



**Методичні вказівки
з підготовки до
єдиного вступного
іспиту
з англійської мови
до частини «Читання»**

Міністерство освіти і науки України
Вінницький національний технічний університет

Методичні вказівки
з підготовки до єдиного вступного іспиту
з англійської мови
до частини «Читання»

Електронне видання комбінованого
(локального та мережного) використання

Вінниця
ВНТУ
2021

Рекомендовано до видання Методичною Радою Вінницького національного технічного університету Міністерства освіти і науки України (протокол № 10 від «20» травня 2021 р.)

Рецензенти:

О. В. Столяренко, кандидат педагогічних наук, доцент

І. А. Зелененька, кандидат філологічних наук, ст. викладач ВДПУ

Методичні вказівки з підготовки до єдиного вступного іспиту з англійської мови до частини «Читання» [Електронний ресурс] / Уклад. Л. М. Магас. – Вінниця : ВНТУ, 2021. – 41 с.

Методичні вказівки призначені для самостійної та/або під керівництвом викладача (факультативної) підготовки до ЄВІ (Єдиного вступного іспиту) з англійської мови. Методичні вказівки містять приклади ЄВІ-тестів, стратегічні підходи з підготовки до частини «Читання», практичні рекомендації щодо виконання конкретних завдань, приклади для самоконтролю, офіційні вимоги до тестування.

ЗМІСТ

Про ЄВІ	4
Поради з покращення навичок читання.....	4
Стратегії для застосування до блоку «Reading»	5
Task 1	6
Task 2	9
Task 3	13
Task 4	16
Тренувальні тестові завдання	19
Додаток А. Загальна характеристика тесту з англійської мови	34
Додаток Б. Програма ЄВІ з англійської мови	35
Список використаної літератури	40

З 2021 року ЄВІ (єдиний вступний іспит) з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської) є обов'язковим для вступу до магістратури на всі спеціальності. Тест передбачає володіння іноземною (англійською) мовою на рівні B1-B2. Основними складовими іспиту є дві частини (блоки): «Reading» та «Use of English». ЄВІ проходить із використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання. Тестові завдання єдиного вступного іспиту з іноземних мов укладаються відповідно до програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої наказом МОН №411 від 28.03.2019. Рекомендуємо ознайомитись з вимогами та Програмою вступного іспиту (Додаток Б).

Потрібно зазначити, що загальна кількість завдань тесту – 42, час виконання – 60 хвилин, з них на читання – 22 завдання різної форми (Tasks 1-4). За кожну правильну відповідь можна отримати 1 бал. Частина «Читання» містить завдання трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Task 1: № 1–5, Task 3: № 11–16). У завданнях запропоновано дібрати заголовки до текстів / частин текстів з наведених варіантів; твердження / ситуації до оголошень / текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.
2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Task 2: № 6–10). Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.
3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Task 4: № 17–22). У завданнях запропоновано доповнити абзаци / речення в тексті реченнями / частинами речень.

Зазначимо, що для успішної підготовки потрібно вивчати іноземну мову, вдосконалювати свої навички, не зупинятись на досягнутому рівні. Адже мова, це – живий організм, який постійно збагачується новими словами, та й колись вивчене потребує практики.

Наведемо поради **як навчитися вільно читати англійською**.

1. Багато читайте

Чим більше ви читатимете, тим кращим читачем станете. Читайте на різноманітні теми з метою збільшити свій словниковий запас. Чим більший ваш словниковий запас, тим менше часу ви витратите на розуміння незнайомих слів, і, тим більше часу будете мати на розуміння матеріалу, викладеного у тексті.

2. Читайте матеріал на різноманітні теми

Читайте матеріал, який складний для вас. Якщо ви завжди будете читати легке та зрозуміле, ви не зможете розвинути здібність до читання складнішого.

3. Читайте та враховуйте теми, які імовірно можуть бути на ЄВІ

Тексти вступного іспиту по'язані з General English (Загальною англійською). Тобто, містять те, що зазвичай вивчають в університетах: наука, технології, соціально-гуманітарні дисципліни, історії про відомих людей, подорожі та визначні місця. Повний перелік тем, які виносяться на іспит, можна знайти у Додатку Б.

4. Читайте активно

Думайте, про що ви читаєте. Запитуйте себе, про що цей текст. Аналізуйте, як організовано матеріал та як презентовано ідеї.

5. Збільшуйте свій формальний та академічний словниковий запас

Стратегії, які варто застосувати до блоку READING

1. Читайте весь уривок

Головна тема вказується на початку тексту та у його назві. Розуміння її та викладених ідей допоможуть вам краще зрозуміти прочитане. Не варто витрачати час на розуміння кожної деталі. В будь-який момент, ви зможете повернутись і перечитати, для того, щоб знайти відповідь на конкретне питання.

2. Використовуйте контекстуальні підказки для розуміння уривку

Навіть носії мови не завжди розуміють усі слова або підтекст. Замість цього, потрібно використати інші слова (контекстуальні підказки), щоб визначити значення невідомого слова, або деталі і саму організацію тексту.

3. Читайте уривок, навіть якщо тема вам відома

Ніколи не намагайтесь давати відповіді на питання тексту, не перечитавши його. Оскільки там може міститись нова інформація або концепції, відмінні від ваших пізнань.

4. Уважно читайте питання та інформацію

Частина «Читання» містить питання різного типу. Ретельно читайте кожне питання, щоб відповісти на нього.

5. Спробуйте відповісти на всі питання у завданні

Не варто залишати пусті місця замість відповідей. Краще одразу відповісти на всі питання до завдання, щоб потім знову не зосереджувати свою увагу на деталях. Хоча, в будь-який момент ви зможете повернутись до нього.

6. Розумно використовуйте свій час

Розподіліть свій час так, щоб за 60 хвилин ви виконали завдання на чернетці у паперовому варіанті, перенесли відповіді у бланк В, та при можливості, повернулись до тих питань, які викликали складнощі. Намагайтесь відповісти на всі питання, навіть якщо деколи доведеться вгадувати, виключаючи неправильні, на вашу думку, відповіді. А для того, щоб бути готовим до іспиту, потрібно знати які саме завдання є у Tasks 1-4.

Давайте розглянемо на прикладі як розв'язувати завдання тестів. Розпочнемо з 1-го завдання.

