

# ОСНОВНА ПРОБЛЕМАТИКА СТУДЕНТСТВА, ЯК НАСЛІДОК НЕДОСТАТАТНЬОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Вінницький національний технічний університет

## *Анотація*

*Дана робота відображає проблеми сьогоденного студентства, які виникають через недостатньо сучасний підхід як до навчання, так і до організації університетського життя в цілому.*

**Ключові слова:** студентські проблеми; сучасне навчання; нові канони вищої освіти;

## *Abstract*

*This paper reflects the problems of today's students, which arise from a lack of modern approach both to study and to the organization of university life as a whole.*

**Keywords:** student problems; modern education; new canons of higher education;

## **Вступ**

Державні органи влади часто анонсують різноманітні правила та закони щодо підготовки кваліфікованих випускників вищих навчальних закладів, та чи справді такий підхід дає гарний результат і чи включають в себе такі нововведення реальні проблеми та потреби сучасного студентства. Звичайно можна «заплющити очі» та загальні проблеми добробуту, оскільки в таких питаннях ми всі різні, але, нажалю, якість отриманих знань часто також залишає бажати кращого. Таким чином на «фініші» ми отримуємо людину, яка просто не в стані процвітати у світі 21 століття, ні як особистість, ні як фахівець.

## **Основна частина**

Розглядаючи професійну частину навчання, є сенс підкреслити, що в час, коли інформація змінюється що не кожний день, навчання «за підручником» стає дедалі безрезультатним. За великим рахунком такий підхід зорієнтований на старомодну модель лекції і спрямований на пасивну аудиторію. Студенти все більше зацікавлені в інтерактивних підходах і самоосвіті, в цьому контексті викладач має головну роль – допомогти розділити реальну інформацію від «фейків». Маючи доступ до Інтернету університети повинні реструктурують навчальні програми, щоб залишатися в курсі та налаштовувати молодь на роботу з новими технологіями. Моделі навчання в команді та методи навчання викладачів, що також керуються однолітками, також стають альтернативою старої динаміки професор - студент. Слід інтегрувати нові підходи викладання, що дозволяють розвивати критичне та креативне мислення. Оскільки разом з отриманням вищої освіти молодь повинна навчитися орієнтуватися в сучасному світі. Ідея полягає в тому, щоб навчити людей швидко вчитися, змінювати свою думку і навіть відмовитись від попередніх рішень, якщо це необхідно, не задумуючись і не шкодуючи. Викладання та навчання повинні бути активнішими, пов'язаними з реальним життям та розробленими з урахуванням учнів та їх унікальних якостей[1].

Не менш важливою проблемою залишається питання оцінювання, оскільки сучасне покоління потребує сучасного і страждає від застарілого методу атестації. Сьогоденний підхід повинен включати в себе не залишкові знання студента на момент іспиту, а бути зорієнтовані на результати за весь час навчання. Як показує практика, з таким підходом більшість інформації зникає з голови одразу після іспиту, на противагу тим, хто проявляє зацікавленість у предметі і засвоює матеріал на рівні розуміння, а

не завчання. Для кваліфікованих професіоналів, які вже давно працюють, нові навчальні програми та методики можуть бути важкими для освоєння за короткий час, проте ці виклики стають настільки поширеними та важливими, що університети повинні мати на меті надати час викладачам вивчення та розробки нових методів навчання[2].

Вузька спеціалізація, вивчення виключно професійних предметів та абсолютна відсутність уявлення молоді про інші напрямки призводить до незадоволеності від витраченого на навчання часу, та від самих себе. Опитавши випускників, всі вони стверджують, що окрім фахових питань, побажали б, аби вони дізналися про такі теми, як податки, вирішення конфліктів, інвестиції, як орієнтуватися в нашій системі охорони здоров'я, управління грошима, як керувати людьми та багато іншого. Вони хочуть, щоб вони могли піддаватися різним видам кар'єри та досліджувати їх. Проте найгірше це скорочування предметів, які вважаються зайвими, такими як: програмами з музики, мистецтв, фізкультури, психології та інші факультативи. Трагічно це лише тому, що саме такі курси є джерелом розслаблення для студентів і дозволяють їм виразити себе так, як вони не можуть на профільних предметах. Для інших ці програми піддають студентів новим інтересам та напрямкам. Натомість ми визначаємо для себе «головні» предмети і вивчаємо лише їх, особливо, якщо наприкінці очікується тест, тому ми робимо все аби підвищити свій бал і рідко коли справді бажаємо нових знань.

