

ДЕПАРТАМЕНТ ЗАЙНЯТОСТІ ТА ПІДГОТОВКИ КАДРІВ
МІЖНАРОДНОГО БЮРО ПРАЦІ (ЖЕНЕВА)
БЮРО ПРОЕКТУ МІЖНАРОДНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ В УКРАЇНІ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ МІЖГАЛУЗЕВИЙ ЦЕНТР МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ХАРКІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ХАРКІВСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

МАТЕРІАЛИ

**ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ"**

18-21 квітня 2005р.

Частина 1

Харків

Агеев В.В. РЕЙТИНГ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ФИЛОСОФИИ Украинская инженерно-педагогическая академия Аксакова Н.А. МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ Українська інженерно-педагогічна академія Андрощук І.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ Хмельницький національний університет Бакуменко О.О., Кашаба О.Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ВИКЛАДАННІ КУРСУ „ПОЛІТОЛОГІЯ” ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Українська інженерно-педагогічна академія Барсов В.И., Кузнецов Б.И., Тищенко О.А. МОДУЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ Украинская инженерно-педагогическая академия Барсов В.И., Кузнецов Б.И., Василец Т.Е. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АСУ ТПУ Украинская инженерно-педагогическая академия Басюк В.А., Сердюк В.Р. МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ПРАВОВІ КОЛІЗІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ Вінницький обласний центр зайнятості Вінницький національний технічний університет Бедрицкая Н.Ф. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МОДУЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ Украинская инженерно-педагогическая академия Беликова В.В. РАЗРАБОТКА ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ КАК ОДНО ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА Украинская инженерно-педагогическая академия Белова О.К., Литвин С.В. СТРУКТУРА ВСТУПНОЇ ЛЕКЦІЇ В МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ Українська інженерно-педагогічна академія Бендера І.М., Корольчук О.В. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ Подільський державний аграрно-технічний університет Бендера І.М., Панцир Ю.І., Гарасимчук І.Д. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАСКРІЗНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У АГРАРНИХ ВЗО Подільський державний аграрно-технічний університет Бендера І.М., Панцир Ю.І., Гарасимчук І.Д., Фірман Ю.П. ВИКОРИСТАННЯ ВИМІРЮВАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ КОМПЛЕКСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ВИПРОБУВАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ТЕХНІКИ Подільський державний аграрно-технічний університет Бондаренко М.А., Севост'янова Г.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА «ПРОГРАМУВАННЯ У СЕРЕДОВИЩІ УІ81АЬ ВА8ІС 6» Українська інженерно- педагогічна академія	2 ? 2 ^ £9 3С 3 / 02 0 < 3.5 г / Г ^ 3% - a 6 „ 6» 6»	УС
---	---	----

Борисенко Ю.Г., Ковальов В.О. ДО ПИТАННЯ ПРО МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (СОЦІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ) Харківський національний університет радіоелектроніки Братко Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕЗМАШИННОГО ПРОГРАММИРОВАНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ Украинская инженерно-педагогическая академия Брюханова Н.О. СПОСОБИ РОЗРОБКИ ДИДАКТИЧНОГО ПРОЕКТУ З ТЕХНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «КОНСТРУКЦІЯ І ПРИНЦИП ДІЇ СИЛОВИХ ТРАНСФОРМАТОРІВ» ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВНЕ ЕЛЕКТРОУСТАТКУВАННЯ») Українська інженерно-педагогічна академія Бурдега В.Ю., Бахмат Н.В., Іліяшик В.В. ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРІВ - ПЕДАГОГІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ В ІНСТИТУТІ МЕХАНІЗАЦІЇ І ЕЛЕКТРИФІКАЦІЇ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ПОДІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ Подільський державний аграрно-технічний університет Варич О.П., Васильєва І.Г., Зінченко О.В. ЗАГАЛЬНІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН Українська інженерно-педагогічна академія Влзеснко Е В ПРОБЛЕМИ ПОДГОТОВКИ ЗКОНОМИСТОВ И ИНЖЕНЕРОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Украинская инженерно-педагогическая академия Волкова А.М. ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ МОДУЛЬНИХ КАРТОК У ВИГЛЯДІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТА БЛАНКОВИХ МЕТОДИК ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ Українська інженерно-педагогічна академія Гарасимчук І.Д., Панцир Ю.І. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАСКРІЗНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВНЗАГРОІНЖЕНЕРНОГО НАПРЯМУ Подільський державний аграрно-технічний університет Герганов Л.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЛАВСОСТАВА НА ПРОИЗВОДСТВЕ Учебный центр ОАО «Украинское Дунайское пароходство» Гирич З.І. МОДУЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Українська інженерно-педагогічна академія Голотін М.М., Краснолуцький Г.П., Оленюк А.М., Урсов С.П. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ „МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ „РЕМОНТ МАШИН ТА ОБЛАДНАННЯ” Подільський державний аграрно-технічний університет Грушенко М.В., Шалімова І.М., Керницький О.М. МОДУЛЬНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ЛЬОТЧИКІВ ПОВІТРЯНИХ СИЛ ЗСУ УКРАЇНИ Григорова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ» Украинская инженерно-педагогическая академия Дейнеко А.І. СИСТЕМНІ АСПЕКТИ МОДУЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	/// Ц£ Щ' 45 и* Ч ^ , у 44- 4% чу \$0 51	УС
--	---	----