Task 1.

Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

Some Rules for Learning at Any Age

1 **B**

No matter how good **you think you are at doing several tasks at the same time, you aren't**. Enough studies have shown that if you're doing more than one thing at a time, especially **when it comes to learning, your speed and attention drops off**. It's better to spend 20 uninterrupted minutes a day on the topic you've decided to master than an hour of distracted learning.

2 F _____

If you're picking up a new language, learning or relearning to play an instrument, or starting to paint, you probably already realise that **you will have to put in the time**. There is just no way around it; **those who are the best at a given subject are those who work on it most**. You may have heard of the 10,000 hours theory from Malcolm Gladwell's book "Outliers" - that it takes that much time to become expert at anything.

3 G _____

If **it's difficult to do something** (even maddening at times), **you're more likely to really remember it**. Learning what's easy is like writing in sand, here today and gone tomorrow. When you're stuck on a difficult passage that doesn't seem to make sense, or when you keep making mistakes solving a problem - **this is when the most valuable learning is happening**.

4 H _____

Most people think that learning in their preferred way is better. Some like to read things, auditory learners like to hear information aloud, while visual learners like images, graphs and live-action descriptions. But just because it's **easier to learn in a certain style doesn't mean it's really better**. You **learn better when you don't limit instruction** or experience **to the style you're used to**.

5 A _____

Failures occur in any business, learning attempt or project. Every successful person has gone through this part of the process, sometimes multiple times. When you don't feel like you're getting anywhere, you often feel depressed. Many people give up at this stage. **You must keep going to achieve your goals**. Just keep going and you're sure **to succeed**.

A **Don't get discouraged**

B **Don't multitask**

C Keep regular hours for learning

- D Don't be afraid to ask for help
- E Don't delay doing your work
- F Be ready to practice a lot
- G Choose hard things to learn
- H Try various learning methods

- Уважно прочитайте заголовок, щоб зрозуміти тематику.
- Перечитайте швидко текст, не заглиблюючись у деталі (Skim Read) та не витрачайте час на переклад незнайомих слів. Після перечитування, ви повинні зрозуміти, про що текст, та про що йде мова в кожному абзаці.
- Тепер текст потрібно прочитати більш уважно. Поверніться до першого міні-тексту та виділіть ключові слова (у друкованій чернетці їх можна підкреслити або обвести). Тобто, Scan Read.
- Перед тим, як сканувати текст, потрібно переглянути список питань та підкреслити в них ключові слова.
- Перегляньте відповіді та знайдіть ту, яка найбільше підходить. **Обережно!!! Три відповіді зайві!**
- **Питання може звучати по-іншому, ніж речення в тексті! Синоніми та дати також підкреслюйте!**

Якщо ви помітили, у 1-му абзаці ми виділили **you think you are good at doing several tasks at the same time, you aren't**, що збігається з відповіддю **B Don't multitask**.

У 2-му абзаці мова йде про **you will have to put in the time** у будь-яку активність, якою ви займаєтесь та успіху досягають ті, хто багато працює **those who are the best at a given subject are those who work on it most**. Таким чином, відповідь **F - Be ready to practice a lot** підходить найбільше.

3-й абзац містить інформацію про важливість обирати складний матеріал: **If it's difficult to do something, you're more likely to really remember it; this is when the most valuable learning is happening** що відповідає відповіді **G - Choose hard things to learn**.

Інформація, наведена у 4-му абзаці, вказує на те, що не потрібно шукати найлегший спосіб навчання, а навпаки **easier to learn in a certain style doesn't mean it's really better** та **learn better when you don't limit instruction** повністю збігається з відповіддю **H - Try various learning methods.**

Матеріал 5-го абзацу заохочує не здаватись, навіть якщо ви зазнали невдачі:

Failures occur ; You must keep going to achieve your goals. Just keep going and you're sure to succeed. Отже, правильна відповідь – **A: Don't get discouraged**, тобто не впадайте у відчай.

Розглянемо на прикладі тестового завдання, які стратегії застосовувати при виконанні Task 2

Task 2

Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Cooking in the Classroom? Elementary!

The workplace of professional chef Catherine Pressler is a former storage room at Hunters Woods Elementary School. Outside Room 106, a sign proclaims, “Chef Pressler, Food FUNdamentals.” This is where students come to take part in a cooking-based course which began several years ago when Pressler was looking for a way to be active in her children's school. Her kids aren't in elementary school anymore, but Pressler has stayed. Named Parent Teacher Association (PTA) Volunteer of the Year, she is the creator of a highly detailed and organised series of classes for kindergarten through sixth grade that adds to themes from daily course work.

How is cooking connected with math, science or history? Just look: Kindergartners whip up a recipe inspired by a popular children's tale, “Stone Soup”; as they handle the ingredients, they learn about geometric shapes, sorting, identification of fruits and vegetables, and the five senses. Lessons

become more complex for the older kids. Fourth-graders prepare a grand menu from Colonial Virginia to review the state's history, culture and natural resources. Hunters Woods Principal Stephen Hockett says, "Everything she does is amazing. To have children use their thinking skills and make connections to the real world is incredible. When kids are having a good time is when they learn the most." Pressler spends up to 60 hours a week preparing lessons, buying supplies and teaching. She volunteers her time; the supply budget comes from student fees, the PTA and sometimes her own pocket. The program has grown so large that Pressler is looking for grants and other sources of income.

You have to see Pressler in action to truly understand the scope of her program, and her dedication to the kids. On a spring afternoon in Room 106, third-grade students arrive to find gleaming stainless-steel pasta machines and other carefully organized supplies waiting on clean tabletops. Pressler isn't two minutes into the lesson before she gives the first hints that the program is about a lot more than cooking.

Pressler manages to talk without stopping, but without losing her young audience. Their eyes follow her as she springs around the room discussing history and geography, pulling down a world map here and pointing to an architectural poster there. Pulling out packages of pasta, she wows the kids with the variety of ingredients used to make different kinds of it, including soy, buckwheat, rice, corn and rye. Soon the class is shrieking with delight as they run dough through pasta machines and measure it for the longest-noodle contest. Pressler is a role model with a diverse background. "I went to school in architecture and interior design. I'd always loved science, so then I went to graduate school in textile chemistry. Then I said, "I'm going to chef school now, as a hobby." And I found that's where my heart was. I worked as a pastry chef for a number of years and really loved that." She missed interacting with more people, however.

