

Некос А. Н., Медведєва Ю. В. (Україна, Харків)

ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ЕКОЛОГІЇ В СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інтеграція України в європейський простір обумовлює необхідність адаптації вітчизняної системи освіти до провідних міжнародних тенденцій. Серед основних викликів у «Національній стратегії розвитку освіти на 2012-2021 роки», зокрема, відзначається повільне здійснення інформатизації освіти і впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в Україні. У цьому аспекті є необхідність оптимізації контролю знань учнів середніх навчальних закладів. Якщо українські ВНЗ здебільшого перейшли на системи онлайн-тестування, то в середній освіті досі превалюють засоби усного і письмового контролю.

Для детальнішого дослідження проведено анкетування вчителів, що викладають екологію в середніх навчальних закладах України. В анкетуванні взяли участь 50 осіб. За результатами анкетування 68 % опитаних стикаються із проблемою відсутності завдань для контролю знань і тестових зошитів. При цьому, спостерігається негативне ставлення до самої тестової системи: 66 % вчителів вважають основним недоліком можливість вгадати завдання з однією правильною відповіддю, 62 % – відсутність відкритих питань, 50 % – неможливість зробити творчі завдання.

Таким чином, система тестування має задовольняти принаймні двом вимогам: по-перше, передбачати можливість створення завдань різних рівнів складності, включаючи питання відкритого характеру; по-друге, бути уніфікованою для міжнародного освітнього середовища. Наведеним вимогам відповідає навчальна платформа «Moodle», що переведена на українську і використовується у 197 країнах світу. До переваг «Moodle», у порівнянні з іншими тестовими системами, можна віднести можливість створення повноцінного навчального середовища із додаванням навчально-методичних матеріалів (лекцій, презентацій, практичних завдань), що особливо важливо для розвитку дистанційної освіти, у т. ч. для дітей з особливими потребами. Оцінювання відповідей відбувається системою в автоматичному режимі відразу після його проходження, що дозволяє заощадити робочий час вчителя на перевірку, уникнути проявів суб'єктивності оцінювання тощо. Також впровадження навчальної платформи «Moodle» у систему діагностики знань дасть змогу адаптувати українських школярів до освітніх систем зарубіжних країн, що сприятиме академічній мобільності і обміну учнями з інших держав.

Навчальна платформа «Moodle» передбачає створення завдань різних рівнів складності – із множинним вибором відповіді, на встановлення відповідності, правильність твердження (так або ні), відкриті питання та багато інших. В рамках шкільної екологічної освіти суттєвою перевагою є можливість додавання графічного матеріалу до питань, що дозволяє перевірити на практиці розуміння учнем того чи іншого природного явища (наприклад, впізнати за світлиною етап сукцесії чи тип взаємин між організмами). Після завершення тестування учень має змогу проаналізувати власні відповіді, до неправильних додається коментар (рис. 1).

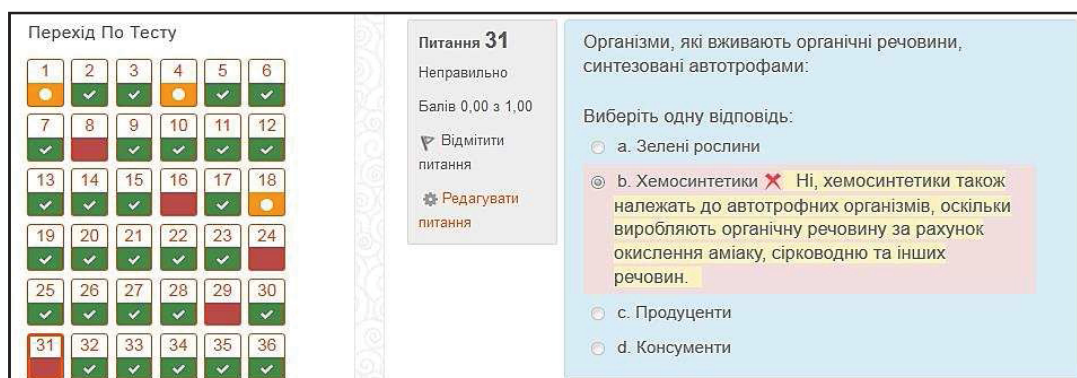


Рис. 1. Зразок аналізу відповіді на питання тесту

В рамках наукової роботи з оптимізації контролю знань нами створено банк тестових завдань для дистанційних систем освіти, що містить 1045 питань за розділами загальної екології.