

ΛΌΓΟ

Σ

ART DE LA PENSÉE SCIENTIFIQUE

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE À L'ÈRE DE LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

3 MARS 2019 • BORDEAUX, FRANCE

VOLUME 5



ISBN 978-617-7171-80-4



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЄВРОПЕЙСЬКА НАУКОВА ПЛАТФОРМА»
ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ НАУЧНАЯ ПЛАТФОРМА» • NGO «EUROPEAN SCIENTIFIC PLATFORM»

ΛΟΓΟΣ Σ

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA
CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE
INTERNATIONALE

**«LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE
À L'ÈRE DE LA SOCIÉTÉ DE
L'INFORMATION»**

3 MARS 2019

VOLUME 5

Bordeaux • France

UDC 001(08)
L 10

L 10 **La science et la technologie à l'ère de la société de l'information:** coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019. Bordeaux : OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V.5. p. 118.

ISBN 978-617-7171-80-4

Les résumés et articles des participants à la conférence scientifique et pratique internationale «La science et la technologie à l'ère de la société de l'information», qui s'est tenue à Bordeaux le 3 mars 2019, sont présentés.

La collection est consacrée aux étudiants, aux étudiants de troisième cycle, aux doctorants, aux candidats, aux jeunes professionnels, aux enseignants, aux chercheurs et autres personnes intéressées, ainsi qu'à un large éventail de lecteurs.

La description bibliographique des documents de la conférence est enregistrée dans le centre scientifique international «Google Scholar». La conférence est approuvée par ResearchBib.



UDC 001 (08)

© Équipe d'auteurs de la conférence, 2019
© Collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ», 2019
© OP «Plateforme scientifique européenne», 2019
ISBN 978-617-7171-80-4

CONTENU

SECTION 11. SCIENCES PEDAGOGIQUES

CRITICAL THINKING AT ESP TEACHING

Nikitina N. 7

FORMATION OF GENDER COMPETENCE OF MASTER'S DEGREES OF THE MANAGEMENT SCIENCES

Rud' A. 10

FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING FOR THE CREATING OF DIDACTIC MATERIALS OF TRAINING BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Drokina A.S. 12

IMPORTANCE OF AUTHENTIC MATERIALS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

Antonivska M. 15

THE PROBLEM OF CORRECTIVE CARE FOR CHILDREN WITH MOTOR CEREBRAL PATHOLOGY

Scientific-research group:

Zavitrenko D., Berezenko N., Barbulat M. 17

АКТУАЛЬНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-ДОКУМЕНТОЗНАВЦЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Крохмаль І.М. 22

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ»

Науково-дослідна група:

Савичук О.В., Любарець С.Ф., Плиска О.М., Немирович Ю.П., Крот О.О. 25

ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Клеопа І.А. 26

ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЛОСОФІЯ» Лазарева М.Л.	29
ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ-МУЗИКАНТІВ ТВОРЧОЇ УЯВИ Шумська О.О., Сальникова О.С.	35
ВИЯВЛЕННЯ Й АНАЛІЗ ЧИННИКІВ ВПЛИВУ НА РЕЗУЛЬТАТИ ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ГІМНАЗІЇ Гривко А.В., Жук Ю.О.	37
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Гула Л.В.	41
ГЕНДЕРНА ОСВІТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ Ільїна О.О.	45
ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ В МЕНЕДЖМЕНТІ ТА УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ Рудь О.С.	47
ДІЛОВА ГРА – ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ» Науково-дослідна група: Богданова Л.М., Сафронова Г.Ю., Шевченко І.Л.	54
ДЖЕРЕЛА ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРСОНАЛІЙ Розман І.І.	57
ДИДАКТИЧНІ ВИМОГИ ДО ВІДБОРУ ЗМІСТУ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З МАТЕМАТИКИ Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.	60
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВНЗ Висоцький А.В.	64
ДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ З ТЕКСТОВОЮ ІНФОРМАЦІЄЮ: АКТУАЛЬНІСТЬ І ВАЖЛИВІСТЬ ТЕКСТОТВОРЕННЯ Шевчук Л.М.	67

