сучасного суспільства, відповідно до якої людство вступило в нову фазу свого розвитку, яку можна назвати «суспільство ризику». Адже, в кінці ХХ століття в Нідерландах, Німеччині, Великій Британії, Італії, Гонконзі, Австралії почалося застосування концепції «прийнятного» (допустимого) ризику – ALARA (абревіатура від «As Low As Reasonable Achievable»: «настільки низько, наскільки це досяжно в межах розумного»). Тобто, якщо не можна створити абсолютно безпечні умови життя та діяльності людей, забезпечити їм абсолютну безпеку, то потрібно прагнути до досягнення такого рівня ризику, який сприймає суспільство в даний період часу, виходячи з рівня життя, соціально-політичного та економічного становища, розвитку науки та техніки.

# З кожним роком мотивування діяльності дедалі більше ускладнюється, зростає роль свободи вибору, оцінювання та особистої відповідальності. Об’єктивно існуючі невизначеність, конфліктність, нестача інформації на момент оцінювання, прийняття фінансово-економічних рішень, неоднозначність прогнозів, зміни як в оточуючому середовищі, так і в самій системі, еволюційні трансформаційні процеси, нестача часу для наукового обґрунтування значень економічних і фінансових показників і підтримки прийняття відповідних рішень породжують ризик, яким обтяжені всі суб’єкти господарювання.

Головна відмінність суспільства ризику полягає в тому, що характерним для нього став не розподіл благ, а розподіл загроз і зумовлених ними ризиків: скорочення біологічного розмаїття, забруднення повітря, води та ґрунту біологічними, хімічними та радіоактивними речовинами, кліматичні зміни тощо. На відміну від стихійних лих, голоду, епідемій, якими обтяжене людство, техногенні ризики формально узгоджені з правовою й соціальною структурою країн, але на практиці технологічні та економічні ризики є неприйнятними з погляду суспільства.

Тому основною наукового напряму «Безпека життєдіяльності» є превентивний аналіз джерел і причин виникнення небезпек, прогнозування й оцінювання їхнього впливу на людину, суспільство в просторі та часі. За 20 років викладання БЖД у вищих навчальних закладах розроблено загальну концепцію та постійно коригуються навчальні програми дисциплін циклу безпеки життєдіяльності, опубліковано велику кількість навчальних посібників і методичних розробок, у яких місце й роль безпеки життєдіяльності, на жаль, автори розуміють по-різному. Про це свідчать структура та зміст підручників, навчальних посібників і програм, розроблених різними відомствами. Одні автори велику частину матеріалу відводять природним небезпекам і надзвичайним ситуаціям, хоч існують окремі дисципліни – «Екологія» і «Цивільний захист», інші – техногенним небезпекам і способам захисту від них, що, по суті, є розділами курсу «Охорона праці» тощо. Відсутність єдиного підходу до навчання БЖД унеможливлює міждисциплінарні зв’язки дисциплін циклу безпеки життєдіяльності, спричиняє повтори в їх навчальних програмах, що не відповідає вимогам сьогодення.

Вимоги до організації навчання з охорони праці регламентовані ст. 18 Закону України «Про охорону праці». У ній визначено, що всі працівники під час прийняття на роботу та в процесі роботи повинні проходити за рахунок роботодавця інструктаж, навчання з питань охорони праці, з надання першої медичної допомоги потерпілим від нещасних випадків і правил поведінки у разі виникнення аварії. Реалізації принципу безперервності навчання заважає також неузгодженість програм для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації за робітничими професіями у професійно-технічних навчальних закладах; підготовки бакалаврів і магістрів у вищих навчальних закладах і навчання та підвищення кваліфікації працівників. Зокрема, у 2011 році МОН України були затверджені типові програми дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Охорона праці в галузі» для вищих навчальних закладів.

Так за типовою програмою дисципліни «Безпека життєдіяльності», метою її вивчення є набуття студентами компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку [3]. Її зміст розкривається у семи темах: категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек, ризик, як кількісна оцінка небезпек; природні загрози, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об’єкти економіки; техногенні небезпеки та їхні наслідки, типологія аварій на потенційно-небезпечних об’єктах; соціально-політичні небезпеки, їхні види та особливості, соціальні та психологічні чинники ризику, поведінкові реакції населення у надзвичайних ситуаціях; застосування ризик-орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку надзвичайних ситуацій; менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення та адміністративних територіальних одиниць у надзвичайних ситуаціях; управління силами та засобами об’єктів господарювання під час надзвичайних ситуацій [3].

За типовою навчальною програмою нормативної дисципліни «Основи охорони праці» мета її вивчення полягає у набутті студентами знань, умінь і здатностей (компетенцій) для здійснення професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об’єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов’язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях [3]. Зміст дисципліни розкривається у дев’яти темах: загальні питання охорони праці; правові та організаційні основи охорони праці; державне управління охороною праці, державний нагляд і громадський контроль за охороною праці; організація охорони праці на підприємстві; навчання з питань охорони праці; профілактика травматизму та професійних захворювань; основи фізіології та гігієни праці; основи виробничої безпеки; основи пожежної профілактики на виробничих об’єктах [3].

