

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Зубенко О.В., Стрикун О.С. (ВНТУ, Винница)

Наиболее значимой тенденцией развития современного образования является переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Независимо от меняющихся ориентиров и намерений в сфере образовательной политики, характерных для того или иного периода развития общества, основной самообразующей функцией обучения была и остается необходимость передачи молодым поколениям содержания социального опыта. Поэтому сегодня, когда в ВУЗовском образовании происходят два противоположных процесса – нарастание объема информации и резкое сокращение часов аудиторных занятий – особо значима система передачи содержания социального опыта, по мере овладения которым человек становится личностью.

Одной из форм передачи опыта, особенно востребованной в современных условиях, является самостоятельная работа студентов (СРС). Иностранный язык (ИЯ) является дополнительным средством для расширения кругозора формирующейся личности, получения лингвострановедческих знаний, осуществления межкультурной коммуникации и т.д., а, значит, особого внимания в русле образовательной политики на сегодняшний день заслуживает самостоятельная работа именно по иностранному языку.

Педагогическое общение в ВУЗе имеет свои особенности. ВУЗ отличается от школы не только содержанием обучения и воспитания, модификацией их форм, что чрезвычайно важно, но и тем, что его основная задача – формирование личности специалиста.

В новом контексте ответственность за совершенствование знаний, умений и навыков несут не только учреждения образовательной системы государства, но и сам специалист, поэтому он должен владеть широким спектром умений и навыков самообразования, в частности умениями и навыками работы в Интернете.

Использование служб Интернета в качестве инструментов самообразования имеет немало преимуществ перед традиционными формами профессионального самоусовершенствования студентов изучающих иностранный язык, а именно:

- большой выбор виртуальных образовательных услуг способствует индивидуализации процесса самообразования;
- специфика пространственно-временных характеристик виртуального пространства снимает ограничения, связанные с местом и временем получения образовательных услуг;
- интерактивный характер значительной части виртуальных образовательных услуг гарантирует необходимую для занимающихся самообразованием студентов обратную связь;
- уникальные возможности для сотрудничества и обмена опытом, открываемые службами Интернета, позволяют избавиться от чувства изолированности;
- наличие в виртуальном пространстве бесплатных образовательных услуг высокого качества дает возможность заниматься самообразованием при сравнительно низких финансовых затратах.

Какие конкретно виды деятельности могут осуществлять студенты в процессе самостоятельной работы с Интернетом? - Они могут получить доступ к желаемой информации о любом интересующем их предмете на английском языке, а также могут применять интерактивные упражнения с целью тренировки навыков чтения, аудирования, письма и даже коммуникации (т.е. общения).

Коммуникативные задачи, предлагаемые для самостоятельного выполнения, основываются на принципе самостоятельного овладения новыми знаниями (способами овладения новыми знаниями), на способах решения познавательных задач, т.к. учет систем операций для разных групп задач и их характерных систем или способов решения дает возможность управлять и корректировать всю систему организации СРС. Для усовершенствования выше перечисленных умений и навыков некоторые полиглоты предлагают так называемый тандем-метод.

Тандем – это слово английского происхождения, которое обозначает двухместный (сдвоенный) велосипед. Принцип езды на подобном велосипеде отражает суть данного метода самообучения ИЯ. Тандем-метод – это метод самоуправляемого обучения ИЯ посредством реального межличностного или интерактивного общения носителей двух разных языков с целью изучения языка друг друга.

Работа в тандеме через Интернет может осуществляться с любого персонального компьютера, подключенного к этой сети. Практика показывает, что обучение посредством тандем-метода в Интернете имеет большое количество положительных моментов: не выходя из дома пользователь Интернета может вступить в процесс реального общения с носителем другого языка или нескольких языков, участник тандема свободен в реализации своих познавательных интересов, в выборе средств и приемов изучения ИЯ, определении регламента общения.

Работа в тандеме посредством Интернета способствует выработке ряда положительных качеств обучаемых: целеустремленности, независимости, активности, ответственности, умения общаться с зарубежным партнером, пользоваться письменными формами коммуникации, а также компьютерной сетью для поиска и передачи информации.

Так как результативность СРС предполагает:

1. индивидуализацию обучения;
2. высокую внутреннюю мотивацию;
3. регуляцию познавательной деятельности;
4. автономность обучения;
5. умение самостоятельно выполнять различные типы коммуникативно-познавательных задач, особенно творческие и продуктивные;
6. умение осуществлять самоконтроль и самооценку;

- то можно с уверенностью утверждать, что Глобальная сеть предоставляет безграничные возможности и ресурсы для удовлетворения общедидактических принципов организации самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Коломиец В. А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранных языков. //Иностранные языки в школе. – 2003. - №3. – с.86-90.
2. О некоторых методах самообучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2001. - №5. – с.29-34.
3. www.festu.ru/ru/structure/library/library/science/s_127/article_45
4. www.rusnauka.com/ARTICLE/Pedagog/62