



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ВЧЕНИХ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК

М. КИЇВ
5—6 БЕРЕЗНЯ
2021 РОКУ

**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ**

учасників міжнародної
науково-практичної конференції:

**«СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ВЧЕНИХ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

5–6 березня 2021 року

Київ
2021

УДК 37.01+159.9(477)(063)
С 91

Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 березня 2021 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. – 176 с.

УДК 37.01+159.9(477)(063)
С 91

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

© Колектив авторів, 2021
© Київська наукова організація педагогіки та психології, 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Барабаш О. В.

РОЗВИТОК МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ
В ГЛОБАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ПРОСТОРІ 9

Ворощук О. Д.

ФУНКЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ШКОЛИ..... 11

Зайченко Н. І.

«МОВА – НАЙДОРОГОЦІННІШИЙ ІНСТРУМЕНТ ДУШІ...».
РОЗВИНЕННЯ МОВИ ЯК СКЛАДНИК ДУХОВНОГО
ВИХОВАННЯ ЗА ІСПАНСЬКИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ
ТРАКТАТАМИ МЕЖІ ХІХ – ХХ СТ..... 13

Палкин В. А.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ
(ИНФОРМАЦИОННАЯ) РЕВОЛЮЦИЯ И ШКОЛА 17

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Алексеева О. Б.

РОЗВИТОК СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 21

Бондаренко З. В., Слободянюк А. А., Кирилащук С. А.

РОЗРОБЛЕННЯ ТА ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ТЕСТОВИХ
ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО 24

Борисенко О. І., Мустафа О. О.

СУЧАСНІ СПОСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОГО
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 27

Кошелева Н. Г.

РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
У ФОРМУВАННІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ УЧНІВ..... 32

Література:

1. http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
2. Мартынова, Р. Ю. (2012). Психологические особенности восприятия и осмысления научного текста на профессионально-речевом этапе интегрированного обучения иностранному языку. Наука і освіта, № 1. С. 140.
3. Ніколаєва С. Ю. (1998). Проблеми сучасної методики викладання іноземних мов. Київ, С. 232.
4. Постова Л.С. (2004). Актуальність розвитку іншомовних інтегрованих умінь у студентів – майбутніх вчителів англійської мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 16(1). С. 196–202.

Бондаренко З. В., кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри вищої математики

Слободянюк А. А., старший викладач кафедри іноземних мов

Кирилашук С. А., кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри вищої математики

*Вінницький національний технічний університет
м. Вінниця, Україна*

РОЗРОБЛЕННЯ ТА ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО

Постановка проблеми у загальному вигляді. Згідно з останніми тенденціями, коли виникає вимушена і нагальна потреба дистанційного навчання, формування навчальних планів та програм, значна частина навчального матеріалу передбачає самостійного опрацювання та вивчення студентами окремих тематичних розділів, що, на жаль, дещо знижує якість їх засвоєння. Хоча рівень знань студентів значною мірою залежить від особистих зусиль і здібностей, формування системи або структури знань залежить від правильної організації навчального процесу і, зокрема, від організації самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю знань [1]. У зв'язку з цим актуальним стають питання розробки таких засобів організації самостійної роботи студентів, які сприятимуть підвищенню якості засвоєння студентами навчального матеріалу. Одним із таких засобів є тестування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останнім часом, на думку багатьох дослідників (С.Ю. Ніколаєва, І.В. Коломієць, Х. Дуглас Браун, Дж. Хант, М. Гронланд та ін.), одним з найбільш ефективних способів контролю при вивченні іноземної мови є тест. Питання розробки та застосування тестів для контролю та оцінювання знань розглядалося багатьма вітчизняними та зарубіжними дослідниками, серед яких О.О. Молокович [2], С.Ю. Ніколаєва, О.П. Петрашук, J. CharlesAlderson, LyleBachman [3], DouglasBrown [4], та інші.

Виклад основного матеріалу. На кафедрі іноземних мов Вінницького національного технічного університету розроблено тест закритого типу з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальностей «Екологія», «Технології захисту навколишнього середовища» [5]. Курс передбачає вивчення основних понять з екології та накопичення лексичного матеріалу з екологічної тематики, формування умінь використовувати навчальний матеріал для своєї майбутньої спеціальності англійською мовою. Отримання таких знань є важливою задачею, оскільки в наш час студентам з України надається унікальна можливість проходити стажування та стати затребуваними фахівцями в Європейському середовищі на тлі серйозних екологічних проблем, з якими стикається людство сьогодні. Але, навіть добре мотивований студент також потребує контролю знань на кожному етапі навчання, що є його невід'ємною частиною.

В тестуванні, яке містило 52 питання, брало участь 150 студентів в результаті декількох випробувань [6].

Для кожного студента був визначений сумарний бал, що визначає успішність, а для кожного завдання – кількість правильних відповідей і кількість неправильних відповідей. Величина визначає міру важкості j – го завдання, де параметри, зв'язок між якими обчислюється.

Проводився розрахунок показників зв'язку завдань між собою і з сумою балів студентів. Основу цього складав коефіцієнт кореляції Пірсона. На підставі результатів розрахунків була побудована кореляційна матриця компонентами якої стали коефіцієнти зв'язків між завданнями. Крім того, розраховано коефіцієнти зв'язків всіх завдань з сумою балів для кожного студента.

В процесі математичного опрацювання даних, обчислено середній коефіцієнт кореляції завдання з усіма завданнями. Нормою вважається значення коефіцієнта кореляції не нижче 0,3. В цьому випадку тест валідний за здатністю диференціювати студентів [7]. В нашому тесті виявилось три завдання, які не відповідали цій умові. Такі завдання були вилучені з тесту.

Для визначення точності вимірювання рівня підготовленості студентів відповідно до контрольованих параметрів було проведено оцінювання надійності тесту за коефіцієнтом кореляції. Для надійності

тесту коефіцієнт кореляції повинен перевищувати 0,8 [8]. Для тесту, з якого вилучили завдання, значення коефіцієнта кореляції . Для тесту, з якого завдання не вилучали, значення виявилось менше. Таким чином, вилучення трьох завдань з тесту підвищило його надійність.

Висновки. Отже, розроблений тест відповідає основним характеристикам тесту і може бути використаний на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів екологічних спеціальностей. По-перше, це можливість охоплення всього обсягу навчального матеріалу, враховуючи всі мовні аспекти. По-друге, під час виконання тестових завдань створено однакові умови контролю для всіх студентів. Систематичне використання даного тесту підтверджують результативність та переваги такого методу роботи, дозволяє швидко та якісно оцінювати знання студентів і, за необхідністю вносити корективи в навчальний процес.

Література:

1. Особливості тестування студентів під час дистанційної форми навчання вищої математики в технічному університеті / З. В.Бондаренко та ін. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73. Т. 1. С.182–186.
2. Молокович О. О. Тестовий контроль рівня володіння говорінням англійською мовою як другою іноземною у студентів ІІ курсу мовного факультету : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2001. 243 с.
3. Brown H. D. *Teaching by Principles : An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman, 2001. 480 p.
4. Cambridge Dictionaries Online : веб-сайт. URL: <http://dictionary.cambridge.org/> (дата звернення: 15.12.2020).
5. Прадівляний М. Г., Марченко М. Г., Слободянюк. А. А. Англійська мова для студентів-екологів. Частина 1 : навч. посіб. Вінниця, 2016. 60 с.
6. Бондаренко З. В. Розроблення тестів для контролю знань і умінь студентів технічного ВНЗ з теми «Диференційні рівняння» *Вісник ВПІ*. 2004. № 3. URL: <https://visnyk.vntu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/43/43> (дата звернення : 22.12.2020).
7. Булах І. Є., Шило І. М. Мотивація навчання і валідизація оцінювання рівня знань. *Педагогіка і психологія*. 1996. № 3. С. 125–129.
8. Генденштейн Л. Е. Як розробляти навчальні тести. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2003. № 7. С. 39–40.