**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ**

**Жиле Людмила Іванівна**

*аспірант Вінницького національного технічного університету, Вінниця*

*zhileliudmila@gmail.com*

*Науковий керівник –*

*д. пед. н., професор О. В. Кобилянський*

Вумовах інтеграції України до Європейського та світового освітнього простору особистість, щоб гідно жити в сучасному суспільстві, повинна бути компетентною в різних сферах діяльності. Школа має допомогти учням в оволодінні інноваційними технологіями, що спрямовані на формування інформаційної та комунікаційної культури, підвищення рівня пізнавальної, регуляційної, самоосвітньої та соціальної активності особистості, що забезпечує динаміку розвитку життєвих компетентностей учнів. Адже, в майбутньому вони повинні набути професійну компетентність, навички взаємодії як зі своїми колегами, так і з партнерами-представниками іноземних підприємств з урахуванням національно-культурної специфіки носіїв цієї мови. При цьому, використовуючи сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій та традиційні джерела інформації, вони також повинні вміти знаходити і відбирати потрібну інформацію, в тому числі професійного і соціокультурного характеру, критично її оцінювати і використовувати в освітніх, професійних і особистих цілях, що вимагає здатності працювати з інформацією як рідною, так і іноземною мовою.

Удосконалення інформаційних технологій займає важливе місце серед численних нових напрямків розвитку освіти. Важлива роль нових інформаційних технологій в освіті полягає в тому, що вони не тільки виконують функції інструментарію, що використовується для вирішення окремих педагогічних завдань, але й надають якісно нові можливості навчання, стимулюють розвиток дидактики і методики, сприяють створенню нових форм навчання. Для того щоб, гідно жити в сучасному суспільстві, особистість повинна бути компетентною в інформаційних сферах діяльності. Проблема доцільного й педагогічно виваженого використання хмарних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах набула всеукраїнського масштабу внаслідок упровадження національного проекту «Відкритий світ», кінцевою метою якого є «подолання освітньої нерівності і забезпечення найвищого стандарту освіти у кожному куточку України» за рахунок створення єдиного навчально-інформаційного простору для вчителів, учнів та їх батьків [2].

Застосування хмарних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах надає можливості вирішити проблему комп’ютеризації навчально-виховного процесу, яка залишається актуальною для більшості шкіл України. Проблема в останній час загострюється у зв’язку з тим, що уроки з іноземної мови запроваджені з першого класу, а інформатики – з другого. Крім того, значна частина шкіл є фізико-математичними та гуманітарними гімназіями, де процес навчання без застосування сучасних інформаційних технологій буде неефективним.

Тому, вирішенням даної проблеми є забезпечення кожного учня індивідуальним мобільним пристроєм типу ноутбук, нетбук, планшет тощо, проблеми адміністрування якого будуть мінімізовані за рахунок побудови навчального процесу із залученням хмарних технологій. Крім того, дані технології нададуть змогу для покращення не тільки навчальної, але й виховної роботи. Питанням побудови електронного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах із використанням хмарних технологій присвячені дослідження Г. Джил, Н. Дзямулич, С. Литвинової, І. Пліш, Д. Регети та інших.

У більшості з проаналізованих матеріалів, мова йде про побудову навчального процесу на основі так званих загально-навчальних (або міжпредметних) хмарних технологій, використання яких не залежить від специфіки навчального предмета, а саме: технології он-лайн-розробки електронних навчальних матеріалів у загальноприйнятих форматах – графічні зображення, текстові документи, електронні таблиці, електронні презентації (Microsoft Office 365, документи Google), а також он-лайн-тренажерів та систем он-лайн-тестування; технології он-лайн-зберігання електронних навчальних матеріалів: Drop Box, Box, Google Drive, сайти Google, Диск, Облако@mail.ru, Slide Share тощо; технології управління навчанням: Google Open Class, Moodle, конструктори освітніх Інтернет-порталів.

Аналітики Gartner Group вважають, що протягом 5-7 років більша частина інформаційних технологій переміститься в хмари, а обсяг ринку хмарних обчислень досягне 200 млрд. доларів у 2015 році. На сьогоднішній день головними постачальниками хмарних обчислень є компанії Amazon, Microsoft, Google, IBM, HP, NEC та інші [4, с. 107].