Pressler says she dreams of expanding the program to reach more students at other schools or taking her program to television. Her recipe for success is to integrate learning with life, instill enthusiasm for learning in the children, and inspire them to achieve their heart's desire.

- 6 Which of the following is **TRUE** of Catherine Pressler, according to **PARAGRAPH 1**?
- A Pressler used to cook meals for elementary school pupils.
 - B Pressler started her food-based course at the PTA's request.
 - C Pressler's work at school earned her public recognition.
 - D Pressler's kids gave her the idea of "Food FUNdamentals".
- 7 What can be inferred from **PARAGRAPH 2** about Pressler's course?
- A It teaches children practical skills.
 - B It requires quick thinking.
 - C It is provided free of charge.
 - D It is arranged for one age group.
- 8 What problems does Pressler face in teaching her course?
- A creating the menu for pupils
 - B searching for additional financing
 - C getting the necessary ingredients
 - D clearing up the mess after classes
- 9 Which of the following is **NOT TRUE** of Pressler's teaching techniques?
- A She captures students' attention.
 - B She holds competitions in class.
 - C She applies an interdisciplinary approach.
 - D She conducts her lessons outdoors.
- 10 What are Pressler's plans for the future?
- A to open her own bakery
 - B to continue her education
 - C to widen her audience
 - D to develop her own recipes

1. Визначіться з **контекстом спочатку**.
2. Використовуйте питання, щоб **зорієнтуватися у тексті**.
3. Зосередьтеся на ключовій **інформації** у питаннях.
4. **Швидко прочитайте текст** (Skim Read) для того, щоб мати загальне уявлення.
5. **Перечитайте** знову, **звертаючи увагу на деталі** (Scan Read).
6. Шукайте **синонімічні вирази**.
7. Зважайте на **детермінатори** та **прислівники**.
8. Викресліть **варіанти, які здаються правильними**, але не є такими насправді.

Уважно читайте питання-завдання. Звертайте увагу на деталі. Наприклад, у 6-му питанні ви маєте вибрати правильну відповідь згідно з наведеною в абзаці 1-му інформацією. Отож, методом виключення визначаємо, що А - *Pressler used to cook meals for elementary school pupils* не може бути правильною відповіддю, оскільки *used to cook* означає колишню звичку, яка не має підтвердження в тексті *This is where students come to take part in a cooking-based course which began several years ago, a began several years ago* вказує лише на початок дії. Відповідь В - *Pressler started her food-based course at the PTA's request* також не підходить, оскільки в абзаці мова йде про визнання її здобутків вищезгаданою організацією: *Named Parent Teacher Association (PTA) Volunteer of the Year*. D - *Pressler's kids gave her the idea of "Food FUNdamentals"* також не підходить за змістом, бо *several years ago when Pressler was looking for a way to be active in her children's school* підтверджує лише факт, що колись її діти навчались у школі. Таким чином, проаналізувавши 1-й абзац, ми дійшли висновку, що правильна відповідь – **С**, бо саме **робота в школі** принесла їй визнання:

Named Parent Teacher Association (PTA) Volunteer of the Year, she is the creator of a highly detailed and organised series of classes for kindergarten through sixth grade that adds to themes from daily course work.

До 7-го питання застосовуємо такий же підхід. І встановлюємо, що правильною відповіддю є **А** - *It teaches children practical skills*, оскільки *as they handle the ingredients, they learn about geometric shapes, sorting, identification of fruits and vegetables, and the five senses.*

На 8-ме питання відповіддю є **В** - *searching for additional financing*, бо саме наступне речення: *The program has grown so large that Pressler is looking for grants and other sources of income* містить необхідні дані.

Увага! У 9-му завданні вам потрібно знайти відповідь, яка **НЕ ПІХОДИТЬ** під твердження: Which of the following is **NOT TRUE**. Тому, будьте уважні. Сподіваємось, ви здогадались, що відповідь **D** - *She conducts her lessons outdoors* є саме такою, через те, що *outdoors* ніде в тексті не вживається.

Відповіддю на 10-е питання є **C** - *to widen her audience*, тому що *Pressler says she dreams of expanding the program to reach more students at other schools or taking her program to television*.

Task 3

Read the texts below. Match choices (A–H) to (11–16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Top Things to Do in Chicago

11

The Field Museum

Every trip to Chicago should include a date with Sue. Holding court in The Field Museum's grand Stanley Field Hall, the remarkable **Sue is the world's largest, most complete, and best-preserved Tyrannosaurus rex**. Beyond The Field's extensive rock and fossil collections, visitors can journey through 4 billion years of life on Earth in the Evolving Planet exhibit and admire precious stones – from their rough beginnings to sparkling jewellery.

12

John Hancock Observatory

Located in the heart of the Windy City's tourist district, the John Hancock Observatory – with its one-of-a-kind open-air Skywalk – is open until 11 p.m. daily. **The fastest elevators in North America zoom to the 94th floor – 305 meters up – in only 40 seconds**. The real fun is spotting Chicago landmarks, such as Wrigley Field, Navy Pier, and glamorous marinas. Guests enjoy a multimedia Sky Tour and can contemplate Chicago's history on the 24-meter history wall.

13

Museum of Science and Industry

The largest science centre in the Western Hemisphere, **the Museum of Science and Industry was the first museum in North America to offer visitors the chance to touch and interplay with exhibits.** That tradition continues to this day with exhibits that encourage people to do more than watch: you can make a giant heart beat in time to your own, open a Chicago River drawbridge for a model train, and practice your moves with the help of a virtual instructor.

14

Navy Pier

Encompassing more than 20 hectares of prime Chicago lakefront territory, Navy Pier is truly a city within the city. With shopping, restaurants, parks and gardens, museums and attractions galore, this Chicago landmark attracts millions every year. **Fireworks light up the Chicago skyline twice a week during the summer months,** and the 150-foot (45.7 meters) Ferris wheel operates year-round, weather permitting. It's no wonder that Navy Pier is often considered one of the top things to do in Chicago.

15

Millennium Park

It may be one of Chicago's newest places to visit, but Millennium Park has quickly become a destination of choice for travellers and locals alike. **With hundreds of free concerts offered throughout the year at the dramatic Jay Pritzker Pavilion;** an immense, walk-up-and-touch sculpture known affectionately as "The Bean"; and a 2.2-hectare garden to explore, Millennium Park lives up to the Chicago's official Latin motto: Urbs in Horto – City in a Garden.

