

Міністерство освіти і науки України  
Київський національний торговельно-економічний університет  
Вінницький торговельно-економічний інститут

# *Інтерактивний освітній простір ЗВО*

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ

4 березня 2019 року



Вінниця 2019

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ВТЕІ КНТЕУ  
заборонено**

**УДК 378:316.77:004**

**Інтерактивний освітній простір ЗВО** [Електронний ресурс] : матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 4 березня 2019 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2019. – 93 с.

Розглядаються питання розвитку та впровадження інтерактивних форм, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти. Висвітлюються аспекти створення та оцінювання ефективності інформаційного електронного середовища навчального закладу. Обґрунтовується впровадження інновацій в навчальний процес вищої школи.

Розраховано на викладачів, аспірантів та здобувачів вищої освіти економічних, педагогічних та технічних закладів вищої освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

**Редакційна колегія:** Сікорська Л.О., к.пед.н., доцент; Ліщинська Л.Б. (відп. ред.), д.т.н., професор; Соколовська В.В., к.е.н., доцент; Кузьміна О.М., к.т.н., доцент; Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент.

© Вінницький торговельно-  
економічний інститут КНТЕУ, 2019

© Автори тез доповідей

# ЗМІСТ

## Секція №1

### ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

---

<b>Гулівата І.О., к.пед.н., доцент, Бондар М.В., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Методичний аспект впровадження змішаного навчання у закладах освіти.....	7
<b>Гусак Л.П., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інтерактивні методи навчання у процесі вивчення вищої математики студентами економічних спеціальностей .....	9
<b>Зміївська І.В., ст. викладач, Обоянська Л.А. ст. викладач</b> <i>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інтерактивно-комунікаційна взаємодія в електронному навчанні .....	12
<b>Івахов В.В., здобувач освітнього ступеня «бакалавр», Христин С.Г., здобувач освітнього ступеня «бакалавр»</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Подолання труднощів у ефективному застосуванні інтерактивних методів навчання між викладачем та студентом .....	14
<b>Козійчук О.В., Маріяш А.С., Собко А.О.</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Метод колективної генерації ідей .....	16
<b>Корж Н.В., д.е.н., професор</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Формування професійної мобільності студентів засобами технології форсайт .....	17
<b>Латишева В.В., к.н.держ.упр., ст. викладач</b> <i>Одеський національний політехнічний університет</i> Застосування інтерактивних методів навчання при підготовці студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» в Одеському національному політехнічному університеті .....	20
<b>Лозовський О.М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інтерактивні технології в підготовці фахівців-менеджерів .....	23
<b>Махначова Н.М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Досвід впровадження проблемно-орієнтованого навчання для спеціальності «Публічне управління» (в рамках проекту Шведського інституту «Baltic Network for prevention of Early School Leaving. See Me») .....	26

<b>Медведєв Р.П., здобувач освітнього ступеня «магістр», Шевченко Л.С., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського</i> Порівняльна характеристика принципів традиційного і дистанційного навчання у системі підготовки педагога професійного навчання.....	29
<b>Мерінова С.В., к.е.н., доцент, Половенко Л.П., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Методичні основи інтерактивного навчання .....	33
<b>Ніколіна І.І., к.н.держ.упр., Остапенко Т.А., асистент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Візуалізація інформації і знань як невід’ємна технологія освітнього процесу .....	36
<b>Олійник Н.Ю., к.пед.н., доцент</b> <i>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Технологічні аспекти управління знаннями в умовах змішаного навчання .....	39
<b>Семенюк І.Ю., к.е.н., ст. викладач</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Переваги впровадження сучасних технологій в навчальний процес ЗВО..	41

## Секція №2

### ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ

---

<b>Андрущенко Н.О., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інноваційні методологічні підходи до навчання здобувачів вищої освіти в контексті сучасних освітніх систем.....	44
<b>Бабчинська О.І., к.геогр.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування інноваційних технологій в менеджменті навчального закладу .....	47
<b>Березенська С.М., ст. викладач</b> <i>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Практичні аспекти підготовки та використання інтерактивних навчальних матеріалів на аудиторних заняттях в закладах вищої освіти...	50
<b>Боковець В.В., д.е.н., професор</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Пріоритетні напрямки впровадження інноваційних методів навчання у вищих навчальних закладах .....	51

