

Акмеологические технологии в системе профессиональной подготовки будущего учителя

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения акмеологических технологий в системе профессиональной подготовки будущего учителя в университете. Проанализированы подходы к пониманию акмеологических технологий. Рассмотрены возможности применения акмеологических технологий (акмеологический тренинг, игромоделирование, акмеологическое проектирование) в процессе профессиональной подготовки будущего учителя к личностно-профессиональному развитию в самостоятельной (квази-) профессиональной деятельности.

Ключевые слова: акмеологические технологии; система профессиональной подготовки; будущий учитель; акмеологический тренинг; игромоделирование; акмеологическое проектирование.

Acmeological technologies to Training system of future teacher

Abstract: The article deals with the possibilities of applying acmeological technologies to the training system of future teacher in the university. Approaches to understanding acmeological technologies have been analyzed. The possibilities of using of acmeological technologies (acmeological training, play modeling, acmeological designing) in the process of training of the future teacher for personal and professional development in an independent (quasi-) professional activities have been considered.

Keywords: acmeological technologies; training system; future teacher; acmeological training; play modeling; acmeological designing.

Применение в системе высшего образования компетентностного подхода и актуализация акмеологического подхода обуславливают использование акмеологических технологий, которые в последнее десятилетие активно разрабатываются рядом таких исследователей, как: А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.П. Ситников, Н.В. Кузьмина, О.М. Мишагина, И.В. Одинцова и др. [2; 5; 6; 8].

Акмеологические технологии вытекают из предмета акмеологической науки, которая представляет собой синтез знаний о человеке, закономерностях его самодвижения к профессионализму и мастерству, о продуктивных моделях образовательных и педагогических систем, в которые он включен как личность и субъект деятельности с индивидуальными способами творческой самореализации [5]. Акмеологические технологии рассматриваются авторами с различных позиций. Так, А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин, А.П. Ситников рассматривают акмеологические технологии с психологических позиций и соотносят акмеологическую технологию с понятием «психологическая технология» и «психотехника», однако отмечают более узкую направленность акмеологической технологии на прогрессивное личностно-профессиональное развитие, раскрытие личностного потенциала и делают акцент на ее гуманистическое содержание [1; 8]. С бурным развитием акмеологии и экстраполяции ее знания в другие в области научного знания меняется подход к пониманию акмеологических технологий. Отдельно выделяются акмеологические педагогические технологии, под которыми понимают процедуры, включающие систему задач, способы достижения педагогом высоких уровней профессионализма, а также подчиненную им совокупность методов, техник и приемов [2, с. 195].

Применение акмеологических педагогических технологий в системе профессиональной подготовки будущего учителя облегчает студенту вхождение в профессию и впоследствии сокращает срок профессиональной адаптации молодого специалиста, способствует развитию профессиональной ответственности, служит целям повышения качества подготовки специалистов образования.

К существенным признакам акмеологических технологий относятся: достижение успеха и высоких результатов (индивидуальных) в обучении; тактика наращивания успешности в обучении и саморазвитии каждого студента с опорой на опережающее обучение в его «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский); интеграция методов и приемов из различных технологии обучения и их ориентация на достижение успеха в целостном развитии растущего человека как студента,

личности, индивидуальности; собственные структурные компоненты (стадии саморазвития студента и блоки параллельного педагогического воздействия – «развитие креативности и творчества», «рефлексия», «сохранение работоспособности», «общение и сотрудничество») (В.Н. Максимова) [5].

Рассмотрим подробнее возможности применения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя к личностно-профессиональному развитию таких акмеологических технологий как: акмеологический тренинг, акмеологическое проектирование и игромоделирование.

Акмеологический тренинг – это система воздействий и упражнений, направленных на формирование, развитие или коррекцию необходимых человеку профессиональных качеств. Он обеспечивает перевод социально-значимых целей подготовки компетентных профессионалов в реально действующие цели и программу тренинга. Это достигается последовательной реализацией оперативно-технологических функций: анализа, планирования, организации, контроля и регулирования. В целом акмеологический тренинг направлен на совершенствование личности специалиста, его профессиональных мотивов и ценностей, профессионального самосознания [4].

Акмеологический тренинг в рамках подготовки будущего учителя к личностно-профессиональному развитию может включать дискуссионные и игровые методы (организационно-деятельностные, дидактические, ролевые и др.), а также тренинги (мотивационный, рефлексивный). Акмеологический тренинг предоставляет возможность для формирования акмеологических знаний и умений; мотивационной и ценностно-смысловой сферы будущего учителя, реализующихся в акмеологической направленности будущего специалиста на продуктивнее личностно-профессиональное развитие и достижение вершин профессионализма педагога; продуктивной коммуникации в педагогическом коллективе; формирования приемов овладения эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности, а также развития акмеологических способностей и т.д.