Переключивши увагу на частину студентського добробуту, ситуація, нажаль не є помітно кращою. Більшість першокурсників – це вчорашні школярі, кожний крок і хвилину яких контролювали і направляли, опиняючись в абсолютній самостійності, їм важко зібратися і опанувати все так швидко, як від них того вимагають. Відчуваючи немалий тиск з боку таких питань, як новий колектив, навчання, побут, учні часто замикаються в собі, що призводить до погіршення ситуації[3].

Тиск однолітків - ще одна поширена проблема студентів. Друзі або зроблять вас, або зламають вас. В університеті є багато часу, щоб поспілкуватися з друзями. Аморальні друзі незабаром вплинуть на одного, щоб переманити його на гірший шлях і незабаром зіпсують його характер,

Студенти також стикаються з поширеною проблемою управління навантаженням. Такі типи завдань як курсова робота часто є об'ємною, вимагає глибокого дослідження в додаток до основних іспитів на кінець семестру. Це може накопичитись до величезних об'ємів, особливо якщо щодня відкладати. На деяких напрямках навчання, аби не відставати від навантаження, студенти мусять постійно займатися освітою. Це може перекреслити суспільне життя та можливість студента розвиватися в іншому напрямі, крім академічного.

### Висновок

Аналізуючі всі досліджені питання, можна стверджувати, що принципи і традиції навчання в університетах потребують негайного перегляду та модернізації, оскільки саме через це ми втрачаємо велику кількість справді розумних і талановитих молодих людей, які просто втрачають інтерес і перекреслюють своє майбутнє. Оцінювання, підхід до навчання, розподіл часу, простір для самовираження – усі ці аспекти повинні бути враховані задля кращого завтрашнього для країни.

Варто не забути про психологічний стан студентів і пояснювати, що звертатися за допомогою не вчинок слабкої людини, що будь-які проблеми навчання можна вирішити, якщо не накопичувати їх, а тиск з боку оточуючих взагалі є аморальним явищем, з яким потрібно боротися. Саме з огляду на ці питання потрібно усвідомити, що посада куратора групи має бути основною діяльністю працівника університету, а не бути додатком до звичного викладання. Адже стійкий фундамент першого року навчання пророкує успішне продовження і завершення процесу отримання кваліфікації.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- 1) Електронний ресурс [\[https://medium.com/@indrasofian/the-problem-with-high-school-caf770c87797\]](https://medium.com/@indrasofian/the-problem-with-high-school-caf770c87797)
- 2) Електронний ресурс [\[https://www.cornerstone.edu/blogs/lifelong-learning-matters/post/five-issues-facing-higher-education-in-2018\]](https://www.cornerstone.edu/blogs/lifelong-learning-matters/post/five-issues-facing-higher-education-in-2018)
- 3) Електронний ресурс: [\[http://achievethegoal.org/index.php/2018/03/20/common-problems-students-face-university-education/\]](http://achievethegoal.org/index.php/2018/03/20/common-problems-students-face-university-education/)

*Юлія Володимирівна Малогулко*— к.т.н., доцент кафедри електричних станцій і систем, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: [Juliya\\_Malogulko@ukr.net](mailto:Juliya_Malogulko@ukr.net);

**Повстянко Катерина Олександрівна**— студент групи 2Е-16б, факультет електроенергетики, електромеханіки та електротехніки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: [ekaterina.povstyanko@gmail.com](mailto:ekaterina.povstyanko@gmail.com)

**Juliya V. Malogulko**— Ph.D., Assistant of professor of electrical stations and systems department, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, email : [Juliya\\_Malogulko@ukr.net](mailto:Juliya_Malogulko@ukr.net);

**Povstyanko Kateryna A.** - student of 2E-16B, Department of Electricity, Electromechanics and Electrical Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: [ekaterina.povstyanko@gmail.com](mailto:ekaterina.povstyanko@gmail.com)