<b>Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Лідерські особливості здобувачів вищої школи в системі інновацій навчального процесу .....	52
<b>Добровольська Н.В., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Впровадження інновацій в навчальний процес вищої школи: технологія веб-квест .....	55
<b>Іванченко Г.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Використання онлайн-сервісу Kahoot! для активізації пізнавальної діяльності студентів .....	58
<b>Коваленко О.О., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький національний технічний університет</i> Проектний підхід в навчальному процесі вищої школи .....	60
<b>Копняк К.В., ст. викладач</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Використання QR-кодів у процесі навчання інформатики майбутніх економістів .....	63
<b>Левчук О.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький національний аграрний університет</i> Формування інноваційної компетентності майбутніх аграріїв на основі інтегративного підходу в процесі математичної підготовки.....	66
<b>Ліщинська Л.Б., д.т.н., професор</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Е-освіта в умовах розвитку цифрової економіки та суспільства України .....	68
<b>Соколовська В.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Он-лайн сервіси як перспективні та альтернативні засоби навчання студентів вишів України.....	71
<b>Яремко С.А., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Розробка екосистеми інноваційного освітнього середовища ЗВО .....	74

**Секція №3**  
**СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У**  
**ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

---

**Горшков М.А., ст. викладач**

*Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ*

Використання зарубіжного досвіду моніторингу якості знань студентів..... 78

**Очеретяний В.В. к.і.н., доцент**

*Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ*

Соціальна інтеграція та професіоналізація студентів з особливими освітніми потребами у ЗВО ..... 81

**Ковтун Е.О., к.е.н., доцент**

*Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ*

Формування соціалізованої особистості здобувачів вищої освіти ..... 83

**Кузьміна О.М., к.т.н., доцент**

*Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ*

Використання середовища moodle для підвищення якості практичних та лабораторних занять та оцінки роботи здобувачів з комп'ютерних дисциплін ..... 86

**Паламарчук Є.А., к.т.н., доцент, Коваленко О.О. к.т.н., доцент**

*Вінницький національний технічний університет*

Досвід впровадження поточного та підсумкового тестового контролю знань студентів ..... 89

Отож, поглиблення інтеграційних зв'язків у системі «наука-освіта-виробництво» впливає на всю систему підготовки фахівців, викликаючи трансформацію традиційних курсів.

З огляду на те, що навчальні заклади дослідницького типу створюють нові можливості для інтеграції освіти, науки та виробництва, на нашу думку, процес навчання математики як однієї з фундаментальних загальнонаукових дисциплін, має бути орієнтований на формування всієї структури готовності, розширювати уявлення майбутнього фахівця про інтегративну роль математики в утворенні нових загальнонаукових напрямів, поглиблювати методологічну підготовку і розуміння сутності загальнонаукових методів пізнання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Калетнік Г.М., Гунько І.В. Інноваційні платформи організації науково-дискусійних молодіжних майданчиків у контексті євроінтеграційного розвитку аграрної економіки. *Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки*. 2017. № 4. С. 7-18.

2. Калетнік Г. М., Гунько І.В., Кіреєва Е.А. Практична реалізація державної політики у сфері вищої освіти та положень нового закону «Про вищу освіту» в концептуальних засадах підготовки фахівців на базі НВВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». *Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки*. 2016. № 9. С. 7-19.

3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: пер. с англ. и франц. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 680с.

**Ліщинська Л.Б., д.т.н., професор**

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Вінниця

## **Е-ОСВІТА В УМОВАХ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ ТА СУСПІЛЬСТВА УКРАЇНИ**

Прийняття в Україні Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р., № 67-р [1] зумовлює відповідні зміни у економіці, бізнесі, суспільстві та життєдіяльності країни.

Цифровий розвиток передбачає вирішення комплексу завдань, що дозволять наблизитись до досягнення таких основних цілей:

- пришвидшення економічного росту і залучення інвестицій;
- трансформація всіх секторів економіки у ефективні і конкурентоспроможні;
- цифрове і технологічне оновлення промисловості, формування високотехнологічних виробництв;
- збільшення широкої доступності до можливостей і переваг цифрового світу;

- реалізація людського потенціалу, пришвидшення розвитку цифрових індустрій.