Подготовка и проведение акмеологического тренинга представляет собой замкнутый циклический процесс, состоящий из трех этапов: программно-целевого, подготовительного и основного [4]. Некоторые исследователи отождествляют психологический и акмеологический тренинги. Однако сравнительный анализ психологического и акмеологического тренингов (с точки зрения их применения в системе профессиональной подготовки будущих специалистов), проведенный в исследовании Е.Н. Жариновой, показал, что акмеологический тренинг в отличие от психологического заключается в использовании инвариантных идеализированных моделей, таких как: прогнозирование и достижение продуктивного образа результата; акме-целевых стратегий, а также, что акмеологический тренинг более эффективен в процессе подготовки будущих специалистов именно на этапе профессионализации [3].

В основе *акмеологического проектирования* лежат идеи Н.А. Бернштейна о возможности управлять различного рода действиями путем сличения данных (актуальных) параметров этих действий с заданными (желаемыми на уровне цели) и движение от «реального», к «должному» [7, с. 161]. Будущий учитель, осознавая свои жизненные и профессиональные проблемы или затруднения, должен стремиться к гармоничному соотношению «реального» с проектным «должным». В качестве образа будущего «Я – учитель профессионал» и продукта акмеологического проектирования может выступать «акмеограмма». Акмеограмма педагога представляет собой документ, в котором отражена индивидуальная «траектория» восхождения данного конкретного педагога к вершинам профессионализма, программа перехода от одного уровня профессионализма к другому, более высокому. Акмеограмма педагога является средством продвижения педагога к профессионализму, к достижению педагогом своего профессионального акме, а также средством самоконтроля за этим движением [2, с. 194]. Перед проектированием акмеограммы будущему учителю необходимо провести диагностику его «реальных» параметров.

Игромоделирование – это осуществление моделирования того или иного типа социокультурного бытия в рамках игры, состоящее в переходе от прямого воспроизведения образца бытия с участием персонажей к такой модификации образца, которая соответствует идее и критерию преобразования в зависимости от типа игры [2, с. 300]. Среди основных типов игр в игромоделировании ученые-акмеологи отмечают деловые, инновационные и организационно-деятельностные игры. В рамках абстрактного представления предполагается концептуально-технологическая и функционализированная схема игры, включающая установочный доклад руководителя игры, в котором излагается группа особенностей тех явлений в системах деятельности, которые встречены и в фиксированной организации, а затем – общетеоретическая

оценка характера проблем, соответствующих этим явлениям. В связи с проблематизацией намечается установка на игровое воспроизведение специфических сторон явлений и поиск путей депроблематизации. Предлагается модельно значимое взаимодействие ключевых персонажей, помещаемых в условия, соответствующие сюжету [2]. Особую актуальность данная акме-технология представляет для процесса подготовки будущего учителя к продуктивному личностно-профессиональному развитию в самостоятельной профессиональной деятельности, поскольку позволяет будущим специалистам «проигрывать» различные проблемные ситуации будущей профессиональной деятельности и решать акмеологические задачи и проблемы различного уровня сложности в условиях образовательного процесса. Кроме того, в процессе игромоделирования у будущих специалистов развивается акмеологическое мышление и самосознание, а также рефлексивные умения.

Таким образом, применение таких акмеологических технологий как: акмеологический тренинг, акмеологическое проектирование и игромоделирование в процессе профессиональной подготовки будущего учителя является важным фактором его дальнейшей успешной (квази)профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М. : РАГС, 2004. – 161 с.
2. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
3. Жаринова, Е. Н. Развитие коммуникативной компетентности специалиста средствами акмеологического тренинга : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Е. Н. Жаринова; Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2010. – 21 с.
4. Зызыкин, В. Г. Краткий акмеологический словарь [Электронный ресурс] // Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа: URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/kompetentnost-akmeologicheskaja>. – Дата доступа: 27.04.2015.
5. Мишагина, О. М. Акмеологические технологии преодоления негативных стереотипов у студентов младших курсов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / О. М. Мишагина; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 22 с.
6. Одинцова, И. В. Акмеологические технологии в системе активно-игрового обучения кадров управления : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / И. В.Одинцова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Москва, 2007. – 25 с.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
8. Ситников, А. П. Акмеологический тренинг : Теория, методика, психотехнологии / А. П. Ситников. – М. : Технол. шк. бизнеса, 1996. – 428 с.

Кошман Дарья Михайловна, преподаватель кафедры романо-германской филологии, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель, Беларусь, mozhet_byt@mail.ru

Koshman Darya Mikhailovna, assistant of Romano-Germanic Philology, Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus, mozhet_byt@mail.ru