

ВПЛИВ МІКРОБЛОГІНГОВИХ ПЛАТФОРМ НА АКТИВІЗАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ СЕРЕД МОЛОДІ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У роботі аналізується роль мікроблогінгових платформ у стимулюванні освітніх процесів серед молоді, висвітлюючи їх вплив на мотивацію, залученість та розвиток навичок критичного мислення. Розглядається, як мікроблогінг сприяє індивідуалізації навчання та підвищенню доступності освіти, а також стимулює здорову конкуренцію та самовираження серед студентів.

Ключові слова: мікроблогінг, освітні процеси, мотивація молоді, критичне мислення, цифрова грамотність, самоосвіта, індивідуалізація навчання.

Abstract

The paper analyzes the role of microblogging platforms in stimulating educational processes among young people, highlighting their impact on motivation, engagement and the development of critical thinking skills. The author discusses how microblogging contributes to the individualization of learning and increased accessibility of education, as well as stimulates healthy competition and self-expression among students.

Keywords: microblogging, educational processes, youth motivation, critical thinking, digital literacy, self-education, individualization of learning.

Вступ

У епоху цифровізації мікроблогінгові платформи відіграють ключову роль у формуванні освітнього середовища. Вони не тільки сприяють швидкому обміну інформацією, але й активізують освітні процеси, особливо серед молоді, яка є найбільш активними користувачами цих платформ.

Роль мікроблогінгових платформ у сучасній освіті

У сучасному освітньому середовищі мікроблогінгові платформи відіграють критичну роль у забезпеченні доступу до різноманітних освітніх ресурсів та сприяють активізації навчальних процесів. Основна перевага цих платформ полягає в їхній здатності швидко та ефективно обмінюватися інформацією у форматі коротких повідомлень. Це дозволяє користувачам швидко знаходити та споживати освітні матеріали, що є ключовим чинником в сучасному швидкозмінюваному світі.

Мікроблогінгові платформи, такі як Twitter, Tumblr, або платформи мікроблогів у месенджерах, дозволяють користувачам публікувати посилання на наукові статті, освітні відео, вебінари, інтерактивні онлайн-курси та інші освітні ресурси. Це робить їх важливим інструментом для самостійного навчання та розвитку. Молодь може використовувати ці платформи для пошуку матеріалів з будь-якої області знань, починаючи від історії та філософії до технологій та науки.

Крім того, мікроблогінгові платформи сприяють формуванню спільнот освітніх ентузіастів, які обмінюються досвідом, ідеями та ресурсами. Це стимулює колективне навчання та сприяє розвитку навичок співпраці. Наприклад, студенти можуть об'єднуватися у групи за інтересами на платформах, де вони обговорюють матеріали, діляться корисними ресурсами та навіть проводять спільні дослідження [1].

Мікроблогінгові платформи є не лише джерелом освітніх матеріалів, але й майданчиком для взаємодії між викладачами та студентами. Їхня гнучкість і доступність дозволяють навчальним закладам інтегрувати їх у програми навчання для покращення зв'язку між студентами та педагогами. Можливість швидкого поширення інформації на мікроблогінгових платформах сприяє поширенню новітніх технологій та методів навчання. Вони також сприяють розвитку комунікативних навичок студентів, оскільки вимагають коротких, але чітких висловлювань та взаємодії з іншими користувачами [2].

Мікроблогінг стимулює креативність і самовираження, оскільки дозволяє студентам ділитися своїми думками та ідеями з аудиторією. Ці платформи є інструментом для підтримки позашкільної

освіти, де студенти можуть самостійно вивчати нові теми або поглиблювати знання поза межами програми. Розвиток медіаграмотності є ще однією важливою складовою ролі мікроблогінгу в освіті, оскільки він навчає розрізняти достовірну інформацію від шуму та маніпуляцій.

Інтеграція мікроблогінгу у навчальний процес створює можливості для індивідуалізації навчання та адаптації до різних стилів вивчення. Мікроблогінгові платформи допомагають підвищити доступність освіти, забезпечуючи можливість навчання в будь-якому місці та часі. Вони є ефективним інструментом для просування ідей і ініціатив у сфері освіти, дозволяючи швидко досягти великої аудиторії.

