

ВИВЧЕННЯ НОВОГО ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ

Лексика в системі мовних засобів є одним з найважливіших компонентів мовної діяльності. Це визначає її важливе місце на кожному уроці іноземної мови. Лексика – це той словесний матеріал, яким студенти повинні навчитися легко і швидко оперувати у процесі спілкування.

Володіння іноземною мовою передбачає знання певної кількості слів. Успішне оволодіння іноземними лексичними матеріалами – одна з найважливіших умов засвоєння мови. У той же час існують великі труднощі щодо накопичення лексичного матеріалу. Одна з причин цього – безмежність мови, її словникового складу. Нижче розглянуто деякі нюанси при вивченні лексичного матеріалу на уроках іноземної мови.

Перший крок в допомозі студентам запам'ятати нові слова полягає в вивченні слів в контексті. Це означає, що не можна пропонувати студентам список нових окремо взятих та, більше того, непов'язаних між собою слів для запам'ятовування. Лексику слід вводити в змісті тексту, повсякденної ситуації, діяльності або через будь-який контекст, з яким ваші студенти знайомі.

Існує велика кількість наукових думок щодо методів вивчення нової лексики. Але більшість методик погоджуються, що суттєвим та результативним є повторювання або практика вживання нових слів одразу після їх введення. Пізніше повторення повинне слідувати з прогресивно довшими проміжками часу. Так, щоб бути впевненим, що студенти запам'ятають нові слова, які ви пропонуєте їм, вони повинні вживати їх знову - і знову. Можна спробувати наступне:

- використати нові слова негайно після того, як вони були представлені (введення, заверрене практикою);

- використати їх знову через пів години (швидке повторення наприкінці уроку);

- використати їх знову під час наступного уроку (повторювання слів, які вивчались в попередній день);

- використати їх на наступному тижні (загальний огляд слів, вивчених на попередньому тижні);

- використати їх через місяць (повторення та підготовка до тесту по всьому новому лексичному матеріалу).

Суттєвим є використання наочності кожен раз, коли це можливо. Під час процесу говоріння, слова зникають за декілька секунд. Студенти, можливо, розуміють їх, але їм на думку швидко приходять інші думки. Наш мозок, проте, обробляє візуальну інформацію по-іншому – він фіксує інформацію незалежно від того, візуальна вона чи ні. Результативним є використання флеш-карток або малюнків, на яких представлено нові слова. Для того, щоб перевірити наскільки добре студенти запам'ятали лексику, можна використати ті ж самі візуальні засоби або інші.

У випадку, коли нові слова вводяться змістовними групами, це допомагає студентам створювати асоціації з новою лексикою. Для прикладу, утворіть групу з нових слів самі, а наступні групи слів запропонуйте утворити студентам.

Під час практичного застосування нових слів, переконайтесь чи студенти не тільки пам'ятають саме окреме слово, а й можуть вживати його в різних можливих словосполученнях. Наприклад, вводячи таку лексику з ділової англійської мови, як «призначення, контракт», одразу можна практикувати вживання наступних виразів: «зробити призначення на посаду, підписати контракт».

Досить часто студентам пропонуються письмові вправи з вживанням нової лексики. Але все ж таки, більш ефективним є перевірка таких вправ вголос, коли студенти ще раз мають можливість вимовити та повторити нові слова.

Оскільки вивчення нового лексичного матеріалу займає одне з основних аспектів у вивченні іноземної мови, завдання викладача полягає у тому, щоб допомогти студентам максимально повно засвоїти лексичний матеріал та закріпити його в пам'яті.