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДРУЧНИКОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Силюга Л.П., Половка Д.П. 69

ДО ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДКВС УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аніщенко В.О. 73

ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ВПЕВНЕНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Іванченко К.С. 78

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖІ

Кондратова М.В. 79

ЗАСАДНИЧІ ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОЦІНОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ЗАПРОВАДЖЕННІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Майковська В.І. 83

ЗМІСТ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Акімова О.М. 89

ЗМІСТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Гарбар Є.О. 92

ЗНАЧЕННЯ МИСТЕЦТВА ТА ПРИРОДИ У ВИХОВАННІ ЦІННОСТІ КРАСИ У ДОШКІЛЬНИКІВ

Москальова Л.Ю., Кальчева Ю. 96

ЗРОСТАННЯ РОЛІ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНО-ІСТОРИЧНИХ ОБСТАВИНАХ

Крехно Т.І. 98

ІДЕОЛОГІЧНО-МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В 1930-Х РОКАХ ЗА ЧАСИ СТАЛІНСЬКОГО РЕЖИМУ

Бривко М.В. 99

ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ Й ТАКТИКА ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ -
УЧНІВ ДО ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Мисько Л.М. 103

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНОГО
ПРОФІЛЮ

Мотуз К.М. 105

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ БАГАТОПРОФІЛЬНИМ
ЗАКЛАДОМ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мосякова І.Ю. 106

КОМУНІКАТИВНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» -
ОСНОВНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
МЕНЕДЖЕРІВ ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ

Думашівський Я.Є. 113

МІЖНАРОДНЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРІ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ

Михайлюк М.І., Ляліна О.О. 114

Продовження табл. 1

1	2	3	4	5	6
Застосовано достатньо ілюстрацій	1,28	5,52	34,18	59,02	100
Інформація спрямована на практичне використання	1,28	4,88	39,28	54,56	100
Аудіовізуальні засоби використані в повній мірі	2,33	5,52	39,07	53,08	100
Обсяг інформації відповідав тривалості лекції	0,64	4,03	38,22	57,11	100
Складність інформації відповідала очікуванням	0,64	5,73	39,28	54,35	100

Висновки.

1. Викладання лекційного матеріалу з дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології та профілактики стоматологічних захворювань НМУ студентами 2 курсу оцінено позитивно.

2. Найвищу оцінку щодо якості викладання дисципліни отримано за критеріями: «лектор виступив з ентузіазмом» (97,00 %), «інформація надана структуровано» (97,44 %).

3. З урахуванням отриманих результатів доцільно більш широко використовувати засоби аудіовізуалізації.

Перспективи подальших досліджень. Проаналізувати рівень сприймання і усвідомлення студентами лекційного матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Туркот Т. І., Коновал О. А. Лекція у вищій школі. Технологія підготовки та проведення.
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Туркот.pdf?id=27184308-2f4e-40e5-bcfb-bd9ec45129cb>
2. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Херсон, 2011. 608 с.

ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Клеопа Ірина Анатоліївна

*Вінницький національний технічний університет
Україна*

У Вінницькому національному технічному університеті навчається багато студентів з Нігерії, Екватору, Китаю, Анголи, Ірану, Сирії та інших країн. В університеті працює підготовче відділення для роботи з іноземними слухачами, яке здійснює довузівську підготовку з української мови та навчальних дисциплін, необхідним для вступу до університету. В кінці

Додайте до списку використаних джерел:

навчання навчальний заклад проводить іспити і видає сертифікати, на підставі яких студенти зараховуються на перший курс бакалаврату.

На підготовчому відділенні навчання розраховане на один рік. Як правило, половина навчальних годин призначена для вивчення української мови, інші години розподіляються між профільними дисциплінами. Курс математики у ВНТУ становить близько 200 академічних годин, з яких від 100 до 120 годин аудиторних.

