

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

*І.А. Вяхк, С.О. Медведєва,
Вінницький національний технічний університет (м. Вінниця)*

Сьогодні суспільство постало перед необхідністю переосмислити основні тенденції освіти. Техногенна цивілізація нарешті усвідомила велику роль культури, розуміння і мудрості людини, вона визнає цінність творчої і освіченої людини і в той же час несе в собі ознаки всесвітньої кризи освіти. На даному етапі існують два основних напрями розвитку освітньої системи – традиційний і інноваційний. Традиційна освіта має за мету передачу накопичених людством знань і досвіду для їх подальшого використання в різних видах діяльності. Основне ж в інноваційній освіті – враховувати реальні зміни в характері суспільних вимог до особистості та нову роль особистості в суспільному розвитку. Мета такого напрямку освіти полягає у збереженні і розвитку творчого потенціалу особистості, розвитку здібностей, необхідних людині для існування, та соціально-ціннісної діяльності в суспільстві, а також у наданні можливості для ефективної самореалізації.

Зміна парадигм освіти від традиційної до інноваційної вимагає від вищої школи удосконалення підготовки спеціаліста, який би вільно орієнтувався в найновіших досягненнях науки і техніки, а також формування його як особистості, що володіє критичним мисленням. Крім того, слід відмітити, що змінилось відношення до освіти взагалі. Вона тепер розглядається як один із видів послуг, що змушує освітні заклади відповідати вимогам конкурентноздатності і варіативності освітніх послуг, а це, в свою чергу, вимагає змін у змісті і формах освітнього процесу. Тож і перед викладачами іноземної мови сьогодні постають нові завдання, а також відкриваються нові можливості. Ми можемо бачити, що телекомунікація та інформаційні технології невпинно зростають за своєю значимістю в житті будь-якого фахівця, тож не викликає жодних сумнівів необхідність розробки нових концепцій використання інформаційних технологій при формуванні іншомовної комунікативної компетенції.

Говорячи про принципи мовної політики у технічних університетах слід наголосити на принципі мобільності, який забезпечує доступ в область знань, зокрема професійних. В певних соціальних і економічних умовах віртуальна мобільність часто може бути єдиним можливим виходом. Саме тому слід повною мірою використовувати усі можливості, які нам пропонують нові технології, перш за все через Інтернет, як засіб для інтеракцій, так і для набуття знань.

Поряд з необхідністю формування готовності до здійснення інтерактивних крос-культурних контактів, виникає вимога до особистості вміти самостійно конструювати власні знання. Щоб досягти такої цілі необхідно розробити таку методику розвитку іншомовної комунікативної компетенції, при якій студенти залучаються в процес пошуку і обробки інформації. З метою формування іншомовної комунікативної компетенції слід розробляти мультимедійні програми, які не містили б в собі традиційні комп'ютерні тренувальні пакети, прикрашені

вважаючи мультимедійними засобами, які лише приховують той факт, що більшість запропонованих інтеракцій є традиційними видами вправ, адаптованих під електронний формат. Мультимедійні засоби, такі як звук, рисунок, анімація та відео в багатьох випадках інтегруються в продукт не тому, що вони потрібні для навчального процесу при розвитку специфічних навичок та вмінь, а лише тому, що вони надають кінцевому продукту більш привабливий товарний вигляд. Навчальні програми нового покоління повинні пропонувати дійсно евристичні типи завдань, які сприяють самостійному конструюванню мовних, мовленнєвих професійних і соціокультурних навичок. Результатом процесу формування іншомовної компетенції має бути не просте накопичення певного обсягу інформації, а оволодіння стратегією конструювання власних знань як в мовній так і в професійній галузях.

Особливої уваги заслуговує проектний метод, який створює умови самостійної роботи студентів, що передбачає і використання різноманітних методів, засобів навчання, і інтегрування знань, вмінь з різних областей науки та технології, творчості, надає можливість пізнати особливості функціонування мови і сформувати всі компоненти іншомовної комунікативної компетенції. В сучасному суспільстві Інтернет як система комунікації є тим інструментом, який забезпечує комунікативність навчання. Він робить роботу викладача результативною, сприяє інтеграції вмінь студентів в області комп'ютерних технологій та іноземних мов, що дуже доречно в умовах технічного університету. Хід тематичного інтернет-уроку може бути такий: 1) перед групою студентів ставиться проблема; 2) із студентів формуються робочі групи за підтемами; 3) самостійна індивідуальна дослідницька, пошукова, творча діяльність; 4) публічний захист іноземною мовою; 5) обговорення проекту. Проектна методика передбачає наявність комунікативних ситуацій, використання інформаційних технологій активізує процес усвідомлення, функціонування мови, мотивує студентів до спілкування, і відповідно, формує стійкі комунікативні навички.

При автоматизації навчання комп'ютер починає здійснювати вирішальний вплив на формування позитивного відношення до навчання тільки при роботі студентів з ефективними комп'ютерними засобами. До них можна віднести комп'ютерні програми, які передбачають ненав'язливий спосіб надання допомоги, можливість для студента самому вибрати темп навчання, наявність ігрових моментів, різні способи подання ілюстративного матеріалу тощо. Неможна не взяти до уваги і твердження вчених, які вважають, що комп'ютер повинен використовуватись лише в тих випадках, коли він найбільш придатний порівнянні з іншими засобами навчання для вирішення даних конкретних завдань [1].

ВИСНОВКИ

Основне психолого-педагогічне завдання при навчанні студентів полягає в тому, щоб зовнішніми засобами сформувати внутрішні процеси сприйняття пам'яті, свідомості, волі, необхідні для вирішення певних завдань. Такі зовнішні засоби можуть виступати інформаційні технології, робота з якими вимагає нових концепцій та методів.

1. Гохлернер М.М., Ейлер Г.В. ЭВМ в преподавании гуманитарных дисциплин / Компьютер в обучении: психолого-педагогические проблемы (круглый стол) // Вопросы психологии. 1987. - №1 - С. 60-84.