

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО СПЕЦЛЕКСИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ</b>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ	
ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗДАНИЯМ И ИХ КОНСТРУКТИВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ	
АРХИТЕКТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ	
КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗДАНИЙ	
РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ	
ЧТО ТАКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО (АО)?	
ЭЛЕМЕНТЫ И ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ	
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, МЕТОДЫ РАСЧЕТА И СВОЙСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ	
РАСЧЕТ ЦЕПЕЙ С СИНУСОИДАЛЬНЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ И ТОКАМИ	
ЭКОЛОГИЯ И МЫ	
НАСЕЛЕНИЕ ПЛАНЕТЫ	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МИРЕ	
<b>II. ТЕКСТЫ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ</b>	
ИМИДЖ СЕМЬИ	
КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ	
ГОНКА ЗА КАРЬЕРОЙ	
КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ?	
«САМАЯ БОЛЬШАЯ РАДОСТЬ -ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ»	
ЧЕРНОВИК ГЕНИЯ	
КВАРТИРНЫЙ ВОПРОС	
ФОРМУЛА УСПЕХА	
РОССИЯНЕ ЗА ГРАНИЦОЙ	
<b>III. ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ</b>	
Текст №1	
Текст №2	
Текст № 3. Таинственное озеро	
Текст №4 ГОРОД РЫЦАРЕЙ	
Текст №5 МОЙ АДРЕС – НЕ ДОМ И НЕ УЛИЦА	
Текст № 6 КУХНЯ КИТАЯ	
Текст №7 Леонард Эйлер	
<b>ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</b>	
Рекорды стоят жертв? Или они жертв не стоят?	
Какой вид спорта какие черты характера воспитывает?	
Спорт и танцы в инвалидной коляске	

	Скрыть болезни? Осуждать болезни?	
	Здоровье зависит от денег? Или не зависит?	
	Что выбрать: интересно пообщаться или вкусно поесть?	
	<b>СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
	<b>СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	

# I. ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО СПЕЦЛЕКСИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания*

расчет	эффективность ж. р.	требовать I чего?
чертеж	канализация	обосновывать I что?
интерьер	отопление	обосновать I
водопровод	вентиляция	обеспечить II
сопоставлять I	ведомость ж. р.	пояснительная
коллектив	критерий	записка
технология	уникальный	исходный документ
заказчик	оптимальный	технический проект
перечень м. р.	трудоемкий	типовой проект
стадия	утверждать I что?	генеральный план
смета	возводить II что?	сметная стоимость
фасад	складывать I что?	монтажный план
разрез	сложить II	тепловые сети
комплект	оборудовать I что?	технический паспорт
маркировка	базироваться I	вычислительные
документация	внедрять I	операции

### *Предтекстовые упражнения*

*2. Найдите общий корень в данных словах. Значение неизвестных слов уточните по словарю.*

Проектный – проектирование – проектируемый – проектировщик;  
разработка – разрабатывать – разрабатываемый – рабочий; марка –  
маркировать – маркированный – маркировка; сбор – сборка – сборный –  
перебор; конструкция – конструировать – конструкторский – конструктор;  
заказ – заказной – заказывать – заказчик.

*3. Назовите:*

*а) антонимы:* сложный, основной, эффективный, индивидуальный, общий, современный, полный, наружный;

*б) синонимы:* возводить, внедрять, обеспечивать, обоснование, критерий, затрата, стадия, исходный, генеральный, многократный, типовой.

*4. 1) Назовите глаголы, от которых образованы*

*а) существительные:* планировка, проектирование, маркировка, разрез, сбор, чертеж, расчет, конструкция, автоматизация, возведение,

обоснование, разработка, утверждение, оборудование, сопоставление, перебор, затрата;

б) причастия: принятый, проектируемый, повторяющийся, содержащий, полученный, составляемый, характеризующий, утвержденный, выполненный, разработанный, предназначенный, внедряемый, обеспечивающий.