Відповідні зміни, які пов'язані з швидким розвитком телекомунікацій, цифрових технологій, впровадженням інновацій зумовили появу поняття «цифрова економіка», тобто такого типу економіки, що визначається активним упровадженням й використанням сучасних цифрових технологій в усіх сферах людської діяльності. Все це надає широкі можливості для швидкого розвитку економіки та підвищення якості життя людей.

Але сучасний розвиток цифрової економіки в Україні вимагає і зміни підготовки висококваліфікованих кадрів, підвищення якості і рівня знань, формування сучасних компетентностей, особлива увага приділяється у цьому напрямку і розвитку електронної (цифрової) освіти (e-освіти, e-learning).

Модернізація всіх рівнів освіти повинна відповідати потребам цифрової економіки і суспільства. Використання цифрових технологій повинно мати наскрізний характер, при викладанні різноманітних дисциплін, у процесі проведення досліджень, індивідуального або дистанційного навчання.

Впровадження цифрових технологій дозволяє підвищити рівень освітнього процесу, якість розуміння, сприйняття і засвоєння знань.

Цифрові технології дозволяють зробити процес отримання знань диференційованим, мобільним, а також індивідуальним, цифрові технології доповнюють викладання навчального матеріалу викладачів, а не замінюють його. Навчання стає адаптивним, керованим, інтерактивним, поєднується індивідуальна та групова робота, навчання не є обмеженим у часі.

Впровадження цифрових технологій дозволяють викладачу автоматизувати свою роботу, вивільнити час на самовдосконалення, індивідуальну роботу зі студентами, забезпечують зворотний зв'язок, підвищують ефективність керування навчальним процесом.

E-освітою є об'єднання найсучасніших технологій завдяки застосуванню передових освітніх технологій, цифрових платформ і технологій, впровадженню нових прогресивних форм організації освітнього процесу й активних методів навчання.

Серед основних напрямів цифровізації освіти доцільно виділити такі:

- формування цифрових платформ з підтримкою мультимедійного та інтерактивного контенту для загального доступу закладів освіти і користувачів;
- розробка і впровадження інноваційних мультимедійних, комп'ютерних засобів навчання й устаткування для цифрового навчального середовища;
- подальший розвиток дистанційної освіти.

E-освіта, на відміну від традиційної, надає суттєві переваги завдяки переміщенню занять у часі і у просторі, гнучкіший розклад, більш широкий доступ до ресурсів, їх розмаїття, швидший зворотний зв'язок.

На сьогодні можна виділити три покоління e-освіти:

- 1 – тренінг, який проводиться засобами web.
- 2 – навчання доступне з робочого місця; контент формується експертами за шаблонами, за допомогою використання методів і засобів швидкої



розробки і систем керування навчальним контентом; застосування віртуальних класів.

3 – базується на інструментах, що дозволяють комбінувати розробку контенту, поширення через web і вбудовані засоби сумісної роботи.

Основні принципи е-освіти:

1. Спочатку педагогіка, потім – технології, які є засобом для підвищення ефективності навчання.

2. Навчальний контент повинен бути спрямований виключно на те, щоб працювати, і єдиний спосіб домогтися цього - знати як тих, кого ви навчаєте, так і їх цілі.

Важливо також знати, що іноді особисті цілі в навчанні і цілі, пов'язані з корпоративною продуктивністю, різні для кожної людини. Якщо ви сфокусуєтесь на меті, у вас буде більше шансів на те, що матеріал буде засвоєний, збережеться довше і призведе до підвищення продуктивності і вирішення проблем.

3. Розбивайте навчання на малі складові, це дозволить досягти гнучкості при створенні персоналізованих програм навчання. Подібна деталізація дозволить вам сформуванати навчальний досвід для тих, кого ви навчаєте. Також деталізація дозволяє дати доступ тільки до потрібного кількості контенту.

