

## **Формування професійної спрямованості студентів спеціальності ЛОТ на заняттях з теорії ймовірностей.**

**Хом'юк І.В., ас. кафедри вищої математики, Петрук В.А., к.п.д., доцент кафедри вищої математики Вінницький державний технічний університет.**

Формувати професійну спрямованість – означає закріплювати позитивне відношення до майбутньої професії, схильність до неї, прагнення застосувати отримані знання до рішення задач виробництва, розвивати ідеали, погляди, переконання, престиж професії у власних очах студента. Розділ теорії ймовірностей входить у загальний курс вищої математики, що є частиною фундаментальних дисциплін у технічному вузі. Для активізації вивчення цього розділу студентами спеціальності ЛОТ нами пропонується:

- по-перше, лекційний курс з прикладами за фахом;
- по-друге, типові розрахункові домашні роботи з задачами прикладного змісту;
- по-третє, проведення практичних занять по деяких темах в ігровій формі, де за імітовану ситуацію приймається ситуація близька до майбутньої професії.

На таких заняттях студенти не тільки одержують навички розв'язування задач прикладного змісту, але і можливість придбати навички роботи з людьми, колективом, спробувати себе в ролі інженера, керівника і виконавця. Позитивні зміни в змісті професійної спрямованості учасників ігри виявляються в прагненні добре виконати свої ділові обов'язки, показати себе знаючими фахівцями, вмілими організаторами. Рішення поставлених у ході ігрового заняття проблем, розвиває почуття відповідальності у виконуючих ролі керівного складу, а у виконавців – бажання домогтися успіхів у роботі. Ігрове заняття реалізує два важливих моменти формування професійної спрямованості. По-перше, ознайомлення з майбутньою трудовою діяльністю. По-друге, забезпечення умов, при яких студенти на основі отриманих знань, досвіду, якостей тренуються в успішному виконанні функцій фахівців обраної професії.

Як показали наші дослідження, у процесі гри відбувається вплив на психіку і діяльність студентів, формуються особисті властивості і якості, такі як: свідомість, почуття обов'язку, дисциплінованість, наполегливість, рішучість, ініціативність. На таких заняттях студенти мають як індивідуальні завдання, так і загальну задачу групами по 3-4 чоловіка, отже вони взаємопов'язані і взаємозалежні. Це сприяє виникненню таких відносин, які організують трудове співробітництво, надихають учасників на спільне вирішення виникаючих проблем, насичують міжролеве спілкування морально-психологічним змістом.

Ігрове заняття виступає в даному випадку в якості виховання студента, причому такого, котре дозволяє вирішувати найближчі і більш віддалені задачі розвитку в кожного учасника професійно важливих якостей, властивостей особистості.

Запропонований підхід до вивчення розділу теорії ймовірностей дає позитивні результати в засвоєнні теоретичного курсу, придбанні студентами навичок розв'язку прикладних задач, допомагає вирішувати ряд питань психолого-педагогічного плану, в остаточному підсумку - формувати професійну спрямованість на перших курсах навчання у вузі.