Управління самостійною навчальною роботою студентів у контексті особистісно орієнтованого підходу

**Кобилянська І.М.**

*викладач Вінницького відділення*

*Київського фінансово-економічного коледжу*

*Національного університету державної податкової служби України*

*м. Вінниця, Україна*

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**СТУДЕНТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

В процесі самостійної робота майбутніх фахівців економічних спеціальностей із набуття компетенцій, знань, умінь і навичок з безпечної життєдіяльності виникає потреба перетворень, аналізу, синтезу, встановлення міжпредметних зв'язків, тому дії студента не є заздалегідь визначеними. Принципово змінюється характер пізнавальної діяльності: замість відтворення і закріплення знань – самостійний пошук елементів свідомого досвіду і, відповідно, набуття необхідних професійних компетенцій.

Це, в першу чергу, стосується вдосконалення змісту, форм і методів навчання, оскільки потрібно ураховувати, що традиційні методи навчання (лекції, практичні заняття) не завжди здатні формувати компетентного випускника. Дослідження показали, що основною умовою активізації студентів у навчальному процесі, а звідси і зацікавленості ним, є цілеспрямований, спеціально організований розвиток таких форм пізнавальної діяльності, як виробнича практика, ділові та рольові ігри, науково-дослідна робота студентів тощо. Вони забезпечує можливість реального активного співробітництва між викладачами і студентами як індивідуально, так і у складі бригад, студентами між собою, що моделює реальну практичну дослідницьку діяльність та посилює інтерес до майбутньої професійної діяльності.

Питанням інтенсифікації самостійної роботи присвятили свої дослідження А. Анікеєв, В. Башкірцева, А. Белінова, Г. Будніков, М. Гарунов, А. Гройсберг, М. Елін, Л. Кан, В. Лурій, І. Мірошник, Т. Парахіна, Н. Пестова, А. Смольянінов, Г. Таранів, Н. Ткаченко, Е. Чернов, Л. Шкеріна, Б. Юсупов та інші. З метою підвищення активності студентів і якості засвоєння ними навчальних матеріалів з дисципліни «Безпека життєдіяльності», потрібно використати рекомендації Т. Епової, Л. Української, В. Щукіна і так організувати роботу студентів, щоб вона мала практичну і проблемну значущість.

В. Безпалько розкрив суть самостійної роботи студентів і визначив її методичні та теоретичні основи, структуру, елементи і особливості пізнавальної самостійності. Визначивши педагогічні основи класифікації видів самостійної роботи і способи їх поєднання, він обґрунтував різні шляхи і методи педагогічного керівництва самостійною діяльністю студентів. Основою самостійної роботи є постановка проблемно-пізнавального завдання, яке пропонується студентові у цій конкретній ситуації, де, з одного боку, воно стає стимулятором самостійної пізнавальної діяльності, з іншого – детермінує відповідно до дидактичних цілей певну структуру його діяльності.

Отже, самостійна робота забезпечує можливість засвоїти у кожній конкретній ситуації інформацію, яка відповідає певній меті і завданню; сформувати необхідний рівень і об’єм компетенцій, знань, навичок; виробити психологічну установку на самостійне поповнення своїх знань; стати учасником організації навчальної діяльності. З огляду на рівень прояву творчості студентів виокремлюють репродуктивну, реконструктивну, евристичну та дослідницьку самостійну роботу [1, с. 240–241].

Для підвищення ефективності навчального процесу проблемні завдання, які пропонуються студентам для самостійної роботи, мають бути розраховані як на індивідуальні форми роботи студентів, так і на групові (по 2–3 людини). При цьому шляхи розв’язання і отримані результати необхідно обов’язково обговорювати, що синтезує нові знання у майбутніх фахівців і підвищує їх зацікавленість до розумової діяльності. Критерієм ефективності може служити задоволеність студентів своєю роботою, їх активність, у зв'язку з чим запропоновані проблемно-пошукові завдання для самостійного розв’язання повинні бути добре вмотивованими, емоційно забарвленими, відрізнятися нестандартністю і новизною.

Потрібно врахувати, що студент може здійснювати навчальну діяльність за власною ініціативою, яка викликана потребою або бажанням, але може її виконувати, щоб уникнути неприємностей (тобто можливі різні варіанти мотивації). Діяльність можна вважати самостійною, якщо студент працює із засобами навчання, в яких не задані способи пізнавальної діяльності і контролю її якості, він самостійний у виборі процесу навчання, педагог його діяльністю не управляє. Отже, самостійна робота є не лише формою організації навчального процесу, але і нерозкритим сьогодні резервом категорії «пізнавальна діяльність» у навчанні. Вона повинна забезпечуватись усіма навчально-методичними засобами, які необхідні для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми (підручники, навчальні та методичні посібники, опорні конспекти лекцій, електронні підручники та посібники, наукова і спеціальна монографічна література тощо), відповідною матеріальною базою (аудіовізуальне та навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка, тренажери тощо).

Процес адаптації розроблених більше двадцяти років тому нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності до сучасних економічних реалій відбувається дуже повільно і складними шляхами. Аналіз науково-педагогічної літератури доводить певну невідповідність наведених в навчальних посібниках та підручниках з безпеки життєдіяльності та охорони праці термінів, визначень, класифікацій тощо змісту та вимогам діючих нормативних документів, що потребує додаткових пояснень студентам. За відсутності сучасної нормативної документації з охорони праці у бібліотечних фондах навчальних закладів і підприємств, її великої вартості як на паперових носіях, так і при користуванні Інтернетом, що не дозволяє належним чином організувати самостійну роботу з набуття студентами необхідного рівня компетентності для здійснення професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек.

«Література:»

1. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. П. Беспалько. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.