Вплив мікроблогінгу на мотивацію та залученість молоді

Мікроблогінг, як інтерактивний інструмент комунікації, впливає на мотивацію та залученість молоді до навчання, створюючи сприятливе середовище для обміну ідеями, думками та досвідом.

Перш за все, мікроблогінг дозволяє молоді висловлювати свої думки та ділитися власними навчальними досягненнями у відкритому середовищі. Це стимулює почуття самовираження та самоствердження, що, в свою чергу, підвищує мотивацію до активної участі в навчальних процесах.

Мікроблогінгові платформи сприяють взаємодії з однолітками та фахівцями з усього світу. Молодь може обговорювати навчальні теми, отримувати зворотний зв'язок від колег та експертів, що розширює їхнє розуміння предмету та стимулює нові ідеї. Такий вид віртуального спілкування може бути особливо корисним для тих, хто відчуває себе відірваним від традиційних освітніх середовищ.

Мікроблогінг стимулює залученість молоді до навчання, надаючи їм можливість взаємодіяти зі своїми однолітками та експертами у реальному часі. Відкритість і публічність мікроблогів сприяють відчуттю власної важливості та внеску у спільноту, що підтримує мотивацію до активної участі. Можливість отримати швидкий зворотний зв'язок від спільноти стимулює студентів до удосконалення своїх навчальних навичок та досягнень. Завдяки мікроблогінгу студенти мають можливість відслідковувати свій особистий прогрес у навчанні та порівнювати його з досягненнями інших. Стимулюючи обговорення та обмін ідеями, мікроблогінг сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок.

Взаємодія зі світовими експертами та викладачами через мікроблогінг розширює горизонти молоді та надихає на досягнення в галузі освіти. Мікроблогінг сприяє розвитку комунікаційних навичок, важливих у сучасному світі. Взаємодія на платформах зі світовими лідерами освіти може підтримувати молодь у прагненні досягнень. Інструмент дозволяє молоді висловлювати свої ідеї та думки, що сприяє їхньому самовираженню та особистісному розвитку. Публікація успіхів на мікроблогінгових платформах може підтримувати самооцінку та підвищувати самоповагу студентів.

Крім того, мікроблогінг створює можливості для розвитку критичного мислення та аналітичних навичок. Користувачі мають можливість аналізувати та обговорювати різні точки зору на освітні питання, а також викладати свої власні аргументовані погляди. Цей процес сприяє розвитку критичного мислення та вміння аналізувати інформацію з різних джерел.

Також, мікроблогінг може стимулювати здорову конкуренцію серед молоді у навчанні. Коли студенти бачать досягнення своїх колег у публічному просторі, це може стимулювати їх до підвищення власних навчальних досягнень та активної участі у дискусіях.

Висновок

Мікроблогінгові платформи мають значний вплив на активізацію освітніх процесів. Вони не тільки сприяють розвитку цифрової грамотності, але й мотивують молодь до самоосвіти та постійного розвитку. Інтеграція мікроблогінгу в освітній процес відкриває нові горизонти для підвищення ефективності навчання та розвитку сучасних компетенцій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Using microblogging to deliver online courses/ Carmen Holotescu, Gabriela Grosseck – 2009. – P. 45.
2. Instructional guidance in microblogging-supported learning: insights from a multiple case study/ Tian Luo – 2015. – P. 97.

Григоренко Дмитро Петрович — студент групи 4ПІ-20Б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: dima.grigorenko28@gmail.com

Рейда Олександр Миколайович — канд. техн. наук, доцент кафедри програмного забезпечення, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, reyda@vntu.edu.ua

Grigorenko Dmytro Petrovych — student of group 4PI-20B, Faculty of Information Technologies and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: dima.grugorenko28@gmail.com

Oleksandr Mykolayovych Reida — PhD, Candidate of Technical Sciences, Assistant Professor of the Computer Techniques Chair, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, reyda@vntu.edu.ua