

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР "ХАБ "NOTBOX"

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА ХХІ
СТОЛІТТЯ: НОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ»**

12.02-22.03.2024 р.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР «ХАБ «NOTBOX»



Збірник матеріалів за результатами
науково-педагогічного підвищення кваліфікації
«Інноваційна педагогіка ХХІ століття: нові компетентності викладача закладу
вищої освіти»

УДК 378.013:001.875(06)І-66

Матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Інноваційна педагогіка ХХІ століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти»: Збірник тез.– В.: ВДПУ, 2024. – 138 с.

Матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Інноваційна педагогіка ХХІ століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти» містять короткий зміст тез вчених, викладачів та здобувачів вищої освіти. Розраховані на широке коло фахівців, викладачів, здобувачів вищої освіти та аспірантів.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(протокол № 14 від 19 червня 2024 р.)*

© Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського, 2024

ЗМІСТ

Алла Барковська <i>Особливості освіти дорослих</i>	6
Злата Бондаренко <i>Фундаментальна освіта в умовах компетентнісного навчання вищої математики студентів технічних університетів</i>	8
Олена Боровська <i>Принципи дидактики багатоманітності</i>	11
Наталія Василюха, Катерина Індус <i>Парадигма змісту вищої освіти: сутність та виклики сьогодення</i>	14
Аліна Воєвода, Михайло Пригуляк <i>Сутність і зміст поняття «Цифрова дидактична гра»</i>	17
Людмила Волонтир <i>Формування конфліктологічної культури фахівця</i> ...	21
Тетяна Гуштан <i>Євроінтеграційні процеси та їх вплив на компетентнісний підхід у вітчизняній освіті</i>	25
Олександр Добош <i>Міжнародні ініціативи щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та українське законодавство</i>	29
Надія Дубова <i>Проблеми адаптації слухачів -іноземців в умовах навчання та їх подолання</i>	34
Сергій Загородній <i>Інтерактивні технології навчання в сучасній освіті</i> ...	38
Галина Кашканова <i>Формування і розвиток фахових компетентностей студентів технічного ЗВО при вивченні фундаментальних наук з використанням інноваційних методів навчання</i>	41
Тетяна Кириленко <i>Використання штучного інтелекту у навчанні студентів інфекційним хворобам</i>	45
Тетяна Коваль, Оксана Граб <i>Роль музичного мистецтва у професійному становленні майбутніх учителів початкових класів</i>	48
Мар'яна Ковтонюк <i>Формування математичної культури бакалаврів математики в умовах змішаної форми навчання</i>	52
Алла Коломієць, Олеся Жовнич <i>Система метанавичок учителя як основа його готовності до змін</i>	57
Наталія Крецу <i>Штучний інтелект в медицині (огляд сучасних тенденцій)</i>	60
Алла Мельник, Неля Бурлака <i>Андрагогічні підходи у формуванні професійної компетентності магістрів з освітніх наук</i>	63
Володимир Михалевич <i>Використання штучного інтелекту у навчанні вищої математики здобувачів технічних закладів вищої освіти</i>	68
Світлана Нагорняк <i>Особливості застосування коуч-технологій в освіті дорослих</i>	72

Тетяна Ніколашина <i>Формування методичних компетентностей у майбутніх учителів української мови та літератури</i>	76
Світлана Педченко <i>Формування дослідницької компетентності магістрантів під час вивчення дисципліни «напрями й проблеми сучасної лінгвістики»</i>	80
Катерина Подуфалова <i>Методичні аспекти реалізації андрагогічного підходу в освіті дорослих</i>	83
Леонід Крупельницький <i>Проблемні питання щодо використання штучного інтелекту при вивченні ІТ-дисциплін</i>	87
Ірина Саранча <i>Інтеграція цифрових технологій у професійно-педагогічну взаємодію: виклики та перспективи для сучасного викладача</i>	92
Вікторія Сахацька <i>Інноваційні технології як засіб ефективного вивчення мовознавчих дисциплін у закладі вищої освіти</i>	96
Ірина Сідорова <i>Сучасні інноваційні технології у вокально-хоровій підготовці здобувачів музично-педагогічної освіти</i>	100
Тетяна Федчишина <i>Шляхи в нову реальність: формування інформаційно-цифрової компетентності викладача закладу вищої освіти</i>	104
Дмитро Соболєв <i>Сутність та проблематика визначення понять «компетенція» та «компетентність»</i>	108
Наталя Ставнича, Олександр Попенко <i>Інноваційний менеджмент в закладах вищої освіти</i>	111
Галина Білик <i>Досвід впровадження проблемно-орієнтованого навчання у студентів-медиків старших курсів при вивченні медичних дисциплін</i>	114
Андрій Ткачишин <i>Діяльність учителя щодо виховання в учнів культури безпечної поведінки в інтернет- просторі</i>	118
Вікторія Щур <i>Роль викладачів педагогічного коледжу у формуванні методичної компетентності вчителів початкових класів</i>	121
Дмитро Тушко, А.С. Кучма <i>Досвід використання інноваційних технологій у сучасній військовій освіті</i>	125
Павло Фармагей <i>Особливості викладання іноземних мов при змішаному навчанні в умовах воєнного часу</i>	128
Зоряна Хоменко <i>Розвиток та перспективи анімалотерапії</i>	131
Олександра Шикиринська <i>Оцінювання навчальних досягнення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з використанням ресурсу Classtime</i>	135

