

Викладач англ. мови Зубенко О.В.

Вінницький національний технічний університет

Мотиваційний етап навчальної діяльності при вивченні іноземної мови

Процес навчання передбачає застосування розвиваючих методів, спрямованих на розвиток особистості фахівця, тому розвиваюча мета навчання іноземній мові вважається психологічною.

Місце і логіку причинно-наслідкових відносин поняття „уміння вчитися” [2] у системі структурних компонентів навчального процесу (мотив – пізнавальна діяльність - результат) можна представити наступним чином:

-- **я учуся вчитися;**

-- **я вмію вчитися.**

Особливого значення при цьому набуває **мотивація** при вивченні іноземної мови, де розрізняють мотивацію конкретного мовного вибору та загальну навчальну мотивацію.

Об'єктом мотивації є збільшення об'єму активного та пасивного словникового запасу та його використання в реальному житті.

Для збереження та підсилення мотиву вивчення іноземної мови в педагогіці існують такі прийоми:

- пояснення важливості іншомовної комунікації;
- побудова конкретного курсу шляхом взаємозв'язку аудиторної та позааудиторної роботи;
- використання позааудиторного читання, конференцій, дискусій;
- стимулювання діалогів.

Використання різних форм роботи підвищує рівень мовної підготовки, виховний вплив на студентів та посилює мотивацію навчальної діяльності.

Серед видів навчальної діяльності слід розрізняти:

1. Робота з текстом;
2. Аудіювання – засіб стимулювання та розвитку пам'яті;
3. Діалог (засіб мовлення);
4. Рольова гра (засіб відтворення реалій);
5. Самостійна робота (засіб розвитку творчого самостійного мислення та здібностей).

Навчальна діяльність буде ефективною, якщо буде вмотивованою. Серед видів мотивації є:

1. Мотивація, яка пов'язана з перспективою використання мови в майбутній практичній діяльності – дальня;
2. Мотивація, яка зумовлена самою діяльністю студентів на заняттях, - ближня.
3. Спроможність до самоаналізу власних успіхів і слабких сторін у плані володіння іноземною мовою і їхньої оцінки під час вирішення конкретних завдань.

Мотиваційний етап припускає формування спроможностей двох видів:

1. спроможність первісно ініціювати навчальну діяльність і в цілому і на окремих етапах;
2. спроможність підтримувати пізнавальну інтенцію студента з орієнтиром на самостійну роботу.

Література:

1. Барабанова Г.В. Когнітивно-комунікативна модель навчання професійно орієнтованого читання іноземною мовою в немовному вузі. /Ж. Іноземні мови – 2004. - №1. – с.29-30.

2. Гапон Ю.А. Формування навчальної компетенції самостійного оволодіння навичками аудіювання англійською мовою. /Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних ВНЗ України. – Київ: Європейський ун-т, 2003. – с. 331-341.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384с.