

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОГО ОРГАНИЗМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Винницкий национальный технический университет, smzlepko@ukr.net

Аннотация. В работе предложена структурная организация модели целостного организма молодого человека в условиях обучения в высшем учебном заведении. Модель ориентирована на оценку индивидуального здоровья студентов посредством медико-технического мониторинга.

Ключевые слова: модель здоровья, мониторинг состояния здоровья, высшее образование.

S. M. ZLEPKO, E. L. LAUGS, D. KH. SHTOFEL, S. V. TYMCHYK

MODEL OF THE HOLISTIC ORGANISM FOR INDIVIDUAL STUDENTS' HEALTH ESTIMATION

Vinnitsia national technical university, smzlepko@ukr.net

Abstract. The paper proposes a structural organization of the model of the holistic organism of a young man in learning environment of higher education institution. Model focuses on the assessment of individual students' health through medical and technical monitoring.

Key words: health model, health monitoring, higher education.

Включение абитуриента в учебный процесс вуза характеризуется не только скоростью и качеством его протекания, но и определением адекватных нагрузок на его здоровье и, прежде всего, на физиологическое состояние и психоэмоциональную среду, что обеспечивается продолжительностью и наполнением адаптационного периода, индивидуального для каждого нового студента.

Изменения в повседневной жизни студента, связанные с особенностями обучения в вузе, требуют максимальной самоорганизации его морфологических и функциональных резервов, адаптации организма к новой среде обитания, повышения эмоциональной устойчивости к непрогнозируемому стрессу.

При этом здоровье студента как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, включает в себя такие составляющие: физическое, соматическое, психологическое, нравственное и сексуальное здоровье. Тогда индивидуальное здоровье студента – это динамическое состояние человека, которое определяется механизмами самоорганизации его систем (устойчивостью к воздействию патогенных факторов и способностью компенсировать патологический процесс), характеризуется энергетическим, пластическим и информационным обеспечением процессов самоорганизации, а также является основой проявления биологических (выживаемость – сохранение особи, репродукция – продолжение рода) и социальных функций.

В этом случае, модель целостного организма для оценки индивидуального здоровья студента должна представлять его как единое целое, функционирующее в условиях внешней физической, социальной и профессиональной сред.

Для формирования и поддержания необходимого уровня индивидуального здоровья студентов нами предложена модель медицинских организационных мероприятий обеспечения здоровья студентов, учитывающая практически все этапы лечебно-диагностического и реабилитационно-восстановительного процесса, профилактические и социальные мероприятия, в т.ч. и индивидуальные. Особенность модели – конечная интерпретация здоровья человека, учитывающая не только физиологические (болезненность, отсутствие здоровья) и психологические (избыток внимания к состоянию собственного организма) аспекты, но и их философское представление – порок недостатка, порог избытка и «золотая середина».

Этап мониторинга в данной модели представлен наблюдением за состоянием здоровья студентов и дистанционным мониторингом, определяемыми следующим образом. Мониторинг здоровья студентов – это динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституционных особенностей, адаптивных возможностей, образа жизни и наследственности, определяющих жизнеспособность организма и морально-нравственные качества личности.

Применение моделей целостного организма и медицинских организационных мероприятий позволяет формировать и поддерживать индивидуальное здоровье студентов, обеспечивая непрерывное отслеживание и сохранение уровня здоровья в процессе индивидуального развития и обучения; профессиональную ориентацию студентов, адекватную возможностям организма; индивидуальный подход к организации учебно-воспитательного процесса с возможностью его корректировки для достижения стабильного уровня здоровья студентов; выявление общих (непрофессиональных) заболеваний, их диагностика и своевременное лечение; своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья студентов.