

## **ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ В МАТЕРІАЛОЗНАВСТВІ**

**Анастасія Гончарук**, студентка групи Б-13, **Роксолана Варчук**, студентка групи БМ-13, Вінницький національний технічний університет, Україна

Науковий керівник – **Тетяна Архіпова**, к.т.н., доцент, Вінницький національний технічний університет, Україна

Тестовий контроль знань (КЗ) є важливою ланкою процесу навчання. Відповідно до сучасних вимог щодо індивідуалізації процесу навчання перевірка знань студентів може бути здійснена з урахуванням різних критеріїв формування оцінки. У залежності від цього методи оцінки знань можна розділити на три основних класи: на основі кількісних критеріїв, на основі критеріїв ймовірності моделі, що враховують ймовірність правильної відповіді, та на основі класифікаційних критеріїв – моделі на основі алгоритму обчислення оцінок (моделі, що враховують невизначеність відповіді). Таким чином, для перевірки знань студентів застосовуються різноманітні моделі й алгоритми оцінювання, а також велика кількість методів проведення комп'ютерного КЗ, частину з яких тією чи іншою мірою можна вважати адаптивними. В процесі апробації тестового КЗ при вивченні матеріалознавства було встановлено, що при організації вхідного контролю й оцінки знань, доцільно використовувати методи випадкового формування завдань різних труднощів. Методи випадкової вибірки і комбінований підходять для поточного контролю. Підсумковий контроль знань доцільно проводити за допомогою адаптивних методів КЗ, що враховують інформацію про студента і його роботу під час триместру (кількість правильних та неправильних відповідей; час, витрачений на виконання тестового завдання, і роботи в цілому: число спроб виконати завдання тощо), а також моделі навчального матеріалу. На початку вивчення курсу необхідно провести фронтально-оглядовий діагностичний КЗ потоку студентів з базових питань дисципліни, що дозволить надалі правильно побудувати викладання курсу і визначити матеріал для самостійної роботи студентів (СРС). Після завершення вивчення теми і модуля в цілому виконується тематичний тестовий КЗ. При цьому за бажанням студентів такий матеріал може бути вивчений безпосередньо на базі дистанційного курсу. Поєднання тестового КЗ з кредитно-модульною системою оцінки знань забезпечують діагностичну, навчальну й організуючу функції: результати дозволяють викладачу організувати СРС і скорегувати подальшу побудову курсу; отриманий рейтинг дозволяє студентам прогнозувати подальшу роботу для його підвищення, оскільки сумарний рейтинг впливає на підсумкову оцінку. Для підвищення оцінки, що вимагає виявлення здатності до самостійного творчого мислення, необхідна співбесіда зі студентом, що вже отримав 60...75 відсотків балів при сумарному чи підсумковому тестуванні. Наявність гарантованої оцінки знімає стресовий стан, притаманній іспиту. При цьому час, який виділяється на іспит, дозволяє використати його для неквапливої співбесіди викладача і студента з поглиблених питань предмета.