

Наталья Лосева (Nataliya Losyeva)\*  
Светлана Медведева (Svitlana Medvedieva)\*\*

## ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*1. Вступление. 2. Характеристика «само-процессов». 3. Саморазвитие и самореализация субъектов учебного процесса. 4. Активные и интерактивные методы обучения. 5. Оценка результативности применения активных и интерактивных методов обучения. 6. Выводы.*

### **Abstract/Аннотация:**

В статье рассматриваются характеристики основных составляющих профессионально-личностного саморазвития и самореализации педагогов и студентов. Подчеркивается, что саморазвитие и самореализация преподавателя актуализируют подобные процессы у студентов и рассматриваются как одно из необходимых условий учебной деятельности в высшей школе. На основе обобщения научных работ и личного преподавательского опыта определены задачи и методы осуществления учебного процесса, актуализирующие саморазвитие и самореализацию студентов. Описаны конкретные примеры и рекомен-

---

\* Dr hab., professor of the Department of Applied Mechanics and Computing at the Faculty of Mathematics and IT, Director of Center of Continuing Education, Vasyl Stus Donetsk National University (Ukraine); e-mail: [natalie.loseva@gmail.com](mailto:natalie.loseva@gmail.com)

\*\* Dr, Department of Foreign Languages Vinnytsia National Technical University, Ukraine, e-mail: [svetlana.med79@gmail.com](mailto:svetlana.med79@gmail.com)



дации проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Проанализированы данные исследования о влиянии вышеназванных методов преподавания дисциплины на процессы саморазвития и самореализации личности студента.

**Ключевые слова:** Саморазвитие, самореализация, субъекты учебного процесса, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.

## 1. Введение

Изменения в современном мире происходят настолько стремительно, что полученное ранее хорошее образование сегодня уже не является гарантом эффективной дальнейшей работы. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и компетентностей результаты деятельности любого специалиста могут стать непрофессиональными. Необходимым процессом современности является систематическое непрерывное как профессиональное, так и личностное саморазвитие человека.

В наибольшей степени это касается людей педагогической профессии. Новый этап развития образования и общества, повсеместное внедрение информационных технологий, смена вектора интересов молодого поколения требуют от преподавателей быстрого овладения новыми знаниями и профессиональными компетентностями. Известно, что настоящий педагог не только учит, но и бесконечно учится. Такой принцип существовал всегда, а современный мир усиливает его тысячекратно. Новые технологии и реализация личностно-ориентированного подхода в обучении требуют от педагога способности соответствовать современным запросам общества. И только в случае, когда педагог способен саморазвиваться и самосовершенствоваться, он будет



значимым и интересным для своих учеников, а также замотивирует необходимость включения в их собственную систему ценностей стремления к саморазвитию и самореализации.

Вопросам личностного и профессионального развития человека посвятили свои работы А. Адлер, А. Бодалев, С. Гончаренко, А. Деркач, В. Кремень, Н. Кузьмина, В. Лозовая, А. Маркова, А. Маслоу, Г. Олпорт, Дж. Равен, К. Роджерс, В. Франкл, Д. Чернилевский и др. Ученые подчеркивают, что «линия поведения конкретного человека не случайна: кто-то пасует перед трудностями, кто-то теряет общую задачу из виду, а кто-то целеустремленно движется к желанной цели<sup>1</sup>...». Они изучают и предлагают «основные направления влияния на процесс развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности<sup>2</sup>».

Педагогический аспект проблемы саморазвития и самореализации личности исследовали В. Андрущенко, И. Архипова, В. Витюк, В. Байденко, Н. Бордовская, И. Зимняя, В. Клочко, Н. Лосева, В. Радул, Ю. Рева, В. Сидоренко и другие. Ученые подчеркивают, что «способность к самореализации является сегодня ключевой характеристикой личности<sup>3</sup>». При этом компетентность педагога очень сильно зависит от его личности, профессиональной направленности на студента, творческого потенциала, личного стремления к самореализации, а все эти компоненты в комплексе являются важным инструментом воспитания будущих поколений. Современному педагогу «необходимо, во-первых, формирование смысловой установки на

<sup>1</sup> Альфред Адлер. *Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека*. М., Издательство Института психотерапии, 2002. – 214с.