4. Простота презентації і структури контенту. Для того, щоб зробити навчання ефективним, необхідно приділити велику увагу спрощенню викладення і структури навчального матеріалу. Мультимедійні засоби повинні бути обрані не тому, що вони вражають, а через те, що вони сприяють розумінню і запам'ятовуванню матеріалу. Легко потрапити в пастку, використовуючи складні мультимедіа без будь-яких їх очевидних переваг в навчанні. Такого роду мультимедіа тільки невиправдано ускладнюють проекти і поглинають більше часу і грошей, в той час коли щось дешевше і простіше могло б також добре спрацювати.

5. Переконайтеся, що контекст зберігається всюди: в презентації, під час виконання і під час оцінки. Студентам, які проходять тренінги, інформація потрібна в певному контексті, тому викладач повинен забезпечувати її шляхом надання змісту, яке відноситься до їх виробничого функціоналу. Контекст може бути посилений за допомогою демонстрацій, прикладів і тематичних досліджень, які пов'язати з результатами цього тренінгу.

Деякі результати навчання, особливо в корпоративному середовищі, можуть розглядатися в особливому контексті і нічого іншого не вимагають. Однак є поведінкові або «особистісні» результати, які не можуть розглядатися в одному розрізі, в таких випадках велике значення має використання різноманітних навчальних програм.

Основні зміни [2], які спостерігаються сьогодні в освіті України:

– заклади вищої освіти мають не тільки забезпечити навчальний процес, а й стати створювати умови для формування інновацій, що неможливо без співпраці з наукою і практикою;

– формування науково-освітніх on-line платформ;

– побудова персоніфікованих освітніх траєкторій;

- розвиток багаторівневої системи;
  - завдяки цифровізації освіти зростанням компетенцій до інновацій.
- Детермінантами [3], що визначають розвиток цифрової освіти є:
- налагодження зв'язків між факультетами, ЗВО, підприємствами, інвесторами;
  - формування національної освітньої платформи;
  - нові технології мотивації до участі і формування навичок цифрової та інноваційної діяльності;
  - оновлення освітніх програм у напрямку їх цифровізації;
  - розвиток цифрової культури;
  - взаємний обмін між університетами і факультетами;
  - оновлення кадрового склад сфери освіти, готового до змін у результаті цифровізації економіки України.

### **Список використаних джерел:**

1. Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації. *Урядовий кур'єр*. 11.05.2018. № 88.
2. Краус Н. М., Голобородько О. П., Краус К. М. Цифрова економіка: тренди та перспективи авангардного характеру розвитку. *Ефективна економіка*, 2018. №1.
3. Криворучко О. С., Краус Н. М. Імперативи формування та домінанти розвитку цифрової економіки у сучасному парадигмальному контексті. *Парадигмальні зрушення в економічній теорії XIX ст.*: зб. наук. пр. за матеріалами III Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 лист. 2017 р. Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2017. С. 681-685.

**Соколовська В.В., к.е.н., доцент**

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Вінниця

## **ОН-ЛАЙН-СЕРВІСИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНІ ТА АЛЬТЕРНАТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИШІВ УКРАЇНИ**

У відповідності з наказом Міністерства освіти та науки України «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси» [1] типовим для сучасних вишів є побудова інтегрованого інформаційного та комунікаційного простору та комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища, інтегрованого з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ). Ці інструменти забезпечують викладача різними типами електронних освітніх ресурсів. До них належать: навчальні (електронні підручники та посібники); методичні (методичні посібники, методичні рекомендації для виконання курсових проектів, тематичні плани тощо); навчально-методичні (навчальний план, робочі програми дисциплін, розроблені у відповідності до навчального плану); додаткові (електронні словники, довідники, енциклопедії, наукові статті,

*Електронне видання*

# *Інтерактивний освітній простір ЗВО*

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ**

**4 березня 2019 року**

**Відповідальний редактор: Ліщинська Л.Б.**

**Комп'ютерна верстка: Копняк К.В.**



Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 5,41

---

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
21050, Україна, м. Вінниця, вул. Соборна, 87  
E-mail: [secretarvtei@ukr.net](mailto:secretarvtei@ukr.net), тел. (0432)55-04-00