УДК 378.14

© Басюк Р.З., Сердюк В.Р.

МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ПРАВОВІ КОЛІЗІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ

З 1997 року в Україні реалізується Проект СОН та МОП "Впровадження гнучких програм професійного навчання для безробітних", дію якого продовжено до 2005 року, заснований на методиці МОП "Модулі трудових навичок". Модульна технологія професійного навчання не виключає традиційну, але є менш затратною, добре адаптується до дистанційної форми навчання. В її основу покладена концепція "фактора компетентності", а не "фактора часу", що більше відповідає ринковим умовам і дає можливість скоротити затрати і час на проведення навчання.

Нормативно-правова база впровадження модульного навчання в Україні забезпечується: спільними наказами Міністерства праці і соціальної політики та Міністерства освіти і науки України: Х" 34/44] від 12.12.97 р. щодо введення в Україні гнучких модульних програм професійного навчання безробітних в областях України (Доручення Кабінету Міністрів України); № 113/243 від 08.07.99 р. "Про затвердження Положення про організацію професійного навчання незайнятої) населення за модульною системою"; № 187/243 " Про впровадження відкритого професійно-технічного навчання на основі модульної технології"; №94/244 від 14.04.03р. "Про подальше впровадження системи модульного професійного навчання в Україні в 2003-2005 роках".

В 1999 році наказом Міністерства праці і соціальної політики створено Український міжгалузевий центр модульного навчання (УМЦМН), на який покладена координуюча функція щодо реалізації концепції модульного навчання в Україні. На сьогоднішній день розроблені пакети по 100 робочим професіям, які мають діяти до кожного навчального закладу та підприємства саме через УМЦМН та мережу РЦМН.

При виконанні, зазначеного вище Доручення, визначально було допущена помилка в тому, що обласні державні адміністрації і обласні центри зайнятості (ОЦЗ) не уповноважені створювати іам суб'єкти освітньої діяльності. Не були передбачені кошти для реєстрації РЦМН. Тому РЦМН на сьогодні так і залишилися аморфними структурами, не здатними на практиці плідно працювати на ринку праці.

Створення таких закладів з виділенням певних коштів для стартової діяльності (реєстрації, отримання ліцензій і т.п.) є прерогативою Кабінету Міністрів або місцевих обласних рад відповідно до Закону України "Про місцеве самоврядування". У Вінницькій області з ініціативи ОЦЗ, обласна державна адміністрація звернулася до обласної ради з проханням про створення обласного комунального закладу "Вінницький регіональний центр модульного навчання", (ВРЦМН) і рішенням обласної ради від 18.04.2003р. за № 260 він був створений, але без фінансової підтримки. За рахунок підтримки спонсорів ВРЦМН отримав печатку та представив документи до ДАК України для отримання ліцензій.