<sup>2</sup> А. Бодалев. *Личность и общение*. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с

<sup>3</sup> N. Losewa, *Twórcza samorealizacja podmiotu procesu pedagogicznego*, „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Rodzin – Seria Pedagogiczna” 2-3 (2010-2011) 5-6, p.35-46.



творчество и, во-вторых, выращивание потребности риска, ... выхода за очерченные пределы<sup>4</sup>...».

Целью статьи является рассмотрение некоторых понятий, связанных с проблемой профессионально-личностного саморазвития личности, определение путей профессионального роста, саморазвития и самореализации субъектов учебного процесса (педагога и студентов) и презентация конкретных активных и интерактивных методов обучения, применяемых для достижения этой цели.

## 2. Характеристика «само-процессов»

Рассмотрим некоторые понятия, связанные с само-процессами. Существует множество различных подходов к описанию этих дефиниций. Например, саморазвитие рассматривается как форма движения материи, которая реализуется в активности субъекта и направлена на решение внутренних противоречий его существования в окружающем мире<sup>5</sup>. Саморазвитие часто инициируется внешними детерминантами, которые требуют осознанных собственных усилий человека в виде самовоспитания, самообразования и самосовершенствования. Здесь личность является одновременно и субъектом деятельности, и объектом, который изменяется в процессе этой деятельности. В педагогических исследованиях саморазвитие рассматривается как процесс выявления, осознания и усовершенствования своих личностных качеств, процесс активного преобразования своего внутреннего мира, который и позволит человеку реализовать творческий потенциал и самореализоваться<sup>6</sup>. Сознательное са-

<sup>4</sup> N. Losewa, *Samoregulacja osobowości wykładowcy w kontekście wymogów stawianych w procesie dydaktycznym* / Nataliya Losewa // *Przestrzeń edukacyjna wobec wyzwań i oczekiwań społecznych*. – Kraków, 2010. p. 345-350.

<sup>5</sup> Щукина М.А. Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы. СПб: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2009.

<sup>6</sup> Losewa N. *Humanistyczne idee rosyjskich i ukraińskich pedagogów w XIX i XX wieku*





моразвитие, как правило, осуществляется в формах самосовершенствования и самовоспитания. Самовоспитание выступает универсальным способом решения противоречий между желаемым и существующим, идеальным и реальным, между ценностными представлениями общества и социальными установками личности<sup>7</sup>. В сфере профессионального самовоспитания важным является осознание и определение личностью необходимых изменений. В общем виде процесс профессионального самовоспитания состоит из: 1) самопознания и принятия решения о необходимости работы над собой; 2) определения цели и программы, связанной с выполнением определенных действий, самоорганизацией; 3) практической реализации этой программы и самокоррекции.

Подчеркнем, что самопознание рассматривается в научной литературе как «процесс познания себя, потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, отношений с другими людьми<sup>8</sup>». И здесь мы считаем важным заметить, что самопознание не сводится только к познанию отношений с другими людьми, каждый человек познает и отношение к самому себе, причем не только на рациональном уровне, но и чувственном. Здесь и субъектом, и объектом является индивид.

Самоорганизация – термин, который часто употребляется для описания открытых систем, стационарным состоянием которых является подвижное равновесие<sup>9</sup>. Но мы, хотя и являемся поклонниками синергетического подхода, в рамках этого иссле-

---

Natalia Losewa, Daria Gubar // „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Rodzin – Seria Pedagogiczna” 4 (2012) 8, p. 29-49.

<sup>7</sup> Ковалев А. Психология и педагогика самовоспитания. – М.: Просвещение, 2009. – 70 с.

<sup>8</sup> Маралов В. Основы самопознания и саморазвития. – Москва: «Академия», 2004. – 256 с.

<sup>9</sup> Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным явлениям. – М.: Мир, 1991. – 240 с.





дования рассматриваем самоорганизацию как процесс четкого регулирования собственного времени и дисциплины.

Самокоррекцию определяют как «сознательную целенаправленную деятельность по преодолению и устранению своих недостатков<sup>10</sup>».

В рамках нашего исследования мы выходим из того, что саморазвитие актуализируется внешними обстоятельствами, но детерминируется внутренней потребностью личности. Педагогический процесс призван создать условия для внутреннего и внешнего влияния на различные «само-процессы» личности. Внешние условия должны стать стимулом, своеобразным «первым шагом», и повлиять на создание внутренних условий на пути саморазвития и самореализации личности.