16

Chicago Food Planet Food Tours

Rated Best Chicago Tour by Lonely Planet, Chicago Food Planet Food Tours offer **unique 3-hour food tasting and cultural walking tours focused exclusively in Chicago's off-the-beaten-path neighbourhoods.** Suitable for all age groups and fitness levels, they provide a local experience so you feel like a native Chicagoan. Their guided, narrated food tours include mouth-watering food tastings, enough for a hearty lunch. It is a fantastic way for visitors and locals alike to discover the hidden gems of Chicago!

Which place of interest?

A provides a device to take you up in no time

B hosts a number of public performances

C boasts old sculptures decorating its facade

D offers seasonal attractions to its visitors

E displays a life-size model of a dinosaur

F exhibits the life evolution through gems

G lets its visitors manipulate the exhibits

H lies off the popular tourist routes

Щоб правильно виконати це завдання потрібно пам'ятати, що на відміну від **Task 1**, потрібна інформація міститься не в усьому тексті абзацу, а лише в якомусь реченні, та, звісно, слова та словосполучення звучатимуть по-іншому (завдяки використанню синонімів та перефразуванню). Як от у 11-му питанні: **E** displays a *life-size model of a dinosaur*. Сподіваюсь, що ви здогадались, оскільки Sue is the *world's largest, most complete, and best-preserved Tyrannosaurus rex*.

У 12-му питанні є дані щодо найшвидкісного ліфта (*elevator* (AmEngl) = *lift* (BrEngl)):

The fastest elevators in North America *zoom to the 94th floor – 305 meters up – in only 40 seconds*. Отож, вибираємо **A** provides a device to take you up in no time

Зверніть увагу на речення «the Museum of Science and Industry was the first museum in North America to offer visitors the chance to touch and interplay with exhibits.» у 13-му питанні, оскільки *to touch and interplay* є синонімічними до *manipulate*. Тому, вибираємо **G** lets its visitors manipulate the exhibits.

У 14-му абзаці можна знайти частину речення *Fireworks light up the Chicago skyline twice a week during the summer months*, перефразувавши яку, можна дійти висновку, що мова йде про **D** offers *seasonal attractions* to its visitors.

15-й абзац містить багато інформації, проте лише частина речення *With hundreds of free concerts offered throughout the year at the dramatic Jay Pritzker Pavilion* підтверджує твердження **B** hosts a number of public performances.

Частина речення 16 абзацу **Chicago Food Planet Food Tours offer unique 3-hour food tasting and cultural walking tours focused exclusively in Chicago's off-the-beaten-path neighbourhoods** підтверджує дані, наведені у **H lies off the popular tourist routes**. Саме тому, що *off-the-beaten-path* означає невідомі для багатьох і є синонімом до *lies off the popular tourist routes*.

Увага!!! Попри те, що **F** exhibits the life evolution through gems містить слово *gems*, воно зустрічається у реченні наприкінці: It is a fantastic way for visitors and locals alike to discover the hidden gems of Chicago! Під ним тут розуміється *приховані туристичні місця* варті того, щоб їх відвідати, а не коштовності, через які можна простежити еволюцію!

Task 4

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Cowboy Chocolatier

On the rare days when I happen to glimpse my distant and long-ago life as a child, I remember my love of chocolate. I also remember cowboys – mostly through the medium of television. Growing up on the wrong side of the pond, (17) **B**. They seemed a pretty strong breed, likely to be found out in the wilderness somewhere with a horse, a gun and not much else. Much later I was fortunate enough to move to where some real cowboys live – Cody, Wyoming.

Tim Kellogg, the Meeteetse Chocolatier, was named as one of “Wyoming's 40 under 40” for 2009, proving beyond a doubt that (18) **D** and turn his knowledge and passion into a successful business operation. He runs both a Meeteetse store and an online business.

Tim can be found in his store – dressed in true cowboy style – with his signature black hat. Inside, the chocolates are displayed to good effect with Tim's motto “Fear No Chocolate” inscribed on a blackboard by the door. Tim is proud of all his chocolates, some of which, he explains, are the traditional flavours – Baileys, Champagne – (19) **A**, while others are unique local treats, specific to their community and to their creator's cowboy heritage.

Tim fell into chocolate-making by accident in the 1990s “to keep chocolate in the family” after his grandmother died. Thus, (20) **G**, Tim decided that he would be the baker and chocolate-maker for family occasions, and began to make confections for his friends and family.

He is the sole chocolatier in his business (21) **E** a few miles outside of Meeteetse. This combination of roles can be seen unusual, but Tim is happy to note that although his friends do find it funny, (22) **F**.

- A found in fine chocolatiers all over the globe
- B cowboys were unknown and mystical to me
- C they are made with fresh, natural and organic products
- D this cowboy knows how to make delicious goodies
- E and still spends two to four days a week cowboying on a ranch
- F they have never been negative
- G in an almost certainly unusual move for a cowboy
- H this unexpected decision made him famous

Завдання з **Task 4** передбачає вміння працювати з текстом, розуміти структуру англійського речення (S-V-O), принципи організації інформації, пов'язаної між собою за змістом в абзаці та тексті відповідно.

Growing up on the wrong side of the pond вказує на те, що дієприкметник *Growing up* на початку речення виконує функцію обставини та логічно потребує підмета та присудка речення. Переглянувши запропоновані відповіді, методом відбору найпридатніших варіантів, можна зупинитись на **B** та **F**, і зробити висновок, що саме **B** – правильна. З огляду на те, що попереднє та наступне речення вказують на те, що автор незнайомий взагалі із життям ковбоїв (виключно із кінематографа), а твердження, що *cowboys were unknown and mystical to me* якнайкраще доводить це. Прошу звернути увагу на словосполучення *on the wrong side of the pond*, яке вжито в переносному значенні.

Here in Britain, when we say 'across the pond' or 'the other side of the pond' we might be referring to the Atlantic Ocean and the United States. Because there's so much contact between the two continents, we compare the ocean to a pond. from BBC Learning English 20 OCT 2015.

