УДК 167.1

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ И КОНЦЕПЦИЯ ИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

А. Л. Слипич

заслуженный деятель искусств, член Союза художников Украины

г. Херсон, Украина

В. Л. Чуйко

доктор философских наук, профессор

Киевский национальный университет им. Т. Шевченко, г. Киев, Украина

В. И. Атаманчук-Ангел

старший преподаватель Национальной академии руководящих кадров культуры и искусств, г. Херсон, Украина

Учитывая, что человеческий способ существования (культура) не приобретается в момент зачатия, а формируется в процессе социализации, необходимы сознательные усилия по созданию условий бытия человека. В современном обществе к таким условиям относится образование. Соответственно, кризис образования следует оценивать как кризис человечности, а его преодоление есть условие современного человеческого бытия.

Экономическая сторона образования в Украине является осознанной обществом проблемой, с которой связаны следующие вопросы, требующие решения:

А. Теневая торговля дипломами и оценками знаний.

Б. Падение качества образования.

В. Безответственность учебных заведений всех уровней за текущий и конечный результат.

Г. Реализация права на образование и доступность образования.

Д. Реальна конкуренция в сфере образовательных услуг.

Е. Ответственность за выбор специальности.

Ж. Возврат обществу понесенных на образование затрат.

В современной Украине общество оплачивает образование через государственные структуры. В тоже время, сложившиеся правовая и экономическая действительности свидетельствуют, что за образование должен платить учащийся, а общество в свою очередь обязано оказать ему (учащемуся) помощь в получении образования.

Указанная помощь регламентируется следующими положениями:

1. Общество через государство выдает на получение образования целевой *беспроцентный эмиссионный* кредит. ***Подчеркнем – эмиссионный и беспроцентный кредит.***

2. Объем кредита учитывает: сумму оплаты непосредственно на обучение, а так же на его личную стипендию в размере реального развивающего прожиточного минимума. Развивающий минимум – это полноценное питание, одежда, жилье, библиотеки, спорт, проезд, медицинское обслуживание и т.д.

3. Кредит ежемесячно перечисляются непосредственно на счет учебного заведения, в котором получает образование заемщик.

4. С целью поощрение талантливой и успешной молодежи, предлагаются дополнительные поощрительные стипендии со стороны учебного заведения, различных фондов, предприятий, а так же государства, за личные достижения в различных областях деятельности обучающегося (общественной, профессиональной, спорте, культуре и т.д.).

5. На любой уровень образования принимаются все желающие вне зависимости от возраста, которые имеют подтвержденный необходимый уровень (кроме начальной школы) подготовки. Учебное заведение принимает подтверждение об уровне образования от любого независимого аудитора[*].

6. Если в процессе последующего обучения учебное заведение обнаружит, что знания не соответствуют оценке аудитора, учебное заведение вправе выдать рекламацию, которая будет являться основанием для обращения в суд.

7. Повторное обучение (второгодник) и второе образование кредитуется по регрессивной шкале.

8. Прием на следующую ступень данного учебного заведения производится, например ВУЗом, на конкурсной основе, по критериям разработанным самим ВУЗом.

9. В малозаселенных и депрессивных районах часть кредита, направленная на стимулирование притока преподавателей, выдается, как необязательная к погашению.

10. Погашение кредита осуществляется через обязательное отчисление с доходов. Если таковых нет продолжительный период через оплачиваемые общественные работы. Последнее не касается граждан Украины, проживающих на ее территории, и, в первую очередь, тех, кто отслужил срочную службу в армии или альтернативную службу. Также, погашение кредита возможно за счет учебных заведений предоставивших недоброкачественные образовательные услуги (их выпускник оказался невостребованным).

---

[*] *Аудит в сфере образовательных услуг – процедура независимой проверки и оценки образовательного процесса, проекта, продукта.*

11. Лица покидающие страну обязательно погашают кредит с процентами. Право граждан Украины на свободное перемещение глобализированным пространством осуществляется с помощью международных договоренностей (например, двухсторонними договорами Украины с другими государствами про долговые обязательства).

12. Вышеуказанное свидетельствует, что сфера образовательных услуг нуждается в страховании.

Примечание.

Первоначальное финансирование производится за счет эмиссии. В дальнейшем - за счет средств поступающих от погашения кредитов. При возникновении недостатка бюджетных средств, финансирование опять производить за счет эмиссии (эмиссионный кредит). Но, ни в коем случае, не за счет международных займов.

Выводы

1. Указанные положения по нумерации решают следующие вышеназванные вопросы:

А.Теневая торговля дипломами и оценками знаний (5,6).

Б. Падение качества образования (3,4,5,6,7,8,9,10).

В. Безответственность ВУЗов … школ (1,3,5,6,10,12).

Г. Реализация права на образование и доступность образования (1,2,4,5,9,10,12).

Д. Реальна конкуренция в сфере образовательных услуг (3,5,6,7,8,9,11).

Е. Ответственность за выбор специальности (1,3,6,7,10,11).

Ж. Возврат обществу понесенных на образование затрат (10,11,12).

2. У налогоплательщика снимается вопрос, почему он должен оплачивать обучение человеку, который в перспективе будет в отношении него более конкурентноспособным, или вообще покинет страну.

3. Независимый аудит и рынок обеспечивают контроль качества.

4. Каждый человек получает возможность реализовать обещанное Конституцией Украины право на образование.

5. Платит учащийся, а общество помогает с минимальными для себя экономическими рисками.

Примечание.

Как и на любом рынке возможны перекосы общественного спроса. Пример, экономические специальности или юристы сегодня. В данном случае общество заинтересованно их компенсировать. Это возможно: с одной стороны высоким уровнем информированности, с иной – универсализацией образования.

6. Роль государства ограничивается:

- бюджетные места не нужны. Так как неизвестно какие специалисты будут в будущем востребованы;

- государство стимулирует интересующие специальности уже сегодня – повышением норм оплаты в данных отраслях. Снимая с себя, таким образом, ответственность за выбор специальности;

- государство обязано обеспечить высокий уровень информированности граждан о вакансиях и возможностях;

- внешнее независимое тестирование можно оставить, как способ оценки контролирующих органов работу учебных заведений;

- государство обязано выявлять случаи нарушения права на образование и обеспечивать его реализацию.