

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕД ВЫЗОВОМ БАЗОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В УСЛОВИЯХ COVID-19

Пунченко О. П.

доктор философских наук, профессор
кафедра стандартизации, оценки соответствия и образовательных измерений
Одесская государственная академия технического регулирования и качества
г. Одесса, Украина
Email: olegpetr02.09@gmail.com

В статье COVID-19 объяснен как природный патоген, возникший из хищнической стратегии природопользования. Он стал причиной мирового кризиса во всех сферах деятельности человечества. Доказано, что самое большое негативное влияние пандемия коронавируса оказала на образование. Раскрыто ее негативное влияние на снижение уровня личного знания обучающегося, его духовного мира, охарактеризованы трудности формирования мировоззрения, национального самосознания патриотического воспитания в различных его формах в условиях перехода на дистанционную форму обучения.

Ключевые слова: COVID-19, образование, трансформации, духовность, кризис, личностное знание, мировоззрение, национальное самосознание.

In the article COVID-19 is explained as a natural pathogen that arose from a predatory nature management strategy. It became the cause of the global crisis in all spheres of human activity. It has been proven that the biggest negative impact of the coronavirus pandemic was on education. The article reveals its influence on the decrease in the level of student personal knowledge and his spiritual world through the difficulties of forming a worldview, national consciousness of patriotic education in its various forms in transition to distance learning.

Key words: COVID-19, education, transformation, spirituality, crisis, personal knowledge, worldview, national identity.

У статті COVID-19 пояснений як природний патоген, який виник через хижацькі стратегії природокористування. Він став причиною світової кризи в усіх сферах діяльності людства. Доведено, що найбільший негативний вплив пандемія коронавірусу спричинила на освіту. Розкрито її негативний вплив на зниження рівня особистісного знання учня, його духовного світу, охарактеризовані труднощі формування світогляду, національної самосвідомості патріотичного виховання у різних його формах в умовах переходу на дистанційну форму навчання.

Ключові слова: Covid-19, освіта, трансформації, духовність, криза, особистісне знання, світогляд, національна самосвідомість.

Развернувшиеся в современном глобализационном мире процессы переустройства всех сфер жизнедеятельности человечества, на основе бурного развития информации и технологий информатизации показывают, что система общественных отношений вошла в новую стадию своего развития. Она стала резко динамичной, для нее характерно резкое обострение социальных противоречий и конфликтов, мир пестрит контрастами, санкциями, применением сильных государств по

отношению к слабым «мягкой силы», как фактора влияния на них и способа реализации своих интересов.

Анализ цивилизационного развития человечества показывает, что в различные исторические эпохи мир всегда был соткан из противоречий и столкновений во всех сферах жизни независимо от стран и народов. «Теперь же они происходят так быстро, что мировое сообщество не успевает на них адекватно реагировать и даже не поспевают в достаточной степени теоретически осмысливать и осознать суть происходящего» [1, с. 18].

Однако анализ и информационных, и глобализационных конструктов будущего бытия человечества дает яркую картинку развития субъективного фактора и зачастую без учета объективных условий. В субъективном факторе господствует весь негатив деятельности Homo Sapiens – это и тяга к власти; господства над другими народами; жестокость, жадность, хищническое природопользование и другое. Этот фактор породил ряд глобальных проблем. Что же касается объективных условий, то природа и сама человеческая жизнь всегда вносят коррективы в эти конструкты.

Природа преподносит человечеству «букет катаклизмов» – цунами, смерчи, торнадо, землетрясения, извержение вулканов и другое в надежде, что оно «поумнеет» во взаимоотношениях с ней. Примеров достаточно много. Так, 1 ноября 1755 г. великое лиссабонское землетрясение унесло за 6 минут 90 тысяч человеческих жизней, затем последовали пожары, цунами и это заставило религию и науку найти объяснение этому процессу. Религия сочла, что Бог недобр к стране за ее завоевания и уничтожение людей в Латинской Америке, что стало причиной отказа Португалии от имперских колониальных амбиций. Что же касается науки, то это событие обсуждалось в философии и даже полагают, что оно положило начало эпохе Просвещения, послужило толчком к исследованию природы землетрясений, зарождению науки сейсмологии. Значит человечество поумнело. Таких примеров природных катаклизмов и социальных потрясений, заставлявших человечество поумнеть, можно приводить множество.

К концу XX века, даже Вторая мировая война не заставила человечество поумнеть. У. Черчилль в своей Фултоновской речи в 1946 г. «железным занавесом» разделил мир на две противоборствующих системы. Что человечество от этого выиграло? Гонку вооружений и военные столкновения во многих регионах мира, так позитив ли это и ждало ли его человечество? Нет, имперские устремления лишь усилились.

Известно, что ядро стратегической концепции выживания человечества – экологическая безопасность, только концептуально отражалась в современных глобализационных концепциях, а практически не реализовывалось. Это видно по отношению ведущих стран мира к реализации концепции устойчивого развития, утвержденную в 1992 г. ООН, коэволюционных идей взаимосвязи природы и общества.

Для включения в глобализационные процессы стратегии бытия человечества, необходимо было нечто экстраординарное в структуре социальных взаимосвязей. Даже распад СССР не заставил поумнеть человечество. И все же природа заставила обратиться человечество к проблеме своего выживания. На пути глобализационного и информационного развития общества возник «подводный риф», на который мир и наткнулся – Covid-19. И это не какой-то лабораторный продукт, а как доказала ВОЗ, результат негативного воздействия человечества на природу. Этот патоген охватил весь мир. На сегодняшний день более 20 млн человек заражены коронавирусом, а Украина приближается «антирекордными темпами» к 100 тысячам человек.

Пандемия коронавируса объединила мир в поисках антивируса, но та страна, которая его разработает, вряд ли охотно станет делиться с другими странами, ведь мир даже в этих условиях живет по старой традиции – «ничто так не радует, как горе соседа».

Covid-19 возник как глобальный «квант» негативного воздействия на все сферы деятельности человечества – экономику, финансы, рынок труда, резко обострил ритм приспособленности человека к условиям бытия в глобализирующем мире. Он возник как отклик природы на отношение человека к ней, как месть человечеству за хищническую стратегию природопользования и предупреждение о необходимости радикального изменения этой стратегии.

Пандемия коронавируса резко обострила неравномерность, нелинейность развития социальной системы, невозможность ее самоорганизации, чтобы привести систему из хаоса в порядок. Она нарушила привычный ритм бытия. И если в условиях распада устоявшихся форм организации жизни, люди научились выживать, приспосабливаться к нестабильному, неопределенному, негарантированному существованию, то Covid-19 внес не просто социальный хаос в складывающийся ритм жизни, а перерос в социальный страх. И красивые идеи глобалистов превратить великий и необъятный мир, включающий более 2000 народов, в «глобальное село», оказались утопией. Covid-19 отбросил большую часть народов на околицу этого «глобального села».

В то же время Covid-19, как природный патоген, дает очередную возможность человечеству поумнеть во взаимоотношениях с ней. За два-три года страны вернутся к росту ВВП, решатся финансовые кризисы, войдет в наработанную колею рынок рабочей силы и другие материальные невзгоды. А вот сфера духовного развития человека и общества так быстро не восполнится. Духовность – это «лакмусовая бумага», которая отличает человека цивилизованного от человека периода дикости и варварства. Она имеет многомерную природу, ее измерения запечатлены на всех явлениях культуры, как материальной, так и духовной. Духовность включает человека в различные социальные процессы, определяя тем самым их человекомерность, выявляет созидательные смыслы социальной динамики. Духовность – это особая согласованность смыслов деятельности человека в системе общественного бытия. Она динамична по характеру развития, формам своего проявления, и особенно, по формированию. «Понятие о духовном бытии, – пишет В.Р. Языкович, – основывается на трактовке духовности как высшей способности человека, источнике смыслополагания и личностного самоопределения. Осмысленно преобразовывая действительность, человек надстраивает над природой и социальным миром сферу моральных, художественных и религиозных ценностей... В отличие от интеллекта дух и духовность соотносятся с конкретным человеком» [2, с. 132].

На современном этапе базовой стратегической технологией формирования духовного мира человека и общества выступает образование. И пандемия коронавируса нанесла ощутимый удар по этой сфере духовной деятельности. Образование переходит в состояние застоя, а это путь перехода его в стагнацию, которая будет выражаться в подготовке специалистов, не удовлетворяющих рынок труда не только европейский, но даже внутренний. Образование оказалось перед вызовом глобальных трансформаций своего содержания и направленности развития, в условиях Covid-19.

В чем же состоит негативное влияние пандемии коронавируса на образование?

Во-первых, резко снижается уровень личностного знания обучаемого. Система «онлайн» не позволяет объективно определить уровень этого знания. Итогом такого обучения будет снижение порога квалифицированности выпускника. Оценки, которые выставлены студентам в конце учебного года по дистанционной форме обучения, в связи с пандемией коронавируса, не отражают реального знания, уровня их практической подготовки. А ведь выпускников мы отправили на рынок информационных ресурсов, это интеллектуальный товар (будь-то рынок внутренний или европейский). «Информационный рынок, – отмечает М.В. Заренин, – это сфера товарного обмена на коммерческой основе продуктами интеллектуального труда... в соответствии с рыночным спросом и предложением» [3, с. 73]. Хорошо, если наши выпускники окажутся востребованными, а не окажутся дипломированными безработными.

Во-вторых, мы теряем бразды формирования духовного мира обучающегося. Образовательная система Украины оказалась не готовой к дистанционной форме обучения. Ранее ни МОН Украины, ни ректора вузов не готовили серьезно педсостав к такой форме обучения. В ряде вузов обнаружилось слабое техническое обеспечение, программное обеспечение такой формы обучения отсутствовало. Специальные аудитории для проведения занятий отсутствовали. Основу педагогического процесса возложили на домашний компьютер преподавателя. Они связываются со студентами, читают краткие лекции и указывают литературу, которую необходимо использовать для изучения предмета. Все мы умеем пользоваться компьютером, а все ли могут качественно заниматься дистанционным обучением? Если преподавателям технических дисциплин намного проще, они используют формулы, графики, чертежи, не отражающие процессы формирования духовного мира обучающегося, то общественным наукам, а особенно философии, сложно в условиях Covid-19 идентифицировать духовный мир обучающегося с духовным миром социума.