Для побудови хмари використовують одну з трьох базових моделей: програмне забезпечення як сервіс, платформу як сервіс, інфраструктуру як сервіс. Найчастіше освітні установи використовують модель хмари «програмне забезпечення як сервіс». Використання цієї моделі не вимагає від освітньої установи створення власного сервера і його обслуговування, дозволяє уникнути економічних та організаційних витрат і дає можливість встановлювати власні додатки на платформі, що надається провайдером послуги. Кращими прикладами такого підходу є системи Google Apps for Education і Microsoft Live@edu, що надають як засоби підтримки комунікацій, так і офісні додатки, такі, як електронна пошта, електронні таблиці, додатки для обробки текстів тощо [5]. В даний час у світовій практиці реалізуються чотири моделі розгортання хмарних систем: приватна, публічна, гібридна та суспільна хмари. В освітніх установах приватна хмара використовується для надання сервісів всередині однієї установи, а публічна – передбачає розгортання інфраструктури з необхідним програмним забезпеченням і надання механізмів доступу до них за межами інфраструктури установи.

На сьогодні недостатньо опрацьовані технологічні та дидактичні аспекти застосування хмарних технологій в освітньому процесі [1, с. 58]. Отже, потрібно виділити деякі недоліки хмарних технологій: необхідність постійного підключення до мережі, обмеження функціональних властивостей програмного забезпечення в порівнянні з локальними аналогами, проблеми з перенесенням програмного забезпечення в хмару, відсутність вітчизняних провайдерів хмарних сервісів (Amazon, Goggle, Saleforce тощо зосереджені в США) і, відповідно, проблеми з безпекою даних на віддаленому сервері, відсутність вітчизняних та міжнародних стандартів та недосконалість законодавчої бази застосування хмарних технологій, що визначає права та обов’язки сторін.

Однак, незважаючи на всі сумніви, хмарні технології мають безумовні перспективи. Доказом того, що це не тимчасове захоплення, а новий шлях розвитку високих технологій, є наступний факт: хоч би якими не були суперечності між Microsoft, Apple і Google, наскільки б не різнилися погляди їх топ-менеджерів щодо перспектив розвитку індустрії та потреб користувачів, вони майже одночасно почали впроваджувати хмарні технології у свої розробки й не збираються відмовлятись від них у найближчому майбутньому. За підрахунками авторитетної International Data Corporation (IDC) до кінця 2015 року до 60 % усіх інформаційних ресурсів людства буде зберігатися у хмарах [3].

Без застосування інформаційних технологій заняття з іноземної мови вже не відповідають вимогам сучасної школи, адже, ці технології: дозволяють ефективно організувати групову і самостійну роботу учнів на занятті, сприяють удосконаленню їх практичних навичок і умінь, дозволяють реалізувати особистісно-орієнтований підхід до процесу навчання, підвищити інтерес до занять з іноземної мови, активізувати пізнавальну діяльність учнів тощо. Комп’ютерні технології надають багато можливостей для розвитку на уроках з іноземної мови творчого потенціалу учнів: підвищують ефективність навчання, креативність, допомагають створити більш продуктивну атмосферу, збільшують їх зацікавленість у новому матеріалі.

**Висновки.** Однією з складових систем хмарних технологій навчання шкільним предметам є загально-навчальні та вузькоспеціалізовані хмарні технології. Використання хмарних технологій при вивченні іноземної мови дозволить вирішити щонайменш дві важливі проблеми сучасної школи:забезпечення рівного доступу учнів та вчителів до якісних освітніх ресурсів як на уроках, так і у позаурочний час та, відповідно, організацію електронного навчання за принципом «один учень – один комп’ютер» без перевантаження комп’ютерних класів та системного адміністратора школи. Практичне застосування хмарних технологій дозволить реалізувати вчителям іноземної мови у своїй професійній діяльності принцип навчання протягом життя та підвищити професійну компетентність. адже світ постійно змінюється, змінюються вимоги до підготовки учнів.

**Література:**

1.  Газейкина А. И. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников / А. И. Газейкина, А. С. Кувина // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 55–59.

2.  Офіційний сайт національного проекту «Відкритий світ» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.educom.ua/.

3.  Перспективи розвитку ринку хмарних обчислень в Україні: переваги та ризики: Аналітична записка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.niss.gov.ua/articles/1191/#_ftn2>

4.  Сейдаметова 3. С. Облачные сервисы в образовании / 3. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 9. – 105–111.

5.  Gillam Lee. Cloud Computing : Principles, Systems and Applications / Nick Antonopoulos, Lee Gillam. L. : Springer, 2010 (Computer Communications and Networks).