### **3. Саморазвитие и самореализация субъектов учебного процесса**

Ученые подчеркивают, что профессионально-личностное саморазвитие, самосовершенствование и самореализация в профессии являются необходимыми условиями существования каждого профессионала, а особенно это важно для педагога. Психологическое благополучие преподавателя, его удовлетворенность своей жизнедеятельностью, способность позитивно функционировать – все это проецируется в пространство его взаимодействия со студентами и создает условия для успешного формирования у них базовых личностных стремлений к саморазвитию и самореализации в учебном процессе сегодня и будущей профессиональной деятельности<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Даукша Л., Чекель Л. Педагогическая психология. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 471 с.

<sup>11</sup> Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с





Невозможно преувеличить значение личностного потенциала педагога, его специфической «внутренней опоры», который рассматривается как некое интегральное образование, включающее высокий уровень осмысленности педагогической миссии и продуктивную самореализацию. И в этом контексте необходимо говорить о грамотно построенном процессе самообразования педагога в двух его аспектах: самообучение и саморазвитие, непрерывно связанных с самореализацией. Именно такой процесс превращает педагога в творческую личность. Постоянное стремление к обучению и направленность на постоянное саморазвитие способствует тому, что подчас даже простые жизненные события и впечатления педагога дают неожиданный резонанс и становятся ресурсом его профессиональной деятельности. Например, посещение какого-то музея или картинной галереи, туристическая поездка и знакомство с архитектурой города, общение с людьми других профессий может помочь преподавателю увидеть новые ракурсы изложения учебного материала. Например, прослушивание музыкального произведения, анализ его построения, позволяет сделать вывод, что кульминацией произведения является «точкой золотого сечения» и связать математику с музыкой.

Чем шире кругозор педагога и лучше его коммуникативные способности, чем серьезнее он подкован теоретически в предмете и методике его изложения, чем более творческой личностью он является, тем легче будет ему найти наиболее интересный метод и форму подачи предмета. Личность преподавателя, его потенциал напрямую связан с его профессиональной деятельностью и возможностью прививать ценность стремления к саморазвитию и профессиональной самореализации своим студентам.

Ученые выделяют в профессиональном развитии субъекта несколько основных направлений, которые тесно связаны с описанными выше «само-процессами»: 1) приобретение человеком





более точной и широкой ориентированности в окружающей действительности; 2) развитие потребности в продуктивной общественно-значимой деятельности; 3) усвоение и совершенствование способов действий; 4)

Очевидно, что человек, который желает достичь успеха, должен развиваться и саморазвитие предполагает постоянную работу над собой. Личностно-профессиональный рост педагога мы понимаем, как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала. Безусловно, необходима заинтересованность педагога в самосовершенствовании и ценностная установка на самореализацию в профессии. Одним из способов повышения позитивного отношения к себе является сегодня активное участие в жизни профессионального сообщества, профессиональных конкурсах, творческих объединениях, социально-значимых проектах. Посредством такой активности педагог получает возможность выйти за рамки программной деятельности, расширить возможности персонализации и получить социальное подтверждение собственной состоятельности и компетентности. При таких условиях профессиональная деятельность педагога погружается в контекст инновационной образовательной среды, что и потребует от ее субъекта повышенного уровня развития способности к личностному и профессиональному росту. Научные конференции, тренинги позволяют установить новые профессиональные контакты, ознакомиться с разнообразием идей, принять участие в дискуссиях. Личностный рост педагога необходим для профессионального успеха, он дает возможность достигать поставленных целей, воплощать свои мечты в реальность, влечет за собой изменение содержания его профессиональной деятельности.

Для студентов основными путями активизации профессионального саморазвития является включение их в профессиональную деятельность. И высшей формой саморазвития является самосовершенствование, которое требует рефлексии и выхода







личности за границы настоящего. Ведь сегодня высшие учебные заведения должны заниматься не «подготовкой специалиста», а «воспитанием профессионала», личности с богатым внутренним миром. И такое задание актуализирует потребность разработки индивидуальной траектории саморазвития студента, которая происходит в нескольких плоскостях. Во-первых, субъектность, индивидуальность, уверенность, комплексность, целостность личности и, во-вторых, в плоскости учебно-воспитательного процесса, когда учеба превращается в сотворчество двух субъектов: преподавателя и студента. Преподаватель может стать детонатором, пусковым механизмом формирования стремления студентов к саморазвитию и самореализации. Студент должен увидеть примеры творческой деятельности, быть включенным в инновационную профессиональную деятельность, в совместное решение проблем с помощью различных форм и методов, например, таких: эвристическая беседа, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, кейс-метод, моделирование ситуаций, написание проекта и т.п.