Щоб не помилитись з відповіддю на 18 питання, слід зважити на те, що там має бути пояснення про *Tim Kellogg* та його досягнення, оскільки він переможець “*Wyoming's 40 under 40*” for 2009 та після *that* як початку підрядного речення потрібно поставити підмет та частину однорідного присудка, яка узгодиться із сполучником *and turn his knowledge and passion into a successful business operation*. Отож, це

D this cowboy knows how to make delicious goodies.

Зверніть увагу на те, що для 19 відповіді, ми аналізуємо, що на початку речення *his chocolates, some of which, are the traditional flavours* –наведено дані про загальновідомі види шоколаду, які він також виготовляє та продовжується розповідь про місцеві смаколики та його авторські розробки. Тому відповідь

A found in fine chocolatiers all over the globe

найкраще описує традиційні сорти шоколаду *Baileys, Champagne* та з’єднує речення в одне ціле.

Відмітимо, що наступний абзац розпочинається з повідомлення, що він розпочав свій шоколадний бізнес *випадково*, після смерті бабусі: *Tim fell into chocolate-making by accident*, що є несподіваним як і для чоловіка, так і для ковбоя, вирішив готувати шоколад для родини та друзів. Ідеальне рішення для питання 20

G in an almost certainly unusual move for a cowboy

Підказкою для правильної відповіді на 21 питання буде початок наступного речення *This combination of roles can be seen unusual*. Так, мова йде саме про поєднання здається непоєданого – кондитера та ковбоя – та правильне поєднання частин речення зі сполучником *and*

E and still spends two to four days a week cowboying on a ranch

В останньому реченні наведено дані про те, що хоча його друзі *his friends do find it funny* й деколи з нього кепкують, він щасливий, що вони ніколи негативно не ставились до його хобі та бізнесу:

F they have never been negative

ТРЕНУВАЛЬНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ (V1)

Task 1

Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

How to feel better instantly

1. _____

There is something a bit dark about listening to a song that makes you feel sad or bad. It feels like it is going to help but it really doesn't. Pay close attention to the music you listen to. Is it positive, uplifting and happy? There are tons of positive songs out there that you can listen to you. Remember garbage in, garbage out. Whatever you allow in your mind, you'll see show up in your life.

2. _____

Go to YouTube and search on words like 'inspiring', 'happiness', 'inspirational', 'kindness', 'amazing'. Then sit down and immerse yourself with the videos. You'll be amazed how you'll feel like you've had a bath in pure sunlight. You'll feel better about yourself, others and the world. Plus, it will save you a fortune in therapy.

3. _____

Stand up and do some simple exercises. Your physiology determines much of your emotions. While you're doing some kind of physical activity, smile while you're doing it.

4. _____

Allow your troubles to lift off of your shoulders. Imagine them going away from you. Really use your imagination to see them moving farther and farther away from you. It is a simple exercise but one that is powerful.

5. _____

Start living in the present moment. Most of what makes you feel bad emotionally has to do with images of the past or fears of the future. Right now is the only time anyone has. Live in it.

- A Communicate more.
- B Take up your favourite hobbies.
- C Look for positive words.
- D Become immediately aware of the present moment.
- E Get up and get moving.
- F Relax or meditate.
- G Have more rest.
- H Listen to positive music

Task 2

Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

On March 7, 1997 the world was stunned by the news that a team of scientists in Edinburgh, Scotland had successfully cloned a sheep they named Dolly. All of a sudden, the worries of science fiction writers seemed very relevant. Would vast armies of cloned soldiers be raised to fight wars for us? Or perhaps we'd create a race of slaves?

However, at the symposium in Rome, the doctors insisted they were motivated solely by the desire to help infertile couples have children. Cloning is the Pandora's box of the new millennium. No one can be certain where this technology will lead, yet the lure and romantic possibilities we envision are an overwhelming temptation.

A wealthy couple, whose 10-month old baby died of a heart defect, is working with a company called Clonaid so they can 'create a healthy duplicate, a twin,' of their son. In a heart-felt letter to the U.S. House of Representatives, the father writes, 'I could do no less for him. He deserves a chance to live, to grow, to learn, to walk, to talk, to go to school, to listen to music, to drive a car, to make a difference in this world; all these things he would never have the chance to do if this were the end ... how could this be, how could a father accept this

outcome?' If you were able to give back to the parents the children they lost at the bombing, would you?

The problem with cloning celebrities or notable individuals is that it is highly unlikely the cloned individual would be able to equal the achievements of their genetic 'twin'. Is it realistic to expect a cloned Einstein to equal the accomplishments of the 'original'? But then again, the nature vs. nurture debate would be resolved once and for all.

And, of course, there are those that will leave you speechless. You can visit a website that proposes the following, 'We can take DNA samples from Jesus' Shroud of Turin and use them to clone the second coming! This is fantastic. Friends, we should clone a Jesus for anyone who wants one. No more communicating with God through your pastor or priest. If you have a question for God you could just call home and ask him. Just imagine a world with a Jesus in every household. Sounds like heaven to me.'

Are they kidding? Who knows, the possibilities of cloning are as limitless as our imagination, and some people have really sick imaginations. It is not surprising then, that governments around the world are either banning or introducing strict regulations to monitor the technology.

The Canadian Minister of Health, Allan Rock, has presented a draft law to the House of Commons Committee on Health that would ban human cloning and regulate assisted human reproduction.

There are anti-cloning advocates who believe human cloning shouldn't be allowed since it infringes on one of the things we value most, our individuality. Some also believe that human cloning may damage dignity and break down our social structure. Some religious groups and other organizations say human cloning is wrong.

Daniel Osmond, a Professor of Physiology and Medicine in Toronto, believes there are inherent problems in changing the natural course of a species, feel that if we clone ourselves we will limit our ability to adapt. I believe we need the diversity nature provides, says Osmond.

Of course, there are those who believe that the ability to clone humans is invaluable, especially if we take into consideration that we don't necessarily have to clone entire people. For example, cells could be duplicated so that victims of severe burns could grow back their own skin.

Dr. Ian Wilmut, one of the scientists responsible for cloning Dolly, in his article written for Scientific American, states, 'Cloning offers many other possibilities. One is the generation of genetically modified animal organs that are suitable for transplantation into humans.' Wilmut goes on to say, 'At present, thousands of patients die every year before.' He explains that pig organs that are transplanted into humans would be rapidly destroyed by the human immune system and suggests that organs from a pig that have been genetically altered could eventually be accepted into the human body and save lives.

