**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Васаженко Наталія Олексіївна**

*аспірант Вінницького національного технічного університету, Вінниця*

*srg\_phoenix@yahoo.com*

*Науковий керівник –*

*зав. кафедри БЖД, д. пед. н., професор О. В. Кобилянський*

Повільне впровадження ринкових відносин в Україні пояснюється в першу чергу професійної та психологічною непідготовленістю менеджерів і фахівців-економістів. Звідси випливає завдання необхідності підвищення професійної компетенції працівників цих категорій. А для цього потрібні принципово нові підходи до процесу професійної підготовки.

Основні недоліки сучасної професійної підготовки фахівців пов’язані з недостатньою практичною підготовкою, що призводить до низького рівня самостійності, побоювань відповідальності при прийнятті управлінських рішень, відсутності комунікабельності та навичок роботи в колективі. Здійснене Світовим банком дослідження якості освіти випускників вищих навчальних закладів у пострадянських країнах (Росія, Україна, Білорусь) і розвинених країнах Заходу (США, Франція, Канада та інші) показало, що наші студенти показують дуже високі результати (9-10 балів) за критеріями «знання» і «розуміння» і дуже низькі – за критеріями «застосування знань на практиці», «аналіз», «синтез», «оцінювання» (1-2 бали). Студенти з розвинених західних країн продемонстрували діаметрально протилежні результати [4, с.89]. Таким чином, в нашій країні склалася ситуація, коли при надлишку випускників з вищою економічною освітою, роботодавці відчувають гостру нестачу в компетентних практично орієнтованих фахівцях. У відсутності практичних умінь, навичок та компетенцій винні не вони, а існуюча орієнтована на знання система професійної підготовки. А компетенції у студентів формуються тільки в процесі практичної діяльності і заради їх майбутньої професійної діяльності.

Згідно Національної доктрини розвитку освіти, до складу пріоритетних напрямів державної політики входять особистісна орієнтація освіти, розвиток системи безперервної освіти і навчання протягом життя, інтеграція вітчизняної освіти в європейський і світовий освітній простір. Ці принципи використовуються при підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації за робітничими професіями в професійно-технічних навчальних закладах; підготовці фахівців у вищих навчальних закладах та при навчанні та підвищенні кваліфікації працівників і посадових осіб [3].

Аналіз застосування компетентнісного підходу у професійній освіті міститься в ряді зарубіжних і вітчизняних досліджень (В. Байденко, Н. Бібік, В. Кальна, А. Новиков, А. Овчарук, О. Савченко, С. Шишов та інші). Більшість дослідників в понятті «компетентність» виділяють такі якості, як інтегративний і творчий характер, висока ефективність результату, орієнтоване на практику освіту, формування мотивації самовдосконалення, академічна і трудова мобільність тощо.

При моделюванні системи безперервної економічної освіти скористаємося положеннями концепції економічної освіти в Україні [2]. Економічна освіта на сучасному етапі розвитку України визначається завданнями переходу до демократичного і правової держави, ринкової економіки, необхідності наближення до світових тенденцій економічного і суспільного розвитку. Особливості професійно-економічної освіти визначаються вимогами до його кінцевого результату – формування гармонійної, різнобічно розвиненої особистості, для якої професійні знання, вміння, навички та їх постійне оновлення складають основу самореалізації в економічній сфері суспільства. Економічна освіта у вищих навчальних закладах має на меті підготовку фахівців-економістів з сучасним світоглядом, професійними знаннями інноваційного характеру, вміннями їх практичного використання при вирішенні соціально-економічних проблем на базі постійної самоосвіти.

У сучасних умовах актуалізується питання професійної компетентності фахівців-економістів, які здатні творчо мислити, реально впливати на ефективність виробничих процесів, вміло розв’язувати нестандартні економічні та управлінські ситуації, вміти мобілізувати колектив на виконання складних завдань, самостійно приймати оптимальні рішення тощо. А основним засобом реалізації змісту освіти є педагогіка співробітництва та соціального партнерства, яка реалізується в освітньому процесі через безпосередній контакт студентів як з педагогами, так і між собою.

Отже, визначальним чинником у формуванні компетентності майбутніх фахівців є практична підготовка. У відповідностідоположення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, практика залежно вiд конкретної спецiальностi чи спецiалiзацiї студентiв може бути навчальною, експлуатацiйною, конструкторською, педагогiчною, економiчною, науково-дослiдною тощо. Обов’язковою вимогою до визначення баз практики є їх відповідність сучасним вимогам до ведення фінансово-економiчної дiяльностi, запровадження систем якості, управління охороною праці тощо. Але доступ сторонніх осіб до таких підприємств часто обмежений, тому студенти продовжують проходити практику на підприємствах, які сповідують адміністративно-командні принципи господарювання, будуються на традиційних формах і методах організації виробництва, а персонал не відповідає сучасним вимогам до їх компетентності.

