

Хом'юк В. В.
кандидат технічних наук
доцент кафедри вищої математики
Вінницького національного технічного університету

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНУ МОТИВАЦІЮ

У сучасних умовах перед вищою школою ставиться завдання підвищити рівень професійної підготовки майбутніх фахівців. Навчальний процес у ВНЗ стає більш складним за своїми завданнями, інтенсивністю та змістом і вимагає від викладачів глибокого психологічного осмислення закономірностей навчальної діяльності, принципів, методів навчання та формування інтелектуальної активної особистості.

У процесі навчання проявляються інтереси, здібності, мотиви, темперамент, характер та інші сторони психіки студентів. Молода людина розвиває в собі здатність з'ясувати причини та визначати мотиви, формувати інтерес. Тому викладачі мають знати, від яких психічних процесів, станів і властивостей залежить досягнення основної мети, як використати навчальний матеріал і умови навчання для всебічного розвитку майбутніх фахівців машинобудівної галузі, їхньої теоретичної та практичної підготовки [1, 105]. Саме тому, згідно досліджень [2, 224], в першу чергу, необхідно розглядати мотивацію навчання студентів з урахуванням особливостей змісту навчального предмету. При цьому мотивація відіграє роль того вектора, який вказує напрям діяльності студентів під час досягнення поставлених викладачем цілей.

Мотиви навчального процесу є однією із засад, на якій виникають і закріплюються знання, навички, практичний досвід. Вони стимулюють і спрямовують діяльність та поведінку студента. Досліджуючи зміст мотивів поведінки і діяльності студентів, можна виділити такі групи мотивів, як науково-пізнавальні, професійно-ціннісні, комунікативні, утилітарні та ін.

Навчальні мотиви студента стосовно вивчення предмету вищої математики, як і взагалі процесу навчання, можуть бути найрізноманітніші і навіть протилежні.

Формування предметної мотивації необхідно почати з діагностики мотиваційної сфери, з виявлення вихідного рівня мотивації вивчення вищої математики у більшості студентів. З метою формування позитивної мотивації в процесі вивчення вищої математики необхідно задіяти комплекс педагогічних засобів, що спрямовані на пробудження інтересу до вивчення предмету, відтворення міжпредметних зв'язків, які показують вагому роль математики у розв'язанні професійних задач.

У зв'язку з цим існує потреба в обґрунтуванні педагогічних умов активізації внутрішніх мотиваційних резервів підвищення ефективності навчання вищої математики майбутніх інженерів, зокрема, машинобудівників. Від мотивів значною мірою залежить те, чим для студента є предметно-перетворювальна діяльність, що і як він робить, що бере з неї для себе, тобто залежить продуктивність навчання.

Тому, розкриття мотивів, які спонукають навчальну активність студента, має велике значення для цілеспрямованого керівництва предметно-перетворювальною діяльністю, забезпечення її належної якості і результативності.

Література:

1. Кутеева В. П. Формирование познавательной активности будущих специалистов / В. П. Кутеева // Психологические проблемы формирования специалиста в вузе. Межвузовский сб. науч. тр. – Саранск, 1989.

2. Юракова М. В. Мотивация как средство систематизации знаний / М. В. Юракова // Проблеми математичної освіти ПМО 2009: Міжнар. наук.-метод. конференція. Черкаси, 7-9 квітня 2009 р. – Черкаси, 2009. – С. 224-226.