Problems of adaptation of foreign students in learning conditions and their overcoming

Nadiia Dubova

Vinnitsia National Technical University, Vinnitsia, Ukraine

Nadiia Dubova <https://orcid.org/0000-0002-3039-6902>

Senior Lecturer

*Corresponding author's email: dubova1953@gmail.com

© The Author(s), 2024. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)

Abstract

The thesis presents the experience of overcoming the problem of readiness for further studies at a technical university of foreign students of the preparatory department, namely, using the example of mathematics, leveling knowledge up to the level of the Ukrainian school curriculum in basic fundamental disciplines.

Key words: foreign students, preparatory department, quick reference, technical university.

Проблеми адаптації слухачів -іноземців в умовах навчання та їх подолання

Надія Дубова

Ужгородський торговельно-економічний інститут ДТЕУ, Ужгород, Україна

Надія Борисівна Дубова <https://orcid.org/0000-0002-5417-5266>

Старший викладач

E-mail автора для листування: dubova1953@gmail.com

© Автор(и), 2024. Ця робота публікується у відкритому доступі та розповсюджується на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) License

Анотація

У тезах подано досвід подолання проблеми адаптації до навчання у технічному ЗВО слухачів-іноземців підготовчого відділення, а саме розкрито, на прикладі математики, вирівнювання знань до рівня шкільної програми України.

Ключові слова: слухачі - іноземці, підготовче відділення, стислий довідник, технічний ЗВО.

Навчання слухачів - іноземців на підготовчому факультеті університеті є особливим початковим етапом навчання, що має свої особливості, оскільки за досить короткий час вони повинні засвоїти не тільки достатній обсяг теоретичних знань, але і створити власну математично-лексичну базу, сформувати певні навички для розв'язування математичних задач, які будуть необхідні їм для повноцінного сприймання матеріалу.

Аналіз досліджень науковців-педагогів показує, що на сьогодні обмаль наукових розробок, методичних та інших матеріалів, які можна було б використати для успішної адаптації студентів під час вивчення фундаментальних дисциплін в технічних закладах вищої освіти, щоб керуваність адаптаційним процесом забезпечувала високу успішність навчання [1с.2].

На викладачів підготовчого відділення лягає відповідальність за подолання проблем адаптації слухачів - іноземців до навчання, а саме зменшення особистісної тривожності за рахунок психологічно та педагогічно грамотного підходу викладачів до процесу навчання дисциплін, зокрема математики, в технічних ЗВО.

Не зважаючи на значний доробок науковців щодо підготовки іноземних слухачів та студентів у вишах України (Дементьєва Т.І. [2 с.7], Резван О.О. [3 с.266], Сладких І. А. [4 с.222]) залишається актуальним питання організації навчально - адаптаційного процесу у технічних ЗВО, зокрема у подоланні академічної різниці рівня математичної підготовки для подальшого навчання.

Оскільки для всіх факультетів технічного ЗВО вища математика є обов'язковою, вирішення проблеми вирівнювання у слухачів-іноземців підготовчого відділення університету знань до шкільної програми України з математики може слугувати прикладом для формування в них готовності до вивчення інших фундаментальних дисциплін. Це відбувається на основі індивідуального підходу під час навчального процесу.

Перше, що нами враховується у процесі вибору форм, методів і засобів навчання - це можливість розвитку мотивації слухачів-іноземців до вивчення вищої математики, усвідомлювання її значення для набуття якісних знань з фахових дисциплін. Мотиваційний компонент до вивчення математики є основним стрижнем, з яким пов'язана ліквідація академічної різниці у рівнях математичної підготовки між школами України та інших країн і успішної сформованості готовності до вивчення курсу вищої математики.

Найпоширенішою для навчальних закладів освіти є лекційно-практична форма навчання математики. Під час лекцій разом із слухачами формується опорний конспект лекцій, невеликий за обсягом, що містить основні питання з кожної теми. Пропонується слухачам за підготовчий період навчання до першого курсу університету скласти міні довідник з математики, де буде зібрано необхідні основні формули зі шкільної програми Української школи для вивчення курсу вищої математики з урахуванням специфіки майбутньої спеціальності.

Найбільшим попитом користуються опорні конспекти лекцій із супроводом рідною або англійською мовою та візуалізація математичного матеріалу, особливо в перші місяці навчання, коли тільки починається засвоєння специфічної термінології.