З урахуванням цих обмежень, можна видiлити двi основні форми організації виробничої практики [1]. Одна форма реалiзується як складова господарської дiяльностi, а iнша – квазіпрофесійна – може бути створена засобами моделювання з тiєю або iншою мiрою подiбностi до умов реальної виробничої дiяльностi (віртуальне підприємство). Студенти економічних університетів, які проходять виробничу практику на підприємствах, мають практичну можливіть ознайомитися з практичними аспектами своєї майбутньої діяльності і особисто переконатися в правильності вибору професії. Поспілкувавшись з керівниками практики на підприємстві, студенти можуть також оцінити свою майбутню роботу з точки зору матеріальної забезпеченості та стабільного існування в майбутньому. Як правило, після практики вони змінюють своє ставлення до навчання: стають більш зібраними, відповідальними, самостійними, а, ґрунтуючись на засвоєному досвіді, починають приймати виважені рішення. Сформовані у студентів основи професійної компетентності допомагають їм краще вчитися і бути більш впевненим у життя за межами університету.

Побудова відносин на віртуальному підприємстві базується на ідеях, компетентності та партнерстві студентів, які виступають у ролі співробітників певної бізнес-структури. Віртуальний характер роботи теж передбачає командну співпрацю і внутрішню мотивацію, що потребує постійної взаємодії між умовними працівниками та підрозділами для виконання відповідних завдань у межах віртуального підприємства. Отже, виникає потреба у моделюванні виробничого підприємства, яке становить єдиний господарський об’єкт, що складається з цехів, ділянок, відділів, лабораторій та інших підрозділів. Розрізняють загальну, виробничу й організаційну структури підприємства. Під загальною структурою підприємства розуміється комплекс виробничих та обслуговуючих підрозділів, а також апарат управління підприємством (технічний, економічний, оперативно-виробничий відділи, відділи зовнішніх зв’язків, кадрів, маркетингу та інші). За галузевою діяльністю підприємства поділяють на: підприємства промисловості, транспорту, будівництва, виробничої інфраструктури, соціальної сфери та сільськогосподарські підприємства; масштабами виробництва: малі, середні та великі; спеціалізацією: вузькоспеціалізовані (займаються тільки однією галуззю або виробляють один вид продукції); багатопрофільні та комбіновані (одночасно виробляють сировину та готову продукцію); сферою діяльності: підприємства матеріального та нематеріального виробництва сфери обслуговування й посередницькі підприємства.

Віртуальне підприємство реалізується як набір програмних модулів, розроблених відповідно до структури підприємства, що моделюється. Така модель забезпечує можливість підготовки та проведення навчального процесу і реалізації функціональних обов’язків будь-якої категорії користувачів за програмою тренінгу. Навчально-виробничий тренінг є сучасною освітянською технологією, яка призначена для оволодіння слухачами сучасних методів та прийомів прийняття управлінських рішень з питань загального та функціонального менеджменту, бізнес-планування, економіки, фінансів, бухгалтерського та податкового обліку, маркетингових досліджень, управління персоналом, опанування навичок проведення господарсько–фінансових операцій та виконання службових обов’язків на робочих місцях підприємства.

**Висновки.** Професійна та квазіпрофесійна діяльності в процесі практики надають можливості студентам не тільки вдосконалювати знання, уміння та практичні навички та підвищити кваліфікацію, але й сприяють формуванню професійних компетенцій, потрібних для вирішення проблем і завдань, з якими вони, молоді фахівці, зустрінуться на виробництві і в бізнесі. Багаторічний досвід комплексного застосування цих форм практичного навчання підтвердив їх ефективність у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців-економістів та створенні кращих стартових можливостей на ринку праці.

**Литература**

1. Кобилянський О. В. Теоретико-методичні основи навчання безпеки життєдіяльності студентів економічних спеціальностей у вищих навчальних закладах : монографія / О. В. Кобилянський. – Вінниця : ВНТУ, 2012. – 590 с.
2. Концепція розвитку економічної освіти в Україні // Освіта в Україні. – 2004. – № 6. – С. 4–5.
3. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта. – 2001. – № 60–61. – С. 1–5.
4. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.