

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Сухомлин Светлана, Шевяков Алексей

Международная академия информационных технологий, Днепровский филиал

Аннотация

Изучение самосознания у детей с гиперактивностью позволяет решить дискуссионные вопросы их самооценки и проявлений защитных психологических механизмов. Разработанные на основе полученных эмпирических данных психокоррекционные мероприятия позволяют значительно снизить степень социальной дезадаптации данной категории лиц.

Abstract

The study of self-awareness in children with hyperactivity allows solving debatable questions of their self-assessment and manifestations of protective psychological mechanisms. Developed on the basis of the obtained empirical data, psycho-corrective measures can significantly reduce the degree of social disadaptation of this category of persons.

Введение

Личностное развитие детей и подростков с расстройствами поведения имеет особенности, затрудняющие их социальную адаптацию.

Трансформация гипердинамических расстройств поведения в психопатоподобные поведенческие проявления, обусловлена сочетанием биологических и социальных факторов. Среди биологических факторов, оказывающих влияние на возникновение девиаций в формировании самосознания детей с гиперактивностью, основным выступает дисфункция лобных долей, в частности проявления так называемой «лобной симптоматики» – недостаточной способности произвольно регулировать свои психические процессы и поведение, что проявляется в расторможенности, импульсивности, эмоциональной лабильности, недостаточной концентрации внимания. Негативная реакция социума на поведение и последующая стигматизация, нарушение детско-родительских и внутрисемейных отношений играют неблагоприятную роль в процессе становления самосознания. Комплекс этих факторов обуславливает проявления девиантного формирования самосознания.

Неблагоприятные условия для развития личности очень часто приводят к различным формам девиантного поведения. Гипердинамические расстройства проявлялись в детстве в 44,1% подростков, совершивших тяжелые уголовные действия[1].

В связи с этим, возникает актуальный вопрос о возможности психокоррекционного воздействия на факторы, лежащие в основе искажений в формировании самосознания у детей с гиперактивностью. Также, учитывая, что лица с поведенческими расстройствами особенно чувствительны к социальным воздействиям, важной задачей становится изучение влияния микросоциального окружения на формирование самосознания и возможностей гармонизации межличностных отношений.

С целью предотвращения возникновения девиаций в процессе личностного развития детей и подростков с гиперактивностью, необходимо уделять особое внимание обучению навыкам оценки своих психических состояний, своих возможностей, предвидению последствий своих действий. Однако, соответствующие

психокоррекционные мероприятия и информационные технологии еще недостаточно разработаны.

Необходимость разработки системы психологической коррекции для раннего пубертатного возраста, обусловлена тем, что хотя основные симптомы синдрома гиперактивности - двигательная расторможенность и проявления когнитивной недостаточности по данным Н.Ю.Максимовой [2] у 55-62% лиц этой возрастной категории в значительной степени редуцируются, психологические проблемы, в частности, аффективные взрывы, происходящие вследствие противоречивой самооценки и недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, имеют тенденцию к увеличению. Это проявляет себя в утяжелении аффективных нарушений, агрессивном поведении и трудностях общения.

Потребность в самоутверждении, становление которой происходит в этот период, при отсутствии соответствующих психокоррекционных вмешательств, также становится причиной развития психопатоподобных форм поведения [3].

Объект исследования: самосознание детей с расстройствами поведения.

Предмет исследования: самосознание детей с синдромом гиперактивности.

Цель исследования: выявить особенности самосознания детей с синдромом гиперактивности и разработать систему психологической коррекции их поведения.

В ходе исследования, была выдвинута гипотеза о том, что у детей с синдромом гиперактивности недостаточность осознания своего опыта, оценки возможностей и прогнозирования последствий своих действий приводят к снижению регулирующей функции самосознания. Развитие самосознания у детей с гиперактивностью может быть обеспечено в ходе психокоррекционных мероприятий, которые решают комплексную задачу развития навыков анализа, планирования и гармонизации межличностных отношений в микросоциальной среде.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретико-методологические основы изучения самосознания у детей с расстройствами поведения.

2. Разработать структурно-динамическую модель самосознания детей и подростков с гиперактивностью.

3. В ходе эмпирического исследования выявить особенности функционирования самосознания детей и подростков с гиперактивностью и выяснить уровень развития рефлексии и способности прогнозировать последствия своих действий.

4. Разработать систему коррекционных мероприятий, направленных на повышение уровня саморегулирующей функции самосознания у детей и подростков с гиперактивностью.

Теоретико-методологической основой исследований является положение общей психологии и психологии личности, касающиеся: онтогенеза, структуры, условий и закономерностей формирования самосознания (Г.С. Костюк, Р. Бернс); принципов компенсации дефекта и осложнения аномального развития вторичными отклонениями в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.В. Ковалев, М.М. Семаго); проблем нарушения самосознания при девиантном развитии (Б.С. Братусь, Н.Л. Белопольская, Б.Я. Зейгарник, Н.Ю. Максимова, Е.И. Соколова); особенностей детей с гиперактивностью (Р. Баркли, Е. Меш, Б. Хоза); роли самосознания и рефлексивных процессов в личностном развитии (Л. И. Божович, И.И. Чеснокова, А. Цукерман, А.С. Зак); антиципации как феномена, пронизывающем все уровни психического отражения действительности (П.К. Анохин, И.Г. Батраченко, В.Д. Менделевич); развитие ресурсных возможностей ребенка и подходов к гармонизации семейных отношений (Р. Грин, Р. Брукс, А.С.Кочарян, Н.В.Баринаова, А.В.Кукуруза).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**:

теоретические методы: анализ и обобщение научных данных по проблеме исследования, теоретическое моделирование;

эмпирические методы: изучение медицинской документации, методика Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина), методика исследования уровня притязаний Ф. Хоппе (модификация С. Соловьева), «Шкала самоуважения М. Розенберга», «Метаморфозы» в модификации Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, «Рисунок несуществующего животного» в модификации Венгера Л.А., модифицированная методика «Изучение системы детских самохарактеристик» В.Г. Щур, методики: экспериментальное задание «Алгоритм действий», «Оценки уровня рефлексии и антиципации», которые включали ряд предложенных ситуаций для обсуждения, анкетирование родителей и методика «Фиксация поведенческих проявлений» для родителей.

Полученные результаты были обработаны статистическими методами с помощью программы SPSS 17.0.

Выводы

1. В ходе теоретического анализа проблемы становления самосознания у детей с гиперактивностью, определено, что самосознание можно рассматривать как динамическую систему, которая состоит из «Я-концепции» и соматического, аффективного, когнитивного и поведенческого компонентов. Их взаимосвязь осуществляется с помощью рефлексии и антиципации, за счет которых происходит осознание своего опыта индивидом и включение его в «Я-концепцию».

2. Девиации в формировании самосознания ребенка гиперактивностью, обусловлены комплексом социальных и биологических факторов. Биологическим базисом девиаций самосознания детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, является дисфункция лобных долей, следствием которой является недостаточность произвольной регуляции высших психических функций и когнитивные нарушения, в результате чего формируется недостаточность уровня рефлексии и антиципации. Среди социальных факторов можно выделить нарушение микросоциальных отношений, негативную социальную реакцию на поведение ребенка, негативную оценку его личности со стороны социума, что способствует возникновению внутрилличностного конфликта у данной категории детей и появлению неконструктивных защитных механизмов.

3. Установлена значимая корреляция между низким уровнем рефлексии и антиципации с неустойчивостью представлений о себе, конфликтностью самооценки, неадекватностью притязаний, негативным самопредъявлением, наличием аффективных вспышек при неудачах.

Список использованных источников:

1.Максимова Наталія Юріївна. Сімейне консультування: навч. посіб. / Н.Ю.Максимова. – К.:ДП: «Вид. дім «Персонал»,2011. – 304 с. ISBN 978-617-02-0068-6.

2.Максимова Наталія Юріївна. Патопсихологія підліткового віку / Н.Ю.Максимова, К. Л. Мілютіна, В.М. Піскун – Київ: Главник, 2008. – 192 с. ISBN 978-966-8774-46-9.

3.Романчук Олег Иванович. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практ. рук.: пер. с укр. / О. И. Романчук. – М.: Генезис, 2010. – 333 с. ISBN 978-5-98563-204-0.