Many argue that cloning animals could save species that are newly extinct or on the brink of extinction. For example, scientists in Spain are working on bringing back the bucardo, a newly extinct Spanish mountain goat while other teams are looking into saving rare animals such as the African bongo, the ocelot and the giant panda.

Robert P. Lanza, one of the lead authors of a study published in a recent issue of the journal Cloning, says it is unlikely scientists will be able to resurrect a woolly mammoth from specimens frozen for centuries in Siberian permafrost because their DNA has become fragmented.

Scientists believe the potential of human cloning is so valuable to the human race that it would be premature to stop research now. They are just beginning to understand the possibilities of the technology. The notion of cloning, particularly human cloning, challenges our sense of morality and ethics as we pursue knowledge through science and technology. Regardless of our point of view this issue will force us all to reflect on our values and make decisions that may alter the natural evolution of the human species. Some have said, we have come to a second Genesis and we are playing God.

6. While experimenting on animals scientists _____ .

- A know for sure the future outcome
- B worry about the results of the experiment
- C understand that their worries are irrelevant
- D are concerned about the future of the world

7. If genetically modified copies of people were made, they _____ .
- A would be exact copies of their 'twins'
 - B would differ from the cloned individual
 - C would be able to equal the achievements of their genetic 'twins'
 - D would equal the accomplishments of the 'original'
8. The possibilities of genetic modifications are _____ .
- A limited
 - B known
 - C predictable
 - D unpredictable
9. Cloning is beneficial because _____ .
- A it can regulate assisted human reproduction
 - B it can damage dignity
 - C it can break down our social structure
 - D it is unnatural
10. The ability to clone humans can lead to a disaster because _____ .
- A the victims of severe burns could grow back their own skin
 - B genetically modified animal organs could be suitable for transplantation into humans
 - C a replacement heart, liver or kidney would become available
 - D scientists could create a race of slaves and monsters
11. The researchers have proved that _____ could save lives.
- A only the animal organs transplanted into humans
 - B genetically modified animal organs transplanted into humans
 - C genetically modified immune system of another human
 - D genetically modified immune system of an animal transplanted into humans

Read the texts below. Match choices (A–H) to (11–16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Task 3

Corruption of communication

12. _____

Picture a time when written communication only occurred through handwritten letters an era before word processors, spell-check or grammar correction. Through the wonders of technology, we are more easily able to communicate whatever thoughts come to mind. Regrettably, this freedom has come with a cost. Since we are no longer forced to construct complex sentences in our thoughts, the 'mind muscle' the brain has become lazy in the correct use of language. Certain technologies perpetuate laziness. One example is the cellphone, whose users operate with a language all its own. This is a particularly popular form of communication among young people. Have you allowed this to happen to you? 13. _____

During the last three decades, personal communication has undergone a revolution. Rarely does one hear of receiving never mind writing an actual letter with paper and pen. Times have dramatically changed! Telephones, email, instant messages, text messages and other 'instant' services have largely replaced handwritten letters, allowing man to communicate with a speed and efficiency once unheard of. No matter your age, these tools impact your life. It is not uncommon for people, from preteens to adults, to send text messages. Again, technology has allowed unprecedented access to communication but has our ability to harness language and convey ideas also improved?

14. _____

Then there are the social networks which allow for a continuous connection to friends and family, updated any minute of any day. Friendships should be able to blossom and families should grow closer with such unprecedented access. In addition, people are now much better able to reach those of like mind and similar interests unlike any other time in history. Communication has come a long way from the days in which a handwritten letter took weeks to reach its recipient. Of course, people still converse face-to-face, but written communication largely drives the language of oral communication. What about you? Do you spend nearly as much time interacting through a computer as you do in real life?

15. _____

Growing numbers turn to digital communication because they are not interested in actual personal, human contact. A popular cellular phone company recently ran an advertisement in which family members, while sitting only a few feet from each other, communicated entirely through Twitter and Facebook. This satire speaks volumes to how far real families and society have gone in interpersonal communication. Friends and acquaintances have become nothing more than a name on a screen... What is the result of technology being widely misused? Interaction has become curt and abbreviated. Instead of exchanging pleasantries and actually caring about others, communication has been transformed into a search for raw information.

16. _____

Why does communication and language matter? Why should you care? Perhaps you may have recognized that some of these characteristics have crept into your communication. Do you find yourself losing interest in physical interaction with others? Do you often become bored with conversation? To be any other way in an instant-access digital world is to swim upstream. Again, people were designed to interact with each other. As we slip into digital thinking, we risk the danger of becoming cold and distant like the lifeless computer systems we use to communicate. When our peers become nothing more to us than sources of information not living, breathing human beings we automatically focus more on the self. Self-focus, self-esteem, self-promotion, self-preservation and, ultimately, self-fulfillment become our only goal.

A Expand Image

B Improving Communication Abilities

C Digital Relationships

D Against the Current

E Degrading of Languages

F Using Technology Effectively

G Degradation of the Quality of Communication

H Digital World

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Task 4

NASA has announced there's evidence of frozen water on Mars and the moon, raising hopes humans will eventually explore and colonize those and other neighbours in our solar system and beyond. Already, astronauts live for long periods aboard the International Space Station. And, (17) _____, those space travellers need good nutrition especially when you consider they are faced with the extra stresses of cramped living conditions and exposure to excessive radiation. Now new research just published in the Institute of Food Technologists Journal of Food Science has provided a way astronauts (18) _____, starting with carrots, aboard their spacecraft. So why should carrots in particular be such an important part of astronauts' diets? Carrots are loaded with phytochemicals in the carotenoid family. Alpha, gamma and beta carotene, (19) _____, are antioxidants that are transformed within the body into an active form of vitamin A. Researchers believe adding unprocessed, carotene-rich carrots to astronauts' diets (20) _____ of excess radiation which include an elevated risk of cancer. In fact, as previously reported, scientists have associated the high carotenoid content of carrots with protection against not only cancer but also cardiovascular diseases, cataracts and macular degeneration. In order to investigate ways to incorporate natural and fresh antioxidants into the diets of astronauts, researchers from Tuskegee University in Alabama grew carrots using hydroponics, a technology for growing plants in nutrient-enriched water instead of in soil. In all, the scientists grew 18 different varieties of carrots (21) _____. In one, called the nutrient film technique (NFT), roots were exposed to a nutrient solution held inside a plastic film trough. The second method, known as the microporous tube membrane system (MTMS), involved planting carrots in nutrient tubes embedded into a material dubbed surface which is similar to crushed clay. Seventy days after planting, all the carrots were harvested and tested for moisture, fat and carotene content (22) _____. The researchers also had consumer volunteers test the hydroponically grown carrots. The group evaluated the colour, crunchiness, sweetness, fibrousness and blandness of each of the 18 different carrot types grown using NFT and MTMS. The volunteers also told the scientists which carrot they preferred overall.