Метоювивчення дисципліни «Охорона праці в галузі» є формування у майбутніх фахівців (спеціалістів та магістрів) умінь та компетенцій для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов’язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі [3]. Зміст дисципліни розкривається у дев’яти темах:міжнародні норми в галузі охорони праці; основні законодавчі та нормативно-правові акти з охорони праці в галузі; система управління охороною праці в організації; травматизм та професійні захворювання в галузі, розслідування нещасних випадків; спеціальні розділи охорони праці в галузі професійної діяльності; актуальні проблеми охорони праці в наукових дослідженнях; основні заходи пожежної профілактики на галузевих об’єктах; державний нагляд і громадський контроль за станом охорони праці; соціальне страхування від нещасного випадку та професійного захворювання на виробництві [3].

У загальноосвітніх навчальних закладах під час трудового та професійного навчання здійснюється навчання з питань охорони праці у вигляді інструктажів з охорони праці. Крім того, у навчальних закладах, що надають загальну середню освіту, проводиться навчання з питань охорони життя, здоров’я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму. Обсяги, зміст навчання та форми перевірки знань з питань безпеки життєдіяльності учнів визначаються затвердженими МОН України навчальними планами та программами.

Навчання учнів, студентів, курсантів, слухачів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності проводиться як традиційними методами, так і з використанням сучасних форм організації навчання – модульного, дистанційного, екстернатного тощо, а також з використанням технічних засобів навчання – аудіовізуальних, комп’ютерних. Під час трудового і професійного навчання на підприємствах, в установах, організаціях на учнів, студентів, курсантів, слухачів поширюється законодавство про охорону праці в тому ж порядку, що до їх працівників.

А зміст та обсяг навчання з питань охорони праці для підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації за робітничими професіями у професійно-технічних навчальних закладах визначаються типовою навчальною програмою з предмета «Охорона праці», якою передбачено вивчення наступних тем: правові та організаційні основи охорони праці; охорона праці в галузі; основи пожежної безпеки; основи електробезпеки; основи гігієни праці та виробничої санітарії, медичні огляди; надання першої допомоги потерпілим при нещасних випадках.

Програма навчання з питань охорони праці посадових осіб коректно доповнює програму підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації за робітничими професіями в професійно-технічних навчальних закладах двома темами: вибухонебезпека виробництва і вибухозахист та управління роботами з профілактики та ліквідації наслідків аварії. Ще одна тема поділена на дві основні складові. Для реалізації неперервної освіти подібна відповідність повинна бути притаманна як цим програмам, так і програмам нормативних дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» для вищих навчальних закладів, де здійснюється підготовка майбутніх посадових осіб.

Законом України «Про охорону праці» під час прийняття на роботу та періодично, один раз на три роки, передбачено навчання та перевірка знань з питань безпеки життєдіяльності педагогічних працівників, які проводяться відповідно до Типового положення та Навчального плану та програми навчання працівників закладів, установ, організацій і підприємств системи освіти з курсу «Безпека життєдіяльності» [1], затвердженого Центральним інститутом післядипломної педагогічної освіти Академії педагогічних наук України, а з охорони праці – відповідно до «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці у закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОН України», яке розроблено згідно з «Типовим положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», затвердженим наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 року № 15 [2].

Програмою передбачено вивчення таких тем: законодавство України про охорону праці, основні положення Закону України «Про охорону праці», «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності» та взаємозв’язок з іншими законами України, законодавство України про працю; організація роботи з охорони праці; вибухонебезпека виробництва і вибухозахист; пожежна безпека; електробезпека; гігієна праці, медичні огляди, профілактика професійних отруєнь і захворювань; надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку; управління роботами з профілактики та ліквідації наслідків аварій; безпека праці в галузі.

Висновки. Затверджені наказами Державного комітету України з нагляду за охороною праці, Центральним інститутом післядипломної педагогічної освіти Академії педагогічних наук України положення та навчальні плани та програми навчання посадових осіб та працівників з безпеки життєдіяльності та охорони праці для курсів підготовки та перепідготовки мають вузькогалузеву спрямованість, не відповідають типовим навчальним програмам цих нормативних дисциплін, які затверджені МОН України, потребують коригування, тому що унеможливлюють реалізацію принципи наступності та безперервності навчання з безпеки життєдіяльності.

Література:

Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОН України. Наказ МОН України від18.04.2006 р. № 304 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0806-06.

1. Про затвердження Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою. Наказ Державного комітету з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 р. № 15 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg= z023-05](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=%20z023-05).
2. Типові навчальні програми нормативних дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Охорона праців галузі», «Цивільний захист». – К. : Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, 2011. – 72 с.