Анализируя процесс развития духовности, Н.А. Бердяев выделял в нем три ступени. Первая ступень – это духовность, ограниченная природой. Она представляет собой зависимость человека от природной среды, опирается на власть природы, космоса. Вторая ступень – духовность, ограниченная обществом. Она предстает как особая часть исторического процесса, породившая социальный хаос, как противоборствующая система, в которой выделяется, с одной стороны, субъективность, духовность, свобода, истина, любовь, человечность, нравственность, а с другой – объективность, жесткий детерминизм, историческая целесообразность, логика власти, силы, ограничение свободы и прав человека. Третья ступень духовности – это освобожденная духовность, которая предстает как такая ступень духовности, когда человек овладевает природой и обществом.

Общественные науки строили свои конструкты, обращая общие взоры к третьей ступени духовности, но пандемия коронавируса отбросила нас к первой ступени. Духовность оказалась ограничена природой и человек еще конструктивно не способен ей противостоять, его дух подчинен власти природы, покоряется ей и человек не способен противостоять этой власти.

В-третьих, известно, что все преобразования в системе общественных отношений сопрягаются с серьезными изменениями в мировоззрении людей. Мировоззрение – это не только способ духовной ориентации человека в окружающей его действительности. Это и определенный взгляд на мир, на себя, на свое место в этом мире. Решение проблемы формирования мировоззрения обучающегося лежит в философской плоскости. Философское мировоззрение – это своего рода социокультурная мера цивилизованности человека и общества. Но формирование такого мировоззрения предполагает прежде всего работу с живым человеком. Эта работа позволяет нам видеть форму движения его мысли, уточнять ее, коррелировать, обнаруживать вызовы позитивных сомнений в истине. Мы знали методы и тонкости формирования мировоззрения, у нас было много научных разработок. Сейчас, через систему дистанционного образования у нас пропадает уверенность в объективной оценке мировоззрения обучающегося. Компьютер разорвал живую связь с обучаемым. И вывод довольно неприятный: мы теряем реальный процесс формирования мировоззрения человека и качество его как специалиста.

В-четвертых, мы теряем бразды управления процессом формирования национального самосознания. Эта задача лежала на философии. А вместе с ним мы теряем возможность патриотического воспитания в различных его формах – любви к Родине; военного, спортивного и др. Телевидение этим не занимается, что стоят передачи «Чистоплюи», «Раздолбай», «Мамахохотала» (канал НЛЮ TV), а далее, вестерны, насилие, секс, пропаганда культа силы и т.д., полная клоунада. И какому патриотизму это может научить, какие основы социальных устоев национального самосознания может сформировать телевизор? Тем более, право эти проблемы не хочет объективно решать.

Потери духовного производства, в частности, образования, измерению не подлежат. Covid-19 – это не просто «подводный риф», а скала, о которую потерпела крушение духовность человека и общества.

Но на этом беды философии не кончаются. Сложилась трудная обстановка с формированием ментальности, как проявлением менталитета в индивидуальном сознании. «Менталитет, – отмечает В.Р. Языкович, – это характерная совокупность представлений, ценностных ориентаций, жизненных установок определенной группы людей (этноса, нации, социальной группы). Менталитет представляет собой глубинную структуру культуры, укоренную в психике, мировосприятии и поведении людей» [2, с. 91]. И формирование ментального поля это тоже задача философии. Менталитет воплощается в национальном характере народа, определяет его важнейшие черты и проявления. Украинскому национальному характеру присуща открытость, бескорыстность, душевность, коллективизм, мечтательность. Его отличительными чертами являются толерантность, гуманность, традиционализм, трудолюбие, мужество, выносливость, жизнестойкость. Эти отличительные черты помогут украинскому народу справиться с пандемией коронавируса.

Несомненно, Covid-19 человечество переживет, как пережило различные эпидемии, болезни, но он оставит на теле человечества рубцы как память о человеческих жертвах, о финансово-экономическом кризисе, о спаде духовного мира человечества. Но поумнеет ли человечество в своих взаимоотношениях с природой, изменит ли концепцию хищнического природопользования, одержит ли победу богатство внутреннего духовного мира перед материальным – время покажет.

Литература

1. Чумаков А.Н. Глобальный мир: столкновение интересов / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2018. – 512 с.
2. Языкович Р.Я. Культурология / В.Р. Языкович. – Минск: РИВШ, 2010. – 364 с.
3. Заренин М.В. Информация: свойства, ресурсы, информационные технологии / М.В. Заренин. – Гомель: ОАО «Полеспечать», 2012. – 224 с.