- A like their earth-bound counterparts
- B which is particularly plentiful in carrots
- C can help protect space travellers from the negative effects
- D using two different hydroponic approaches
- E as well as for colour and texture
- F because of their better colour
- G and more carrot-like appearance
- H can grow their own gardens of health-enhancing fresh veggies

Відповіді до тренувальних тестових завдань (V1):

**1 H 2 C 3 E 4 F 5 D 6 D 7 B 8 D 9 A 10 D 11 B 12 G 13 H 14 A 15 C
16 D 17 A 18 H 19 B 20 C 21 D 22 E**

ТРЕНУВАЛЬНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ (V2)

Task 1

Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

How to increase your child's reading level at home

1. _____

Do it often. Studies show parents do not read to their children very much any more, if at all. Leading authorities say a child should be read to at least 30 minutes a day.

2. _____

Pause to spell them and sound them out as you read to your child. Pause while reading to have him spell out or read a word you previously went out of your way to teach him.

3. _____

Write them out the letters to a word. Say cat, then let the child turn the letters into a picture of a cat. If she is too young, you can draw the picture for her so it is recognizable. Do this for every letter of the alphabet.

4. _____

Use for the objects around the house and post them to the appropriate object. For instance, spell out 'refrigerator' or 'door' on a note card then tape it to that object. Your child can help make these or decide what objects he would like to spell. Then every time you or he uses that object, get in the habit of spelling it and pointing to each letter.

5. _____

Practise reading it over and over again. Let this be his/her very first book to read on his/her own. If a child has memorised the words, as many kids do, it will be even easier for him/her to learn the words.

A Have fun with words.

B Point out words.

C Write the letters.

D Read to your child.

E Find a book the child loves.

F Make flash cards.

G Make note of important parts.

H Start a learning discussion

Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Task 2

The North Pole expedition

In 1997, a group of twenty British women made history. Working in five teams with four women in each team, they walked to the North Pole. Apart from one experienced female guide, the other women were all ordinary people who had never done anything like this in their lives before. They managed to survive in an environment which had defeated several very experienced men during the same few spring months of that year. Who were these women and how did they succeed where others failed?

In 1995 an advertisement about a selection for the expedition was put in several British newspapers. Nearly one hundred women took part in the first selection weekend and then, after several training expeditions designed to weed out unsuitable applicants, twenty women were chosen. The youngest of these was twenty-one and the oldest fifty-one. In the group there was a mother of triplets, a teacher, a flight attendant and even a film producer.

They were a mixed bunch but they all really wanted to take part in the venture and make it a success. Each of the women agreed to raise the needed for the expenses and the airfare to Canada, where the expedition began. They also committed themselves to following an intensive physical training programme before leaving the UK so that they were fit enough to take part in the expedition without endangering their own or others' lives.

The women set off as soon as they were ready. Once in the ice, each woman had to ski along while dragging a sledge weighing over 50 kilos. This would not have been too bad on a smooth surface, but for long stretches, the Arctic ice is pushed up into huge mounds two or three metres high and the sledges had to be hauled up one side and carefully let down the other side so that they didn't smash. The temperature was always below freezing point and sometimes strong winds made walking while pulling so much weight almost impossible. It was also very difficult to put up their tents when they stopped each night.

In such conditions the women were making good progress if they covered fourteen or fifteen kilometres a day. But there was another problem. Part of the journey was across a frozen sea with moving water underneath the ice and at some points the team would drift back more than five kilometres during the night. That meant that after walking in these very harsh conditions for ten hours on one day, they had to spend part of the next day covering the same ground again. Furthermore, each day it would take three hours from waking up to setting off and another three hours every evening to set up the camp and prepare the evening meal.

So, how did they manage to succeed? They realised that they were part of a team. If any one of them didn't pull her sledge or get her job done, she would be jeopardizing the success of the whole expedition. Any form of selfishness could result in the efforts of everyone else being completely wasted, so personal feelings had to be put to one side. At the end of their journey, the women agreed that it was mental effort far more than physical fitness that got them to the North Pole.

6. The expedition was extraordinary because _____ .

- A there was no one to lead it
- B the women did not have any men with them
- C it was a new experience for most of the women
- D the women had not met one another before

7. What did the women have in common?

- A They were about the same age.
- B They had all suffered pain and discomfort.
- C They all had plenty of money.
- D They all wanted to achieve a goal.

8. What does the word 'these' in the second paragraph refer to?

- A all the applicants
- B the training expeditions
- C the women who went on the trip
- D the unsuitable applicants

9. Before the expedition each woman had to _____ .

- A visit Canada
- B get fit
- C learn to ski
- D meet the other women

10. On the way the women were watchful not to _____ .

- A fall into the water
- B be left behind
- C damage the sledges
- D get too cold at night

11. The women's expedition proved that _____ .

A motivation and teamwork achieve goals

B women can do anything they want

C it is sometimes good to experience difficult situations

D Arctic conditions are very harsh

Task 3

Read the texts below. Match choices (A–H) to (11–16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Las Vegas wedding themes

12. Treasure Island

Offers six different wedding packages, including chapel options, but notable is the Enchantment Wedding Ceremony. It takes place on the Sirens' ship located in Sirens' Cove, and the ship's captain performs the ceremony and a pirate swings down from the crow's nest to deliver the wedding rings. This is where Treasure Island also holds its outdoor production, The Sirens of TP. Treasure Island also offers 'Live Weddings', an online streaming video that allows those who may not be able to see the couple in person.

