УДК 004.9 [37 + 316.3]

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Жиле Л.И.**

Коммунальное заведение «Гуманитарная гимназия № 1 им. Н. И. Пирогова Винницкого городского совета », г. Винница, Украина

Аннотация. Предлагается использование облачных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учебных заведений, которые позволяют эффективно решать проблемы обеспечения равного доступа учеников и учителей к современным образовательным ресурсам как на уроках, так и во внеурочное время.

Ключевые слова: образовательный проект «Открытый мир», облачные технологии, использование блогов в учебно-воспитательной работе.

Внедрение в школе современных инновационных технологий направлено на формирование информационной культуры, повышение уровня познавательной, самообразовательной и социальной активности учащихся. Широкое использование в учебном процессе информационных технологий соответственно обеспечивает развитие жизненных компетенций и учеников, и учителей, и родителей. Следовательно, основная задача этого процесса в современном мире – не только научить, но и раскрыть потенциал ученика, быть звеном, которое позволяет объединить современные технологии, знания преподавателя и совместить все это с знаниями и опытом учащихся.

Проблема целесообразного и педагогически взвешенного использования облачных технологий в общеобразовательных учебных заведениях приобрела всеукраинский масштаб вследствие практической реализации национального проекта «Открытый мир», конечной целью которого является «преодоление образовательного неравенства и обеспечение высокого стандарта образования в каждом уголке Украины» за счет создания единого учебно-информационного он-лайн пространства для учителей, учеников и их родителей [1]. Применение облачных технологий в общеобразовательных учебных заведениях позволит успешно решить проблему компьютеризации учебно-воспитательного процесса, которая продолжает оставаться актуальной для большинства школ Украины. Проблему усугубил, в связи с введением уроков информатики уже со второго класса, недостаток компьютерных классов. Кроме того, часть школ является физико-математическими и гуманитарными гимназиями, где процесс обучения без применения современных инновационных технологий будет неэффективным.

В условиях, когда Министерство образования и науки Украины анонсировало переход с бумажных учебников на электронные планшеты, данная проблема может быть успешно решена за счет построения учебного процесса с использованием облачных технологий. Кроме того, данные технологии создают дополнительные возможности для улучшения не только учебной, но и воспитательной работы. К тому же, овладение современными технологиями повышает авторитет самого учителя и его профессии в целом. Вопросам построения электронного обучения в общеобразовательных учебных заведениях с использованием облачных технологий посвящены исследования Н. Дзямулич, С. Литвиновой, И. Плиш, Д. Регет и др.

В большинстве из проанализированных материалов, речь идет о построении учебного процесса на основе так называемых общеобразовательных учебных (или межпредметных) облачных технологий, использование которых не зависит от специфики учебного предмета, а именно: технологии онлайн-разработки электронных учебных материалов в общепринятых форматах: графические изображения, текстовые документы, электронные таблицы, электронные презентации, а также онлайн-тренажеров и систем онлайн-тестирования; технологии онлайн-хранения электронных учебных материалов: Drop Box, Box, Google Drive, сайты Google Диск, Облако@mail.ru, SlideShare и тому подобное; технологии управления обучением: Google OpenClass, Moodle, конструкторы образовательных Интернет-порталов. По подсчетам авторитетной International Data Corporation (IDC) до конца 2015 года до 60% всех информационных ресурсов человечества будет храниться в облаках [3].

Конечно, в учебно-методических и научных публикациях почти не освещены результатов исследований по привлечению в учебный процесс так называемых узкоспециализированных облачных технологий, то есть таких, которые могут быть использованы для поддержки обучения только отдельных школьных предметов. В частности, определяющими в системе облачных технологий, например, обучения иностранному языку должны стать: возможности смотреть фильмы на иностранном языке, работать с аудио текстами, выполнять разнообразные упражнения по самостоятельному оцениванию, пользоваться электронными словарями, слушать тексты с помощью мобильных устройств, играть в логические игры, что больше всего нравится ученикам.

Основные преимущества, которые могут дать облачные технологии школе, очевидны: экономия средств на приобретение программного обеспечения (использование технологии Office Web Apps) снижение потребности в специализированных помещениях; выполнения многих видов учебной работы, контроля и оценки он-лайн; экономия ресурсов компьютерной памяти; антивирусная, антихакерская безопасность, открытость образовательной среды для учителей и учеников. Использование облачных технологий в школе создает возможности для использования в учебном процессе Web-приложений, электронных журналов и дневников, он-лайн сервисов, дистанционного обучения, проведения деловых игр, видеоконференций и т. д. Основные недостатки облачных технологий связаны прежде всего с информационной безопасностью, ведь не всегда удается должным образом хранить личные данные на удаленном сервере.

Ведь современные информационные технологии – это не просто новая техника, позволяющая повысить, улучшить, заинтересовать. Это возможность изменить формы и стиль взаимодействия ученика и учителя и эффективно добиваться основных результатов обучения. Сегодня сервисы Web 2.0 активно используются в педагогической практике. Благодаря социальным сервисам процесс обучения стал не просто более интересным для учителей и учеников, но и существенно улучшилась его эффективность. В последнее время сервисы активно используются для организации сетевых образовательных проектов и ведения блогов. Наличие блога значительно повышает авторитет преподавателя среди своих учеников.

Блог преподавателя – это средство организации учебно-воспитательного процесса в условиях Интернета, отображение основных направлений массово-воспитательной работы с учащимися и родителями, отражение ежедневной работы учителя и детей и, в конце концов, это средство общения учеников, учителей и родителей. Так блог классного руководителя в нашей школе состоит из следующих страниц: главная страница – содержит ленту опубликованных сообщений, сайт гимназии, объявления, приветствия именинников, традиции нашего народа, родительская страница, обязанности классного руководителя, творческие родители – творческие дети – творческий классный руководитель, обратная связь, правила поведения во время каникул. О практической ценности блога можно судить по статистике общих просмотров [2].

Следовательно, блог позволяет преподавателю представить собственный педагогический опыт, популяризировать профессию, заинтересовать учеников в использование современных методов обучения, воспитывать уважение к традициям класса, школы, родного края, привлечь учеников к активному участию в жизни страны.

**Список литературы**

1. Офіційний сайт національного проекту «Відкритий світ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.educom.ua/.

2. Блог класного керівника Жиле Л. І. http://bestschool1.blogspot.com/

3. Перспективи розвитку ринку хмарних обчислень в Україні: переваги та ризики: Аналітична записка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.niss.gov.ua/articles/1191/#_ftn2>