В більшості країн для робочих професій відсутня система розрядів, вона замінена сертифікатом компетенції, видачу яких і передбачає модульна система професійного навчання. Навчання незайнятого населення в Україні передбачає отримання безробітними посвідчення державного звання, що в свою чергу вимагає додаткових затрат для отримання ліцензій і не дає можливості їм брати участь в тендері на проведення професійного навчання.

На нашу думку, надання одноразової стартової фінансової допомоги РЦМН для придбання комплектів навчальних пакетів, отримання ліцензій, тощо суттєво допомогло би в прискоренні впровадження модульної технології професійного навчання.

УДК 51(075.5)

© Бедрицька Н. Ф., Українська інженерно-педагогічна академія.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МОДУЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Главное внимание высшей школы должно быть сосредоточено на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки студентов. Это налагает большую ответственность на преподавателей высшей школы, поскольку в период обучения в вузе закладываются основы профессионального мастерства будущего специалиста

Одним из основных видов математической деятельности в процессе вузовского обучения является решение задач, т. к. задачи способствуют ознакомлению студентов с теми или другими математическими понятиями, выработке у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков.

В условиях модульной системы профессионального обучения преподаватель, ведущий практические занятия по высшей математике должен учитывать профессиональные запросы студентов даже в большей степени, чем лектор. Задачи и упражнения, решаемые на практических занятиях и предлагаемые для самостоятельной работы, играют большую роль в активизации мыслительной деятельности студентов.

При изучении темы "Определенный интеграл и его приложения" студентам различных факультетов предлагается для модульных заданий разные задачи с учетом их профессиональной направленности. Студенты механико-технологического факультета решают задачи нахождение:

1) статических моментов и моментов инерции плоских дуг и фигур;

2) координат центра тяжести;

3) объемов тел;

4) работы, произведенной силой P при перемещении точки M из положения $x=a$ в положение $x=b$.

Модульное задание для студентов технологического факультета состоит из следующих задач:

1) Вычислить площадь гауссовой фигуры.

2) Вычислить длину дуги.

3) Найти объем тела вращения.

Предлагаемые различные задачи модульных заданий повышают компетентность профессиональной деятельности, повышают мотивацию обучаемых и уровень самостоятельности в обучении.

УДК 378.1

Беликова В.В.

РАЗРАБОТКА ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ КАК ОДНО ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

В условиях обновления социокультурной жизни общества на принципах гуманизма, возвращения изначального смысла общечеловеческим ценностям проблема качественной подготовки будущего преподавателя профессионального учебного заведения (ПУЗ) приобрела особую актуальность. Значимость ее связана с глобальной модернизацией системы профессионального образования в контексте присоединения Украины к Болонскому процессу, с интенсивными положительными изменениями в производстве и экономике стран, с развитием сети учебных заведений нового типа: профессиональных лицеев, колледжей и т.п., в которых целевой установкой становится интегрированная профессиональная подготовка квалифицированных работников.

В связи с этим перед высшей школой ставятся более сложные задачи, направленные на повышение профессионализма тех, кто обеспечивает процесс обучения в ПУЗ. Прежде всего, это относится к психолого-педагогической компетентности преподавателя как совокупности теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональных обязанностей.

Многие исследователи (Талызина Н.Ф., Никифоров Г.С., Черкезова Н.В., Батканова Н.И., Жуковская З.Д., Снсоева С.А.) в структуре педагогической деятельности выделяют наиболее значимых профессиональных умений выделяют такие как:

- умение на основе обратной информации контролировать деятельность учащихся в процессе решения задач;

- умение разрабатывать средства контроля с целью диагностики знаний и умений учащихся.

Так Снсоева Н.А. отмечает, что «... процесс контроля является очень сложным элементом педагогической деятельности преподавателя, т.к. он призван решать и образовательные, и воспитательные задачи [1, с.260], а поэтому ему надо уделять особое внимание при подготовке специалиста [2, с.83].

В силу ограниченности объема статьи, остановимся лишь на одном из основных умений контрольно-оценочной деятельности преподавателя за учебной деятельностью студентов ПУЗ, - умение разрабатывать традиционные средства контроля, к которым относятся: контрольные вопросы и технические задачи для контроля, ибо они являются основой любого контрольного задания (теста, контрольной работы).