13. The Venetian

The Venetian offers Italian-themed weddings, including nine different packages. Its traditional chapel has seating for up to 140 and may be divided for smaller sized groups. There's also an outdoor wedding terrace that accommodates up to 50 guests. But two unique venues exist at the Venetian: Pont al di Piazza, which takes place over a bridge that is reminiscent of Venice (Italy), and the Ceremonia SuT Aqua, Ceremony on Water, which takes place aboard an authentic Italian vessel.

14. Caesar's Palace

Caesar's Palace offers three different wedding chapel packages that can accommodate an intimate group of 35 or a larger group of 196, depending on the wedding party size. But for those who seek a more unique experience, couples may get married in a Venus Garden setting, surrounded by tropical palm trees, a floral landscape and Roman architecture. Caesar's Palace also offers an outdoor plaza setting.

15. Wynn

For those who want a uniquely stylist affair, the Wynn Las Vegas offers its package. Check that out: \$ 23,090 buys a dedicated wedding consultant, private limousine, private check-in, all the traditional ceremony elements, beauty salon services, multiple spa treatments, golf package for two with personal caddy for each, two nights in a 2,490 sq. ft villa, and more.

16. Maverick Helicopters

For those who can't decide among the various options on land along the Vegas strip, there's always the sky. Maverick Helicopters offers a wedding package that allows couples to get married while flying over the region. The only drawback to this is the limited number of guests: bride and groom plus up to three guests (weight permitting).

This place is ideal for organizing _____ .

- A a field wedding
- B an elegant wedding
- C a pirate ship wedding
- D a beach wedding
- E a gondola wedding
- F Elvis wedding
- G a garden wedding
- H an aircraft wedding

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Task 4

Forest management: productive and close to nature

Sustainable forestry combines three objectives. The ecological tolerance of nature must not be weakened; in other words, the environment may only be altered to the extent (17) _____ after the change. The social and cultural values of forests may not be weakened, either. Thirdly, forestry must be

financially profitable (18) _____. Forest management (19) _____ means that natural processes are emulated in forestry. Thus, the cyclical processes of nature are altered as little as possible, (20) _____ and social sustainability of forest management. During the 20th century the management of Finland's commercial forests adopted the system of periodic cover silviculture. This means that silviculture is organised into rotation periods. A rotation period begins (21) _____ and ends after several decades, when most of the trees are harvested before regeneration of new forest stand. During the rotation period, the forest is tended by, for instance, thinnings, (22) _____. This leaves more space for the remaining, more viable trees.

A to all partners involved

B while still maintaining the financial profitability

C a new forest must be established to replace the one felled

D that nature is able to. recover its former condition

E which means that small trees and trees with little economic value are removed

F that is close to nature

G are called silviculture

H when a new forest stand is established

Відповіді до тренувальних тестових завдань (V2):

**1D 2B 3A 4F 5E 6B 7D 8D 9B 10B 11C 12C 13E 14G 15B 16H 17D
18A 19F 20B 21H 22E**

ДОДАТОК А

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДЛЯ ВСТУПУ У 2020 РОЦІ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА НА ОСНОВІ ЗДОБУТОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ СПЕЦІАЛІСТА)

Зміст тесту визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411.

Загальна кількість завдань тесту – 42.

На виконання тесту відведено **60 хвилин**.

Тест має дві частини.

Частина «Читання» (**Tasks 1–4**) містить **22** завдання різних форм. Відповіді на ці завдання треба позначити в бланку відповідей **B**.

Частина «Використання мови» (**Task 5** та **Task 6**) містить **20** завдань. Відповіді на ці завдання треба позначити в бланку відповідей **B**.

Тест містить завдання трьох форм:

1. **Завдання на встановлення відповідності** (Task 1: № 1–5, Task 3: № 11–16).
У завданнях запропоновано дібрати заголовки до текстів / частин текстів з наведених варіантів; твердження / ситуації до оголошень / текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважають виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту встановив відповідність і позначив варіант відповіді в бланку відповідей **B**.
2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** (Task 2: № 6–10).
Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей **B**.
3. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** (Task 4: № 17–22, Task 5: № 23–32, Task 6: № 33–42).
У завданнях запропоновано доповнити абзаци / речення в тексті реченнями / частинами речень, словосполученнями / словами з наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в бланку відповідей **B**.

Схеми нарахування балів за виконання завдань тесту:

1. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюють в **0** або **1** бал: **1** бал – за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюють в **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
3. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюють в **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту, – **42**.

ДОДАТОК Б

ПРОГРАМА ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра
на основі здобутого ступеня вищої освіти
(освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

ВСТУП

Програма єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

УЧАСНИКИ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

У єдиному вступному іспиті з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), (далі - кандидати).

МЕТА ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та

пошук окремих фактів (вибіркове читання). Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів; • диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я.

Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода.

Природа.

Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова

Словотвір

Список літератури

1. Gear J. Cambridge Preparation for the TOEFL Test / J. Gear, R. Gear. – Dubai: Cambridge University Press, 2006. – 661 p.
2. Євчук О.В., Доценко І.В. Англійська мова. Збірник тестових завдань/ О.В. Євчук, І.В. Доценко.–Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2019. – 500 с.
3. ЄВІ вступ 2021 [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://testportal.gov.ua/yevi-yefvv-2021-roku/>.
4. Програма ЄВІ з англійської мови [Електронний ресурс]. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf>.
5. Загальна характеристика екзаменаційної роботи ЄВІ з англійської мови [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zagalna-harakterystyka-YEVI_2021_angl.pdf.
6. The English we speak. Across the pond [Електронний ресурс] // BBC News. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/the-english-we-speak/ep-151020>.

*Електронне навчальне видання комбінованого використання.
Можна використовувати в локальному та мережному режимах*

**Методичні вказівки
з підготовки до єдиного вступного іспиту
з англійської мови
до частини «Читання»**

Укладач *Людмила Миколаївна Магас*

Рукопис оформила *Л. Магас*

Редактор *В. Дружиніна*

Оригінал-макет виготовила *Т. Криклива*

Підписано до видання 30.09.2021 р.

Гарнітура Times New Roman.

Зам. № P2021-031.

Видавець та виготовлювач
інформаційний редакційно-видавничий центр.

ВНТУ, ГНК, к. 114.

Хмельницьке шосе, 95,

м. Вінниця, 21021.

Тел. (0432) 65-18-06.

press.vntu.edu.ua;

E-mail: kivc.vntu@gmail.com.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

серія ДК № 3516 від 01.07.2009 р.