Обеспечение позитивной мотивации, обучение с увлечением заметно повышает эффективность занятий по любой дисциплине. Учащиеся в этом случае охотно выполняют предложенные им задания, становятся активными субъектами учебного процесса. Давно пора отойти от такого обучения, когда преподаватель объясняет, рассказывает новый материал, а многие учащиеся пропускают услышанное мимо себя, им не интересно. Методы репродуктивного обучения уже ушли в прошлое. Актуальными являются активные и интерактивные методы обучения, которые и позволяют наилучшим образом самореализоваться как преподавателю определенной дисциплины, так и студентам, которые ее изучают.

#### 4. Активные и интерактивные методы обучения

Активное обучение определяется как метод, который побуждает учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом дисциплины. Современная дидактика употребляет этот термин по отношению к таким методам обучения, в реализации которых максимум активности приходится на учащихся, а деятельность педагога направлена, главным образом, на организацию и коррекцию их познавательной деятельности.

Интерактивные методы обучения-это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется постоянное взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Реальное включение в учебный процесс учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности возможно только с применением активных и интерактивных методов обучения<sup>12</sup>.

Опишем некоторые из них, которые мы используем на различных этапах учебного процесса.

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, формулировка вопросов к тексту, учебная дискуссия и т.д. Здесь немаловажную роль играет формирование навыков постановки вопроса. Аналитические и проблемные вопросы типа “Почему? Откуда это следует? От чего зависит?” требуют постоянной актуализации в работе и специального обучения их постановке.

Рассмотрим такой метод обучения как беседа, которая является диалогическим методом изложения учебного материала (от греч. *dialogos*). Сущность беседы заключается в том, что пе-

<sup>12</sup> Losyeva N. *Helping child to learn mathematics*/ N. Losyeva, D. Gubar // FAMA – Family Math for Adult Learners/ Family and communities inandoutof classroom: Ways to improve mathematics’ achievement – Barcelona, 2011. – P. 98-105.

дагог умело поставленными вопросами побуждает учащихся к рассуждению, к анализу изучаемого материала, самостоятельному формулированию теоретических выводов и обобщений. Например, при изучении темы «Переместительный закон» преподаватель рисует схему пути из Одессы в Киев, который проходит через Умань. Длина пути от Одессы до Умани 272 км, а от Умани до Киева 208 км. Задается вопрос: «Какова длина пути от Одессы до Киева?». Понятно, что учащиеся сложат длину двух отрезков пути ( $272+208$ ) и получают ответ 480 км.

Пользуясь этой схемой, учитель ставит следующий вопрос: «Можем ли мы теперь определить расстояние от Киева до Одессы?» Учащиеся отвечают утвердительно. «Но что же для этого надо сделать?» – ставится новый вопрос. Ребята отвечают, что для этого нужно сложить расстояние от Киева до Умани и от Умани до Одессы ( $208 \text{ км} + 272 \text{ км}$ ). Затем учитель спрашивает:

- Изменилось ли расстояние от Одессы до Киева, если мы поменяли слагаемые местами? Дети видят, что сумма осталась одной и той же.
- Какой же вывод мы можем сделать на основании этого примера? – спрашивает учитель. Этот вопрос помогает учащимся сделать самостоятельный вывод о том, что при перемене местами слагаемых сумма не изменяется.

Такой пример мы приводим в дисциплине «Методика преподавания математики в средней школе» и подчеркиваем студентам, что эффективное пояснение материала происходит не как сообщение учебной информации, а в виде вопросов-ответов по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы – мотивировать учащихся к рассуждениям, анализу, обобщениям, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов. В беседе важно, чтобы вопросы имели четкую последовательность и направленность, позволяли учащимся понять внутреннюю логику учебного материала. Использование активных методов по-



могает формировать не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения.

Заметим, что специфические особенности беседы делают ее активным методом обучения, но метод чаще всего применяется тогда, когда изучаемая тема является сравнительно несложной и когда у учащихся имеется определенный запас жизненных наблюдений, позволяющих осмысливать и усваивать знания эвристическим (от греч. *heurisko* – нахожу) путем.