При складанні програми, розподілу годин на окремі розділи курсу математики та їх зміст погоджується з відповідними кафедрами спеціальних та фундаментальних дисциплін університету. Наприклад, за рекомендаціями фахівців кафедри загальної фізики збільшено кількість годин на вивчення розділів «Вектори», для спеціальностей інженерно-технічного напрямку підготовки - створення більш потужної бази для курсу вищої математики протягом 3 семестрів навчання, а економічного менше (2 семестри загального курсу) для розділів вищої математики, специфічних для їх профілю фахової підготовки [1].

Мета курсу математики - вивчення іноземними слухачами мінімального обсягу знань по всіх розділах математики, необхідних для навчання в вищих навчальних закладах.

Завдання курсу: вивчення математичної термінології і природно - наукової лексики українською мовою; систематизація знань, набутих учнями на батьківщині; заповнення прогалин, наявних в базовій освіті учнів; придбання навичок конспектування, самостійної роботи з літературою.

Вимоги до рівня освоєння дисципліни: студенти повинні знати математичну термінологію; вміти самостійно працювати з навчальною літературою; на базовому рівні вміти виконувати обчислення і перетворення, розв'язувати рівняння і нерівності, вміти виконувати дії з функціями, знати геометричні фігури, вміти будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі, вміти використовувати набуті знання в практичній діяльності і повсякденному житті.

З власного досвіду роботи на підготовчому відділенні Вінницького національного технічного університету, хочу зазначити, що викладач підготовчого відділення для іноземних громадян стикається з труднощами мовного і культурного характеру. Мають значення: рідна мова того, хто навчається, вік, особливості системи освіти в рідній країні, особиста мотивація до навчання, рівень загальноосвітньої підготовки.

Студенти з країн ближнього зарубіжжя добре володіють українською мовою, але не завжди мають достатній рівень знань зі шкільного курсу математики. Для студентів з країн далекого зарубіжжя більший акцент робиться на вивченні математичних термінів українською мовою і оформленні пояснень до дій; при необхідності для пояснення нового матеріалу можна вдатися до англійської мови, як мови-посередника. На занятті слід присвятити не менше 15 хвилин для читання вголос. Особливі труднощі виникали з читанням дрібних чисел, наприклад, «одна п'ята плюс шість п'яте в другому ступені», коли застосовуються правила відмінків. Для

тренування сприйняття інформації на слух рекомендується проводити математичний диктант [2].

Перший місяць занять необхідно приділити увагу записи конспектів занять. Наприклад, нігерійські слухачі звикли спочатку слухати викладача, а вже потім робити записи в зошит, і їм нелегко перебудуватися на одночасне конспектування лекції.

Важливу роль відіграє соціальна і біологічна адаптація іноземних слухачів. Спостерігалися випадки, коли студенти пропускали заняття через бажання поспати, яку вони вважали поважною. А в зимовий період посилювалася туга за рідною країною, що негативно позначалося на навчальному процесі.

Питання і білети до випускного (одночасно вступного) іспиту затверджуються вузом. Білети складається з двох частин: лексичної і математичної. У першій частині перевіряється знання термінів українською мовою і вміння коментувати дії. Друга частина складається за типом першої частини ЗНО з математики [3].

Підготовчі курси істотно допомагають іноземному абітурієнту адаптуватися до навчального процесу в новому середовищі. Від того, наскільки успішним буде вступний курс з математики на підготовчому відділенні, залежить подальша здатність іноземного студента освоїти курс вищої математики в навчанні.

Список використаних джерел:

1. Петрук В.А., Дубова Н.Б., Клеопа І.А. Ліквідація академічної різниці з математики у слухачів - іноземців підготовчого відділення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 132-135
2. Булгакова Н. Б. Система пропедевтичної підготовки іноземних громадян з природничих дисциплін у технічному університеті: дис. д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ. 2002. 446 с.
3. Віхрова О. В. Методичні особливості навчання математики іншомовних слухачів на підготовчих факультетах вітчизняних вузів. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. праць. Суми: ВВП «Мрія». 2013. С. 5–8. 3. Грицик Т. А.

Додайте до списку використаних джерел: