

Підвищення якості безпекової компоненти у машинобудівній галузі

Вінницький національний технічний університет

Анотація. В статті розглянуто основні причини проблем сучасного ефективного виробництва – недостатній рівень якості підготовки спеціалістів, залежність якості освіти фахівців на безпеку у виробництві.

Ключові слова: безпекова компонента, професійна підготовка, міжнародні стандарти, якість навчання, фахівець, безпека життя, якість підготовки фахівця.

Increasing the quality of the security components in the machine-building industry

Abstract: The article deals with the main causes of problems of modern effective production - insufficient quality of training of specialists, dependence of the quality of training specialists on safety issues of production.

Keywords: security component, professional training, international standards, quality of training, specialist, safety of life, quality of training of a specialist.

Вступ

З кожним днем технології та промисловість в цілому, в нашій країні безперервно рухаються в сторону розвитку. Ефективність розвитку України, як незалежної суверенної держави, залежить від темпів розвитку її промисловості. Внаслідок цього, відбувається постійна потреба в розвитку виробництва усіх галузей, яке неможливе без використання новітніх технологій та знань. Саме тому, нині гостро стоїть проблема професійної підготовки молодих фахівців, задля отримання очікуваного результату, гарантуючи при цьому максимальний рівень безпеки праці на всіх стадіях виробництва.

Розгляд проблеми та шляхи вирішення

Вирішення даної проблеми займає багато часу та тягне за собою постійні зміни в навчанні та підготовці фахівців майбутнього. Фахівців конкурентоздатних та висококваліфікованих. З точки зору безпеки, рівень кваліфікації, компетентності фахівця та дотримання правил безпеки на виробництві – найкраща гарантія безпеки життя та праці працюючого [1].

Як правило, нещасні випадки відбуваються найчастіше з недостатньо кваліфікованими, не зацікавленими або неуважними робітниками. Тому, питання підготовки високо освідчених спеціалістів торкається не лише виробництва та промисловості, але й безпосередньо питання збереження людського життя.

Якість спеціалізованої підготовки фахівця залежить у значній мірі від навчального закладу, де готується майбутній спеціаліст. Останні роки відбувається тенденція демократії у відношенні до студентів. В більшості випадків ці зміни є негативними. Студентам надається право:

- Самостійно обирати частину навчальних дисциплін;
- Надання права на добровільне відвідування лекцій та занять;
- Самостійне вивчення курсу деяких спеціальних дисциплін;
- Недостатній рівень контролю знань [4].

Задля підвищення безпекової компоненти, недостатньо однієї якості освіти та кваліфікації фахівців, ще й потрібно дотримуватися виконання цілого ряду стандартів. Щоб споживач був впевненим, у високій якості, надійності, безпеки товару, чи послуги виробником на переважній більшості підприємств застосовується практика використання системи сертифікації ISO, яка встановлює стандарти на виготовлений товар чи надану послугу. Дана сертифікація гарантує споживачу відмінний стан та якість товару, розробку чи виготовлення згідно ряду вимог тих, чи інших стандартів якості. Існують наступні категорії стандартів [5].



Рисунок 1. Категорія стандартів

Міжнародні стандарти ISO дали визначення якості, в загальному понятті: якість – властивість об’єкта зуміти задовольнити потреби, які висуваються до нього. Якість освіти, як загальний комплекс, що характеризує весь процес здобуття освіти в цілому, визначає правильне формування професійних знань та свідомості [3].