И что очень важно, параллельно к задаче учащиеся получают необязательные задания, которые можно выполнить по собственному желанию. Например, рассказать про интересные места и события, связанные с городами Киев, Умань или Одесса. На свое усмотрение, все, что заинтересует учащихся или заденет эмоционально. Таким образом, учебный материал приобретает личностный смысл, эмоционально окрашивается, позволяет раскрыться ученику и, выполняя учебные задания, иметь возможность самореализоваться. Подобных примеров применения активных методов обучения в нашей практике достаточно много<sup>13</sup>.

Также рассмотрим пример работы с текстом. Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе) и выполнить конкретные задания. Например, Найти в тексте новые понятия и записать их в алфавитном порядке. Выразить главную мысль текста одной фразой. Какая из фраз каждого раздела является ключевой?

Проиллюстрируйте основную мысль текста и, если возможно. Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры. Можно ли сделать из прочитанного выводы, которые значимы для Вашей будущей деятельности и жизни? Найдите в

<sup>13</sup> Losyeva N. *Introduction of information communication technologies for the development of creative thinking in future educators in Ukraine* / Losyeva N., Kyrylenko N, Kyrylenko V // „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Rodzin – Seria Pedagogiczna” 9-10 (2017-2018) 16-17, p.121-140.



тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания в рамках общей дискуссии на уроке. Далее организуется обсуждение результатов работы и здесь, как показывает наш опыт работы, возможностей для самореализации учащихся также достаточно.

2 этап – контроль знаний (закрепление). Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование. В качестве закрепления нового материала или проверки знаний успешной и малозатратной по времени является игра «Да» - «Нет». Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Подчеркнем, что к такой проверке обычно прибегают даже самые пассивные ученики.

Или же другая возможность проверки, например, использование игры «домино». Имеются некоторое количество карточек, где каждая карточка разделена чертой на две части – на одной записано задание, на другой – ответ к другому заданию и необходимо правильно найти нужные ответы к заданиям. Также с успехом применяются учебные кроссворды или криптограммы. Правильно назвав все термины изучаемой темы, например, по вертикали, можно прочесть ключевое слово по горизонтали, и наоборот. Также в качестве творческого задания на дом, можно предложить самостоятельно придумать криптограмму, относящуюся к теме занятия. И здесь также большое количество вариантов для самообучения, саморазвития и самореализации учащихся в учебной деятельности.

По опыту нашей работы учащимися были составлены криптограммы на различных иностранных языках, художественно оформленные, написанные в рифмованной форме и т.д.<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Medvedieva S. *Methodsof Teaching English to Future Mathematicians in Ukraine: The Authors' Experience* / S. Medvedieva, N.Losyeva // «Social Studies: Theory and Practice» Vol.4, No 1/2018. – Słupsk: Academia Pomorska w Słupsku. – 2018. – P.121-132.



3 этап – формирование компетентностей и развитие творческих способностей. Эффективными являются бинарное занятие, «аукцион идей», «мозговой штурм», пресс-конференция, урок-путешествие, моделирование ситуаций, игровые методы, проекты и т.п. описанные нами [12; 13;14].

Полезным, на наш взгляд, является использование метода «Личность в (конкретный учебный предмет)», который мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Например, группе из 2-5 человек предлагается на «лестнице эволюции» разместить в хронологическом порядке по годам жизни ученых, написать эссе и рассказать, не только чем знаменит ученый, а и сформулировать свое отношение к его открытию, театрально обыграть событие, оформить его литературно, музыкально и т.п. Так учебный материал получает эмоциональное подкрепление, становится личностно-значимым для учащегося и представляет возможности его саморазвития и самореализации в процессе изучения дисциплины.

Активность ученику может быть обеспечена, если педагог целенаправленно и максимально использует задания: сформулируй понятие, докажи, объясни, выработай альтернативную точку зрения и т.п. Понятно, что в соответствии с поставленной учебной задачей выбирается тот или иной метод обучения. При выборе активных и интерактивных методов обучения педагогу следует руководствоваться такими критериями:

- 1) соответствие целям и задачам, принципам обучения;
- 2) соответствие содержанию изучаемой темы;
- 3) соответствие возможностям обучаемых, их возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания;
- 4) соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;
- 5) соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.



