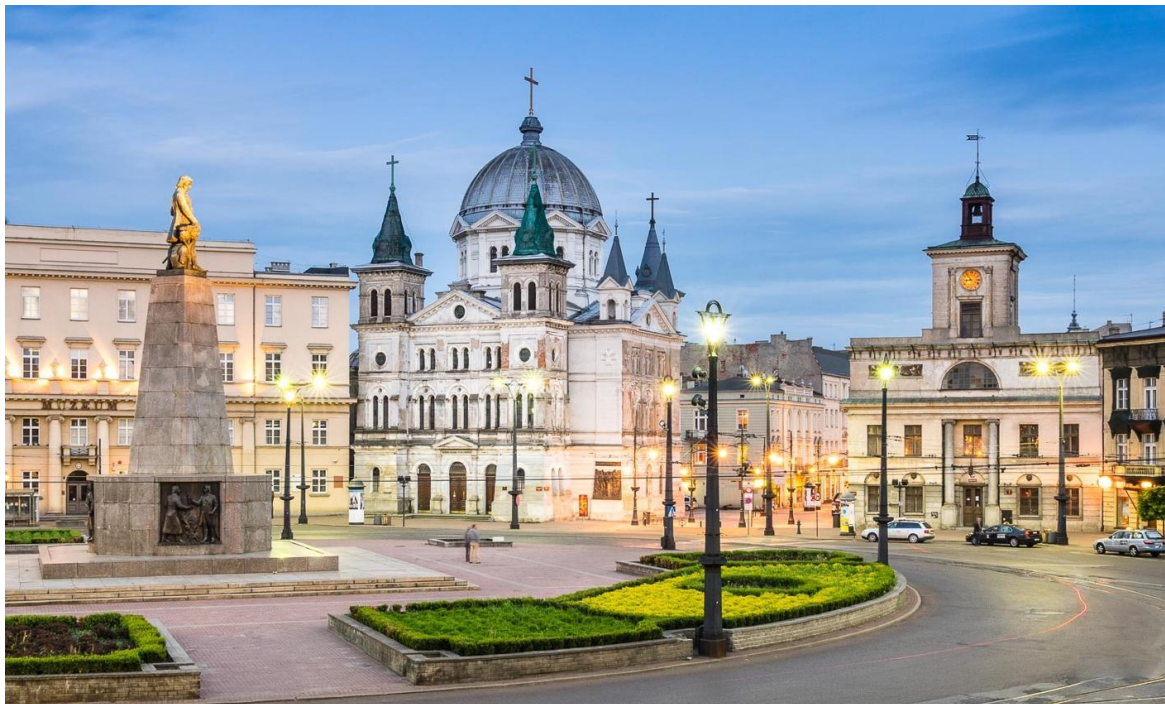


Central European Academy of Studies and Certification (CEASC) (Poland)
University of Social Sciences (Poland)
State-owned higher education establishment "Kyiv National Economic University
named after Vadym Hetman" (KNEU)
Investment activity department (Ukraine)
Institute of Financial and Banking Analytics of KNEU named after Vadym Hetman
(Ukraine)



Project approach and educational innovations in the context of integration into the European education area

The collection of materials of the international scientific and practical conference



21 March 2018
Lodz

<i>The chairman of organizing committee</i> Mykola Smolinsky	President of the Central European Academy of Studies and Certification (CEASC) foundation (Poland)
<i>The co-chairman of organizing committee</i> Tetiana Mayorova	Doctor of Economics, Professor, Head of Investment Activity Department of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman» (Ukraine)
<i>The organizing committee members</i>	
Agnieszka Szpak	Doctor of Pedagogic, Vice-rector of University of Social Sciences (Poland)
Zbigniew Domżał	Doctor Habil., Chancellor of University of Social Sciences (Poland)
Tomasz Janiak	Head of ConsultingGroup 2007, Poland
Olga Gorkavchuk	Project manager of the Central European Academy of Studies and Certification (CEASC) foundation (Poland)
Oleg Tereshchenko	Doctor of Economics, Professor, Head of Corporate Finance and Controlling Department of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman» (Ukraine)
Mykhailo Dyba	Doctor of Economics, Professor, Director of Institute of Financial and Banking Analytics of KNEU named after Vadym Hetman (Ukraine)
Yevheniia Polishchuk	Doctor of Economics, Professor of Investment Activity Department of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman» (Ukraine)
Svitlana Urvantseva	PhD, Associate Professor of Investment Activity Department of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman» (Ukraine)
Iuliia Gernego	PhD, Associate Professor of Investment Activity Department of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman» (Ukraine)
<i>The executive secretary of organizing committee</i> Iryna Petrenko	PhD, Associate Professor of Investment Activity Department of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman» (Ukraine)

Approved for publication by the Academic Council of SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman», Protocol № 8 as of March 29, 2018

UDC 378:001.895:336.76/77

Project approach and educational innovations in the context of integration into the European education area: the collection of materials of the international scientific and practical conference (March 21, 2018, Lodz) [Electronic resource]. – Poland: Lodz, 2018. – 346 p.

ISBN 978-83-64838-22-4

The collection of conference materials includes the theses of its participants' reports, considering the problems of innovative forms of educational activity, the use of the project approach in modern education, the formation of educational area for projects financing in the context of European integration processes intensification.

The event is held within the program of foreign scientific entrepreneurship «An innovative educational establishment in the 21st century - European experience within the LLP European Commission model» (March 18-22, 2018)

The authors of the published materials are fully responsible for the selection, accuracy of the given facts, quotations, economic and statistical data, branch terminology, the presence of plagiarism, proper names use and other information.

Губернюк А.І., Набокова Т.С. Demianiuk A.V., Demianiuk N.B.	Фандрайзинг в освіті Innovative technologies of modern education in the context of problem-based learning	60 63
Диба О.М.	Роль банків у проектному фінансуванні в умовах глобальних викликів	66
Дмитрух О.Д.	Інноваційні освітні методи та технології в рамках проектного підходу	70
Довбенко Т.В.	Проектний метод - сучасна модель модернізації освіти	74
Дудка Л.О.	Ділова гра у процесі формування професійних компетентностей вчителя суспільствознавства	79
Еремина Т.И., Корниевская В.Г., Корниевский Ю.И.	Воспитание экологического сознания у школьников и студентов при изучении биологии и ботаники	82
Єщенко М.М.	Розвиток громадянських компетентностей педагогічних кадрів у контексті інтеграції до європейського освітнього простору	90
Замора О.М.	Конкурентоспроможність малого та середнього бізнесу в Україні за грантові кошти	93
Захар О.Г.	Проект «ScienceLab» як засіб підвищення кваліфікації вчителів природничих дисциплін	98
Іванова Т.Г	Перспективи розвитку ринку єврооблігацій в Україні	101
Клименюк Н.В.	Неформальна освіта людей поважного віку: на шляху до інституалізації	104
Коваленко О.О.	Техніки генерації та реалізації ідей проектів	107
Коваль В.М., Гордієвська Н.А., Гуцол В.В.	Мотивація студентів до навчальної діяльності, як одна з складових якісної освіти	110
Колодізева С.О., Нетребчук Л.О.	Участь студентів у проектах як ефективний інструмент міждисциплінарності	112
Косінова Д.С.	Франчайзинг у сфері вищої освіти: проблеми та перспективи	115
Кравченко В.О.	Банківське інвестиційне кредитування як метод фінансування економічного зростання України	118
Красін М.А.	Практичні питання організації модуля дистанційного навчання	122

ТЕХНІКИ ГЕНЕРАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПРОЕКТІВ

Проектний підхід в освітній діяльності є одним з популярним видом проектної діяльності і дозволяє сформувати колективне середовище реалізації створення конкретного продукту – програми, моделі, стратегії тощо. Використання проектного підходу та методу проекту частіше всього застосовують для активізації практичних навиків і умінь, рішення прикладних задач [1]. Актуальність використання проектного підходу обумовлена також тенденцією зростання проектних організацій, які працюють «від проекту до проекту» та активно використовують різноманітні техніки управління проектами.

