

Клочко Віталій Іванович

*д.пед.н., професор кафедри вищої математики Вінницького національного
технічного університету, Україна*

Коломієць Альона Анатоліївна

*к. пед. н., доцент кафедри вищої математики Вінницького національного
технічного університету, Україна*

ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЇХ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ

Фундаменталізація математичної освіти розглядається нами як система форм, методів, засобів навчання, що сприяють розвитку, вдосконаленню основних прийомів підвищення якості математичної освіти. Математична освіта майбутніх фахівців економічного профілю в цілому є набуття студентами основних фундаментальних математичних компетенцій, вмінь, навичок, що передбачені освітянськими стандартами. Адже майбутній фахівець двадцять першого століття повинен бути готовим до нового типу виробництва, а відповідно його професійна підготовка повинна бути – широкою за змістом і глибокою за наповненням.

Горизонтальна складова фундаменталізації математичної підготовки студентів економічних спеціальностей полягає в практичному застосуванні математичних моделей в процесі розв’язання професійних задач. *Вертикальна* складова фундаменталізації математичної освіти передбачає структурування та систематизацію навчального матеріалу таким чином, щоб основні фундаментальні математичні поняття ставали стрижневими і переходили в ранг базових як для математичних дисциплін, так і для спеціальних професійних дисциплін.

Зосередження уваги на фундаменталізації математичної освіти обумовлено, зокрема, тим, що з одного боку, за допомогою розв’язання прикладних проблем відбувається інтеграція фундаментальних знань, предметна візуалізація, з іншого боку – спеціальні дисципліни реально

взаємодіють з фундаментальними дисциплінами в процесі моделювання та пошуку адекватного розв'язання проблем. Під час цього процесу відбувається вплив на формування логічного мислення у майбутніх менеджерів.

Процес формування логічного мислення певним чином “вмонтований” у весь навчальний процес у вищому технічному навчальному закладі.. Однак найпотужніша його частина знаходиться на початку, оскільки на перших курсах студенти вивчають основні фундаментальні дисципліни, в тому числі цикл математичних дисциплін. На перших курсах майбутні фахівці економічного профілю вивчають фундаментальні математичні дисципліни, що сприяє формуванню логічного мислення. Логічність мислення допомагає не просто розв'язувати задачі математичного характеру чи використовувати здобуті навички до прикладних задач (хоча це є необхідними компетенціями майбутніх фахівців), компетенція логічності мислення дає майбутньому фахівцеві економічного напрямку переваги у прийнятті конструктивних логічних рішень, що у свою чергу відкриває шлях до власного соціально-економічного росту. Це можна показати такою схемою: фундаменталізація математичної освіти впливає на => формування логічного мислення, яке сприяє => формуванню навикам систематизувати, інтегрувати диференціювати інформацію, що формує => вміння приймати оптимальні рішення в життєвих ситуаціях.

До *засобів*, що включаються в систему фундаменталізації математичної освіти належать підручники, професійноорієнтовані завдання, ІКТ; за допомогою цих інструментаріїв актуалізуються зв'язки між математичними об'єктами різних розділів математики та інших спеціальних дисциплін.

Список використаних джерел

1.Дутка Г. Я. Фундаментальна математична підготовка економістів: педагогічна хрестоматія / Ганна Яківна Дутка. — Львів : ФОП / Б. Корпан, 2009. — 335 с.

2.[http://www.social-science.com.ua/публікація/29_Фундаменталізація математичної освіти економістів у контексті основних категорій філософії](http://www.social-science.com.ua/публікація/29_Фундаменталізація_математичної_освіти_економістів_у_контексті_основних_категорій_філософії).