

Впровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах

Вінницький національний технічний університет

Анотація: В статті розглянуто користь впровадження дистанційного навчання, яким чином це має виконуватись, які існують типи та визначення дистанційного навчання.

Ключові слова: онлайн; дистанційне навчання; інновації; інформаційні технології; освіта.

The implementation of e-learning in higher education

Abstract: In the article the benefit of the implementation of e-learning, how it should be done, what are the types and definitions of e-learning.

Keywords: online; e-learning; innovations; information technology; education.

Інтернет докорінно змінив практику викладання і навчання протягом останніх десяти років, особливо в коледжах і університетах, які добре оснащені новими технологіями. Розвиток європейської вищої освіти насамперед пов'язаний з комплексною модернізацією усіх сфер навчання, наукових досліджень та покращення адаптації до потреб суспільства. В результаті цього процесу, нова парадигма сучасної вищої освіти включає в себе в першу чергу вимогу інформатизації освіти як важливий фактор для її розвитку [1].

У відповідь на інформатизацію освіти, навчання в режимі онлайн в даний час реалізовується все більше і більше в галузі освіти, створюючи нові можливості для навчальних закладів та студентів. Не існує навіть єдиного визначення для терміну дистанційне навчання, для різних людей цей термін має своє значення [1].

Використання онлайн технологій в освіті може приймати різні форми і взяти на себе різні ролі в освітніх установах. Хармон і Джонс описують п'ять рівнів використання WEB в школах, коледжах, і в корпоративному навчанні: (а) інформаційний, (б) додатковий, (в) важливий, (г) колективний, і (д) поглиблений [2]. Кожен рівень являє собою відносну кількість навчального матеріалу та рівня залежності від веб-сайту. Використання інтернету і інтернет-матеріалів, як правило, проходить від тих випадків, коли онлайн-навчання доповнює викладання, тих коли це є необхідністю для навчання, та більш сучасніших формах, де вся сукупність навчання, доступна в інтернеті [3].

Викладач грає вкрай важливу роль у дистанційному навчанні. Він має розробити і представити у навчальному середовищі навчальні комплекси своїх дисциплін, визначити основні методи здійснення навчання, виконати розробку форм контролю і критерій за якими буде оцінюватися навчання. Необхідна певна кваліфікація, можливість працювати зі студентами індивідуально. І, відповідні інформаційні навички: вміння використовувати інтернет-ресурси, самостійно освоювати нові прийоми комунікації, застосовувати мультимедійні засоби, брати участь у різних формах взаємодії.

Серед проблем організації дистанційного навчання є здійснення ефективного контролю за навчанням, забезпечення належної якості, мовна проблема у навчанні іноземців, визнання еквівалентності курсів та рівнів дистанційної освіти.

На закінчення можна сказати, що онлайн-навчання є невід'ємною частиною системи вищої освіти. Вивчення онлайн-навчання показало, що воно дозволяє розширити знання, економічність та гнучкість доступу з будь-якої точки світу і, як правило в будь-який час, що створює складну систему, яка дає можливість учням пов'язати нову інформацію зі старою, використовувати найрізноманітніші і найсучасніші засоби та методи навчання (текст, відео, тести тощо). В той же час, це вимагає певних ресурсів та має бути правильно реалізовано (навчальні матеріали повинні бути розроблені належним чином).

Та загальна відповідальність між вищими навчальними закладами, викладачами і студентами призведе до позитивного досвіду використання електронного навчання та до значних освітніх результатів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. P. Boezerooij. E-learning strategies in higher education institutions. / UNITISK: Czech Republik. – 2006. – p. 256.
2. Ron Oliver & Jan Herrington. Teaching and learning online a beginner's guide to e-learning and e-teaching in higher education. Centre for Research in Information Technology and Communications Edith. / Cowan University – Western Australia. – 2001. – p. 125.

Клименко Василь Вікторович, студент гр. ІКІ-12б, факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, vasyliy.klymenko@gmail.com

Гайдучок Микола Анатолійович, студент гр. ІКІ-12б, факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, nico13051995@gmail.com

Науковий керівник – Віштак Інна Вікторівна, кандидат технічних наук, асистент кафедри БЖД, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, inna.vishtak@rambler.ru.

Vasyl Klymenko, student ІКІ-12b, Department of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, vasyliy.klymenko@gmail.com

Mykola Haiduchok, student ІКІ-12b, Department of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, nico13051995@gmail.com

Scientific director – Inna Vishtak, candidate of engineering sciences, assistant of department SLA, Vinnitsa national technical university, Vinnitsa, inna.vishtak@rambler.ru.