Обмеження, які притаманні проекту й концентрують можливості учасників на реалізацію визначеної ідеї. Відомі шість етапів управління проектами загалом розподіляють так: ініціація (ідея, презентація); проектування; розробка; реалізація [2]. Для реальних проектів є ще обов'язковим етап впровадження проекту до регулярної діяльності або використання. В освітньому процесі, цей етап може бути замінений етапом захисту проекту (роботи), презентацією результатів.

Серед цілої низки різноманітних наукових праць, присвячених дослідженням щодо загальних підходів до управління проектами, окремих етапів управління та запровадження результатів проектів; особливостей наукових та освітніх проектів, можна виокремити такі основні блоки, як проектний менеджмент; створення та розвиток команди проекту; особливості наукових та освітніх проектів; техніки – проектування та моделювання проекту; реалізації та контролю результатів проекту.

Метою досліджень є адаптація відомих технік для генерації та реалізації ідей проекту та їх використання в освітньому процесі.

Розглянемо перший етап та техніку генерації ідей. Серед різноманітних методик генерації ідей, було вибрано техніку мозкового штурму та адаптований метод «4 стільця» [3]. Ці методи успішно використовуються для реалізації курсових робіт, проектів в дисциплінах «Програмна інженерія» та «Проектний практикум», а також різноманітних тренінгах з управління проектами для студентів та слухачів різних спеціальностей.

Родзинкою техніки мозкового штурму є дотримання правил з розподілу часу, заборони критики на першому етапі і нераціональної критики загалом, а також чіткий результат сформульованої ідеї проекту.

Адаптація відомого методу «4 стільця» Уолта Діснея, розробленого Р.Ділтсом полягає в тому, щоб психологічні прийоми переплести з проектним менеджментом, сформувати образ результатів проекту (програмного продукту; системи навчання; пристрою; організації бізнесу тощо) за рольовими сценаріями (окремий стілець) – мрійника, критика, реаліста з періодичним аналізом результатів шляхом перевтілення в спостерігача (4 стілець). Кожен раз учасники гри (а це може бути один або вся команда, розподілені ролі, або виконує всі ролі – один) відповідають на питання: Що бачимо? Що чуємо? Що відчуваємо?. Результатом послідовно проведених двох технік є чітке формулювання ідеї та цілей проекту, образ результатів (продукту, змін, системи тощо).

Адаптована карта Дж. Захмана є основою для формування загальної карти проекту. Така карта дозволить визначити відповіді на головні питання:Що будемо створювати? Для кого будемо створювати? Навіщо потрібен цей продукт і проект? Де будуть використовуватись результати? Як будемо реалізовувати? Коли буде реалізовано проект? Одержана карта (або їх варіанти) є основою для сценаріїв реалізації проекту, серед яких буде вибраний один і сформовані завдання для його реалізації [4].

Подальші техніки передбачають активне використання програмних продуктів управління проектами, розподіл завдань, визначення всіх видів

ресурсів, побудову діаграм Ганта, календаря виконання завдань проектів та системи внесення змін в залежності від методології управління.

Окремою технікою є представлення результатів, презентації проекту. При реалізації освітніх та науково-дослідних проектів студенти моделюють реальну проектну діяльність, одержуючи навички роботи в проекті й результати створення продукту, який може бути їх першим практичним досвідом.

Література:

1. Буркова Л. Проектний підхід в освіті: концептуальні основи / Л. Буркова // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. - 2015. - Вип. 2. - С. 6-14 . – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2015_2_3.

2. Майорова Т. В. Проектне фінансування : підручник / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана», Центральноєвроп. Акад. Навчань та Сертифікації (CEASC) ; Т. В. Майорова, О. О. Ляхова та ін.; за ред. Т. В. Майорової. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Київ : КНЕУ, 2017. <https://www.zachman.com/about-the-zachman-framework> 434, [6] с.

3. Техника «Стратегия творчества Уолта Диснея» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ways4you.ru/nlp-dlya-zhizni/tehnika-strategiya-tvorchestva-uolta-disneya.html>.

4. The Concise Definition of The Zachman Framework by: John A. Zachman [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.zachman.com/about-the-zachman-framework>