Задача педагога состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность. Наш опыт преподавания доказывает, что креативные задания, проекты, другие творческие работы наилучшим образом активизируют развитие учащихся на занятиях, предоставляют каждому возможность для саморазвития и самореализации.

## **5. Оценка результативности применения активных и интерактивных методов обучения**

Исследованием относительно влияния описанных методов обучения на процессы, связанные с саморазвитием и самореализацией, было охвачено 108 студентов факультета математики и информационных технологий Донецкого национального университета имени Василя Стуса. Используются методы: наблюдение, беседа, анкетирование (опросник уровня самоактуализации Э. Шострем, диагностика социальных ценностей личности Н.Фетискина, мотивация к успеху Т. Элерса, ценностный опросник Ш.Шварца, диагностика коммуникативной компетентности В. Козлова).

В иерархии мотивов выбора профессии наиболее значимыми у 48,15 % студентов являются мотивы саморазвития и самореализации, мотив получения любого высшего образования, к сожалению, также является ценностным у 21,3 % аудитории.

По результатам исследования 12 % от общего числа студентов можно отнести к группе самоактуализирующихся личностей, они целенаправленно стремятся к саморазвитию и самореализации. 15,74 % студентов имеют низкие показатели и их можно охарактеризовать как людей конформных, несамостоятельных с внешним локусом контроля. Более 70 % студентов имеют смешанные показатели.

В процессе проведения занятий по вышеописанной методике заметны позитивные изменения: примерно четвертая часть всех



исследуемых в конце изучения дисциплины имеет результаты, которые свидетельствуют про их стремление к саморазвитию и самореализации.

## **6. Выводы**

Педагогический процесс в высшем учебном заведении призван обеспечить не только приобретение профессиональных компетентностей, но и способствовать развитию у будущего специалиста стремления к саморазвитию и самореализации. Социокультурная среда современного вуза должна учитывать потребности студентов, их интересы, быть инструментом формирования ценностных установок на саморазвитие и способствовать самореализации личности. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, и в конечном итоге, полностью реализовать себя как профессионал. Профессия для человека – это источник существования и средство его личностной самореализации. И с этой целью необходимо в организации учебного процесса использовать активные и интерактивные методы обучения, направленные на позитивные изменения личности студента, формирование его способностей к саморазвитию.

## **Литература**

Альфред Адлер. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека. М., Издательство Института психотерапии, 2002. – 214 с.

А. Бодалев. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

N. Losewa. Twórcza samorealizacja podmiotu procesu pedagogicznego „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Rodzin – Seria Pedagogiczna” 2-3 (2010-2011) 5-6, p.35-46.





N. Losewa. Samoregulacja osobowości wykładowcy w kontekście wymogów stawianych w procesie dydaktycznym / Natalia Losewa // *Przestrzeń edukacyjna wobec wyzwań i oczekiwań społecznych*. – Krakow, 2010. S. 345-350.

Щукина М.А. Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы. СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2009.

Losewa N. Humanistyczne idee rosyjskich i ukraińskich pedagogów w XIX i XX wieku/ Natalia Losewa, Daria Gubar // „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Rodzin – Seria Pedagogiczna” 4 (2012) 8, p. 29-49.

Ковалев А. Психология и педагогика самовоспитания. – М.: Просвещение, 2009. – 70 с.

Маралов В. Основы самопознания и саморазвития. – Москва: «Академия», 2004. – 256 с.

Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным явлениям. – М.: Мир, 1991. – 240 с.

Даукша Л., Чекель Л. Педагогическая психология. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 471 с.

Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

Losyeva N. Introduction of information communication technologies for the development of creative thinking in future educators in Ukraine / Losyeva N., Kyrylenko N, Kyrylenko V. // „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Rodzin – Seria Pedagogiczna” 9-10 (2017-2018) 16-17, p.121-140.

Losyeva N. Helping child to learn mathematics/ N. Losyeva, D. Gubar // FAMA – Family Math for Adult Learners/ Family and communities in and out of classroom: Ways to improve mathematics’ achievement – Barcelona, 2011. – P. 98-105.

Medvedieva S. Methods of Teaching English to Future Mathematicians in Ukraine: The Authors’ Experience / S. Medvedieva, N.Losyeva // «Social Studies: Theory and Practice» Vol.4, No 1/2018. – Słupsk: Academia Pomorska w Słupsku. – 2018. – P.121-132.