

Віктор Хом'юк
к.т.н., доцент, м. Вінниця

ЗМІСТ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ З ТОЧКИ ЗОРУ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Математична освіта покликана зробити вагомий внесок у формування ключових компетентностей майбутніх фахівців як загальних цінностей, що базуються на знаннях, досвіді, здібностях, набутих завдяки навчанню. Отримані знання та сформовані вміння і навички в процесі навчання у ВНЗ є, безперечно, важливими, але нині особливої актуальності набуває компетентність майбутнього фахівця в різних галузях знань.

Свій вклад у розвиток педагогічної науки у напрямку компетентнісного підходу внесла ціла низка педагогів-дослідників, які розкрили:

- теоретичні основи компетентнісного підходу до підготовки фахівців (В. Байденко, Н. Бібік, Є. Зеєр, І. Зимняя, А. Маркова, О. Овчарук, А. Хуторський та ін.);

- модернізацію освіти на компетентнісній основі (Б. Гершунський, В. Сєриков, Н. Кузьміна, С. Шишов, В. Шадриков та ін.);

- проблему формування професійно-математичної компетентності фахівців різного профілю у ВНЗ (Р. Блохіна, Г. Жукова, Г. Іларіонова, О. Аверіна).

З точки зору компетентнісного зорієнтованого підходу до організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, на нашу думку, зміст математичної освіти має бути спрямований на досягнення таких цілей:

- формування особистості студентів, розвиток їх інтелекту й здібностей до логічного та алгоритмічного мислення, характерних для математичної діяльності і необхідних людині для повноцінного життя у суспільстві;

- оволодіння студентами основами математичного апарату, прийомами математичної діяльності, які необхідні у вивченні спецпредметів для продовження навчання та в майбутній практичній діяльності;

- вироблення навичок самостійного вивчення наукової літератури з математики та її застосувань;

- навчання основним математичним методам, які необхідні для аналізу та моделювання процесів, явищ, пристроїв при пошуку оптимальних розв'язків методом обробки та аналізу результатів числових та натуральних експериментів.

- формування уявлень про вищу математику як форму опису і метод пізнання дійсності;

- виховання студентів у процесі навчання вищої математики;

- формування позитивного ставлення та інтересу до математичних дисциплін.

Ми надаємо перевагу компетентнісному підходу в процесі формування математичної компетентності тому, що, по-перше, з його позиції рівень професіоналізму можна вимірювати здатністю розв'язувати проблеми будь-якої складності, спираючись на наявне знання; по-друге, підхід, знижуючи значення знань, акцентує увагу на здатності їх використовувати; по-третє, такий підхід спрямовується на розвиток якостей особистості та системи цінностей.

У сучасній вищій школі компетентнісний підхід надає широкі потенційні можливості для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у різних галузях. Такий підхід відображає змістовніше уявлення про складові та інтегральні характеристики навчання, має ширше тлумачення і, окрім традиційних знань, умінь та навичок за окремими курсами і дисциплінами, передбачає використання гуманістичних, духовних, естетичних, культурологічних мотиваційних та інших детермінант, спрямованих на досягнення вищого рівня знань у генетичній структурі – знань трансформації і творчої діяльності.