

# ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК БЕЗАЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВАРІАНТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

<sup>1</sup> Вінницький національний технічний університет

## **Анотація**

*Розглядається перспектива реалізації концепції фахової підготовки у закладах вищої освіти на засадах дуальної освіти як наразі безальтернативної, враховуючи значний розрив у матеріально-технічному потенціалі університетів і сучасних підприємств.*

**Ключові слова:** концепція, фахівець, роботодавці, дуальна освіта.

## **Abstract**

*The prospect of professional training concept realization in higher educational institutions on the basis of dual education is considered. Such kind of education is believed to have no alternative at the moment, taking into account a significant gap in the material and technical potential of universities and modern enterprises.*

**Keywords:** conception, specialist, employers, double education.

## **Вступ**

Сучасне виробництво стрімко удосконалюється завдяки модернізації технічного парку, що насичується новітнім обладнанням, докорінної зміни технологій та ринкових відносин, передбачених інвестиціями тощо. У зв'язку з цим все актуальнішою стає проблема підготовки фахівця з належними компетенціями, обізнаного щодо виробничих інновацій, здатного до швидкої адаптації в умовах неперервних технічних та технологічних змін [1, 2].

## **Основний зміст**

Слід відмітити, що наразі освітнє середовище досить інерційно реагує на виклики сучасного виробництва, озброєного новітнім обладнанням та інноваційними технологіями, тим самим збільшує розрив між рівнем фахової підготовки студентів та вимогами роботодавців. Хотілося б пришвидшити реалізацію засад «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», розробленої Міністерством освіти і науки України та затвердженої Кабінетом Міністрів України у минулому році. Лише докорінні зміни в організації освітнього процесу, які передбачатимуть значну практичну складову навчального навантаження, виконання якої відбуватиметься на сучасному виробництві відповідно до навчального плану, дозволить досягти студентами належного рівня необхідних універсальних та професійних компетенцій, достатніх для розв'язання відповідного класу задач [2].

Заклади вищої освіти очікують на нормативно-правову базу щодо практичної реалізації «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» [1]. Враховуючи, що закордонний досвід засвідчує актуальність та доцільність запровадження принципів дуальної освіти, потрібно інтенсифікувати цей процес.

## **Висновки**

Розглядається необхідність втілення в освітню діяльність концептуальної моделі оптимізації навчального процесу на основі принципів дуальної освіти як наразі безальтернативної, враховуючи значний розрив у матеріально-технічному потенціалі університетів і сучасних підприємств.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. – Сайт Міністерства освіти і науки України. МОНУ, 2018.
2. В. Мізерний. Дуальна освіта в контексті інтеграції навчання з виробництвом. – Тези НТК професорсько-викладацького складу ВНТУ. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – с. 460.

***Віктор Миколайович Мізерний*** - канд. техн. наук, професор кафедри інтеграції навчання з виробництвом, Вінницький національний технічний університет, [mvm@vntu.edu.ua](mailto:mvm@vntu.edu.ua)

***Viktor M. Mizernyy*** – Cand. Sc. (Eng.), Professor of Chair of Training and Production Integration, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, [mvm@vntu.edu](mailto:mvm@vntu.edu).