Особливостями є візуальне сприйняття матеріалу та різні мовні інтерпретації українська (англійська), оскільки в групі навчаються студенти з різних країн. Деякі теми представлено тестами з графіками, використовуючи систему комп'ютерної алгебри Maple [5].

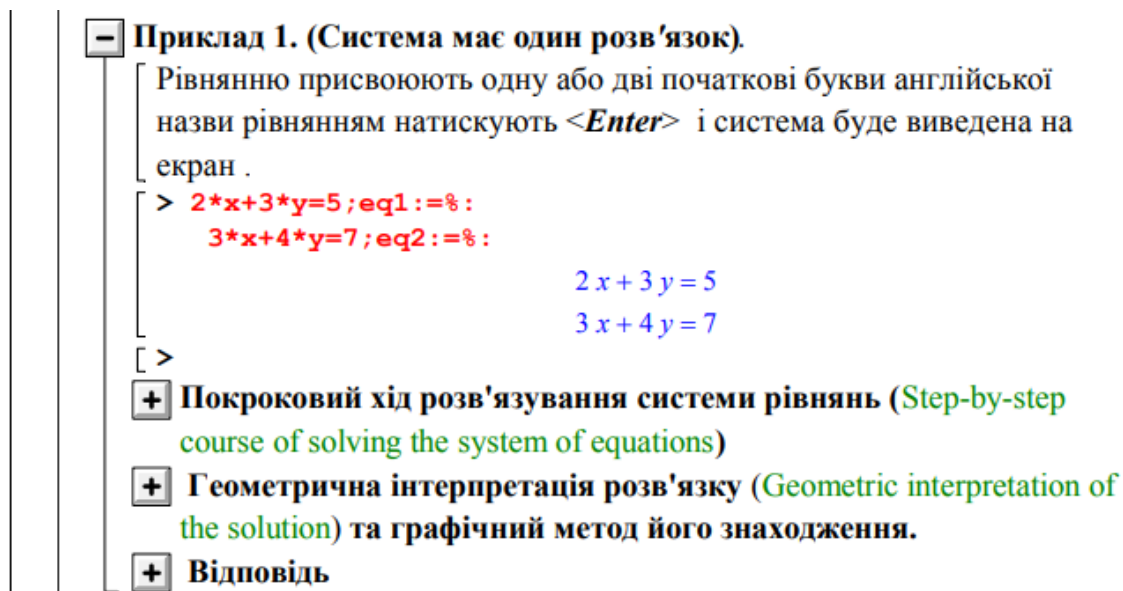


Рис.1. Фрагмен тесту з використанням системи Maple

Для контролю набутих знань та умінь для слухачів-іноземців нами розроблено тести, які слугують ефективним інструментом для організації самостійної роботи слухачів.

Тести з математики автоматизують засвоєння студентами - іноземцями певних тем, спонукають до активізації пізнавальної діяльності з метою отримання кращих результатів навчання. Крім того, подібні тести розміщено у методичних рекомендаціях до самостійної роботи з курсу шкільної математики для слухачів-іноземців підготовчого відділення [5].

Кожний викладач університету має власну сторінку в електронній системі JetIQ університету, де можуть бути розміщені тести для самоперевірки набутих знань та умінь кожним студентом, зокрема й слухачем - іноземцем в будь якій час, зручний для нього. Кафедра вищої математики ВНТУ переходить до задачі іспитів за допомогою системи JetIQ. Отже, для викладачів підготовчого відділення виникає проблема підготовки слухачів-іноземців до навичок використання системи JetIQ не тільки для самоконтролю, а й для задачі колоквиумів, заліків та іспитів під час навчання..

Вирівнювання знань математики до рівня шкільної програми України у процесі підготовки слухачів-іноземців до навчання в технічному ЗВО забезпечує сприятливі умови для розвитку в них мотивації до вивчення фундаментальних дисципліни, а індивідуальний підхід сприяє адаптації в умовах навчання.

Література:

1. Петрук В. А., Лесовий В. Ю. Адаптація першокурсників до навчання у вищих технічних закладах освіти : монографія / В. Ю. Лесовий, В. А. Петрук. – Вінниця : ВНТУ, 2017. – 129 с
2. Дементьєва Т. І. Формування комунікативної компетенції студентів-іноземців підготовчих факультетів у процесі навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Т. І. Дементьєва. – Харків. 2005. – 18 с.
3. Резван О. О. Розвиток рівня мови компетенції іноземних студентів як умова їхньої соціалізації в країні навчання / О. О. Резван // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. – 2009. – № 50. – С. 264-268.
4. Сладких І. А. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності студентів-іноземців груп довузівської підготовки до навчання у технічних університетах / І. А. Сладких // Наука і освіта: педагогіка. –2011.– № 6'2011/СІІ. – С. 220–222.

5. В.М. Михалевич, Н. Б Дубова, І. А. Клеопа.. Курс математики для слухачів -іноземців в середовищі СКМ Маріе. Алгебраїчні рівняння і системи: Електронний освітній ресурс./ Вінниця : ВНТУ,2019.- 64 с