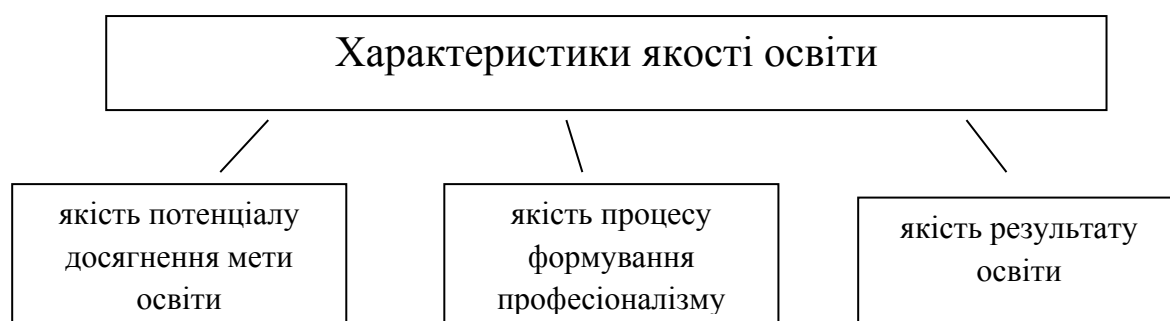


Рисунок 2. Характеристики якості освіти

Якість потенціалу – сукупність мети освіти, якість освітнього стандарту, стан матеріально-технічної бази, та спроможності викладання, ясність поставленої задачі перед учнями.

Якість процесу формування професіоналізму ставить за мету створювати та контролювати мотиваційний рівень викладачів, ефективність викладання, індивідуальний підхід, вміння чітко ставити задачі та вимоги. Формування професіоналізму – процес комплексний, який відповідає за якість усієї технології освіти та презентації досягнень в навчанні.

Якість результату освіти – виявлений на практиці рівень знань, усвідомлення спеціалізації фахівця, спроможність працевлаштуватися, бути конкурентоздатним, займатися самоосвітою, поглиблювати професійні знання [3].

Висновки

Отже, варто відмітити, що в наш час, недостатнім є надбаний багаж знань. Сучасність зобов'язує фахівця постійно оновлювати свої знання та вміння, розширювати їх та змінювати. Найбільше це стосується машинобудівної галузі, так як відбувається постійне оновлення методів виготовлення деталей та механізмів. Саме тому, багато фахівців зобов'язуються проходити відновлення кваліфікації раз на три роки. Керівництво підприємства завжди наполягає на цьому, стимулюючи фахівців машинобудівної галузі, час від часу поновлювати чи підвищувати свою кваліфікацію.

Важелів є декілька: збільшення заробітної плати, покращення умов праці, визнання статусу в колективі. Дані методи стимулювання та контролю знань на практиці, необхідні у великій мірі, для гарантування безпеки, як працюючих, так і споживачів, котрі будуть користуватися продукцією. Щоб виконати поставлену задачу, якість освіти повинна бути синхронізована з сучасними вимогами та потребами суспільства. Але крім цього, вона обов'язково має бути спрямована на майбутнє, враховуючи швидкі темпи розвитку машинобудування в цілому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Зязюн І. А. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти / І. А. Зязюн [монографія] // за ред. І. А. Зязюна. – К. : Віпол, 2000
2. Семиченко В. А. Пріоритети професійної підготовки : діяльнісний чи особистісний підхід / В.А. Семиченко // Педагогічний дискурс, випуск 1, 2007
3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2003
4. Козловська І. М. Теоретико-методичні основи інтеграції знань учнів професійно-технічної школи: дидактичні основи / І. М. Козловська // монографія, Світ, 1999
5. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти. – К., 1996
6. Гичан И.С. Психология профессионального становления специалистов. – Киев, 1989

Львович Євгеній Юрійович – студент групи 2ПМ-17м, факультет машинобудування та транспорту, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail:Lvovich.zhenya@gmail.com;

Костюк Сергій Сергійович - студент групи 2ПМ-17м, факультет машинобудування та транспорту, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: sergeykostuk64@gmail.com;

Рябчук Людмила Іванівна – асистент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail:Ryabchuk63@gmail.com;

Lvovych Evgeniy Yuryevich - Faculty of Mechanical Engineering and Transport, Vinnitsa, National Technical University, Vinnytsia, e-mail:Lvovich.zhenya@gmail.com

Kostyuk Sergey Sergeevich - Faculty of Mechanical Engineering and Transport, Vinnitsa, National Technical University, Vinnytsia, e-mail:Lvovich.zhenya@gmail.com

Ryabchuk Lyudmila Ivanivna - Assistant to the Department of Safety of Life and Security Pedagogy, Vinnitsa, National Technical University, Vinnytsia, e-mail:Ryabchuk63@gmail.com