

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ В ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ-АГРАРІЇВ

О. Д. Краєвська, аспірант Вінницького національного аграрного університету,
м. Вінниця, Україна

В. О. Краєвський, к.т.н., доцент Вінницького національного технічного університету, м. Вінниця, Україна

На сьогоднішній день, в аграрній галузі економіки ефективний менеджмент – необхідна умова успіху в бізнесі. Менеджер-аграрій відіграє ключову роль зв'язку основних виробничих факторів - землі, капіталу й знань. Він займає центральне місце в системі управління агро-підприємства, адже безпосередньо впливає на роботу трудового колективу й несе відповідальність перед власником підприємства. Основними функціями менеджера є планування, організація, мотивація й контроль, а однією з головних умов їхнього ефективного виконання є комунікативна компетентність менеджера. Таким чином, у сучасних умовах, професійна компетентність майбутніх менеджерів-аграріїв обов'язково включає їх комунікативну компетентність.

Збільшення ролі ділової комунікативної взаємодії й постійний розвиток сфери комунікації вимагають перманентного перегляду й розвитку всіх дидактичних компонентів професійної комунікативної підготовки: мети, принципів, підходів, методів, засобів і форм навчання. У даній статті, ми торкнемося проблеми вибору педагогічних підходів до формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв.

Педагогічним підходом називають науково обґрунтований вибір характеру впливу в процесі спілкування, організованого вчителем, що відбувається з метою максимального розвитку особистості того, хто навчається, як суб'єкта навколишньої дійсності» [1].

Виходячи з вимог професійної підготовки майбутніх менеджерів-аграріїв, ми вважаємо за доцільне застосовувати наступні підходи до формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв: системно-синергетичний, діяльнісний, гуманістичний, індивідуальний і компетентнісний підхід. Наразі, ми розглянемо доцільність використання системно-синергетичного підходу в формуванні комунікативної компетентності даних фахівців.

Системно-синергетичний підхід є актуальним і порівняно новим у сучасній педагогічній науці. Даний підхід є «сукупністю принципів, які визначають мету й стратегію рішення складних проблем, метод, заснований на поданні об'єкта - носія проблеми як система, що включає, з одного боку, розкладання складної проблеми на її складові, аналіз цих складових, аж до

постановки конкретних завдань, що мають відпрацьовані алгоритми розв'язання, а з іншого боку, утримання цих складових у їхній нерозривній єдності. Основний принцип системно-синергетичного підходу - принцип кінцевої мети - функціонування системи спрямоване на досягнення її глобальної мети, а мети її підсистем розглядаються як проміжні результати цього процесу» [2].

Загалом, «синергетика — це теорія самоорганізації в системах різноманітної природи. Вона має справу з явищами та процесами, в результаті яких в системі — в цілому — можуть з'явитися властивості, якими не володіє жодна з частин. Оскільки йдеться про виявлення та використання загальних закономірностей в різних галузях, тому такий підхід передбачає міждисциплінарність» [3].

Міждисциплінарність феномену комунікативної компетентності свідчить про доречність застосування системно-синергетичного підходу до формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв. Комунікативна компетентність даних фахівців формується в процесі вивчення великої кількості навчальних дисциплін, зокрема: українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (за професійним спрямуванням), інформаційні системи та технології, етика бізнесу та управління, психологія, офісний менеджмент, інформаційні системи в менеджменті, управлінські рішення, організація праці менеджера та ін. Комунікативна підготовка майбутніх менеджерів-аграріїв може вийти на новий рівень за умови комплексного, узгодженого, використання комунікативного потенціалу усіх дисциплін комунікативного спрямування.

Системно-синергетичний підхід є доречним та корисним у формуванні комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв, також через те, що передбачає самоорганізацію системи, а, з педагогічної точки зору, менеджер-аграрій і є складною системою знань, умінь, навичок, мотивів, інтересів та намірів, що базується на самоорганізації. За умови, якщо ми розглядатимемо особистість майбутнього менеджерів-аграріїв з точки зору системно-синергетичного підходу як складні системи із особливостями та закономірностями функціонування, що базуються на самоорганізації, то ми зможемо вибудувати нову, більш ефективну стратегію формуванні комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв.

Таким чином, в сучасних умовах, системно-синергетичний підхід є доречним та необхідним у формуванні комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв.

Література:

1. Сучасні педагогічні підходи розвитку екологічної відповідальності навчальної основної школи. Режим доступу: http://sibac.info/files/2011_03_30_Pedagogika/Gubnizkaya.doc
2. Хащанский И. В. Про системно-синергетическом підхід у рішенні проблем розвиваючого навчання. Режим доступу:

<http://cyberleninka.ru/article/n/o-sistemno-sinergeticheskom-podhode-v-reshenii-problem-razvivayuschego-obucheniya>

3. Синергетика. Режим доступа: <http://uk.wikipedia.org/wiki/Синергетика>