2) Назовите существительные, от которых образованы данные прилагательные: функциональный, композиционный, технический, монтажный, сборный, типовой, тепловой, дошкольный, исходный, заказной, массовый.

5. Укажите способы образования следующих слов.

Специалист-технолог, инженер-конструктор, организация-заказчик, архитектурно-строительный, санитарно-технический, научно-проектный, трудоемкий, многократный, двухстадийный, водопровод, водоснабжение, капиталовложения, универсам.

6. Прочитайте текст.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ

Проект здания или сооружения представляет собой целый комплекс, состоящий из чертежей, расчетов и пояснительной записки, которые необходимы для возведения здания и обоснования решений, принятых в проекте. Проекты разрабатываются коллективами специалистов проектных организаций (архитекторы, инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, специалисты по инженерному оборудованию и технологии и организации строительства, экономисты).

Исходным документом для разработки проекта служит задание на проектирование, которое составляется организацией-заказчиком. В задании указываются место строительства, требования к проекту, содержится программа проектирования – перечень и размеры помещений, которые необходимо предусмотреть в проектируемом здании.

Проектирование, как правило, бывает двухстадийным: первая стадия – технический проект и смета, вторая – рабочие чертежи. Только несложные проекты индивидуального применения разрабатываются в одну стадию.

Технический проект содержит основные архитектурно-строительные чертежи – планы этажей, разрезы, фасады, генеральный план. Технический проект отражает существо функционального, композиционного и технического решения проектируемого здания, а также его сметную стоимость. Технический проект представляется на рассмотрение заказчику.

После утверждения заказчиком технического проекта разрабатывают рабочие чертежи. Основной комплект рабочих чертежей содержит

решения генерального плана, архитектурно-строительные решения, включая монтажные планы и фасады с раскладкой и маркировкой сборных изделий, чертежи интерьеров, конструкций, внутреннего водопровода и канализации, отопления и вентиляции, наружных сетей водоснабжения и канализации, тепловых сетей и автоматизации санитарно-технических систем.

В состав рабочих чертежей включаются заказные спецификации на материалы, сборные изделия и оборудование, ведомости объемов строительных и монтажных работ. Рабочие чертежи выполняются в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Строительство осуществляется по типовым или индивидуальным проектам. Типовые проекты разрабатывают для возведения объектов массового строительства – жилых домов, детских дошкольных учреждений, школ, поликлиник, кинотеатров, универсамов и пр. Эти проекты предназначают для многократного использования, поэтому они должны обеспечивать экономичность и индустриальность строительства. Каждый типовой проект имеет технический паспорт, содержащий схемы основных чертежей (план, фасад, разрез) и экономические показатели.

Индивидуальные проекты разрабатывают для возведения неповторяющихся и уникальных зданий (музеи, театры и др.).

Процесс проектирования объектов начинается со сбора и анализа материала по аналогичным сооружениям и сопоставления полученных данных с требованиями норм и задания на проектирование. В результате этой подготовительной работы складывается общий замысел проекта. Оптимальный вариант по архитектурной композиции, планировке или конструкциям принимается к разработке.

Современное проектирование базируется на ряде математических методов и средств, к которым относится использование вычислительной техники и автоматизированных систем. Наиболее широко эти методы внедряются в процессе поиска оптимальных вариантов основных решений в проекте. В этом случае разделение функций человека и машины происходит с передачей человеку творческих задач, а машине – трудоемких вычислительных операций, связанных с перебором вариантов.

Общим критерием экономичности проектного решения служит показатель полных приведенных затрат, характеризующий экономическую эффективность капиталовложений.

#### *Послетекстовые упражнения*

**6. Измените предложения, используя конструкции *что является чем; что служит чем*.**

1) Задание на проектирование – исходный документ для разработки проекта. 2) Технический проект, смета и рабочие чертежи – необходимые

документы для проектирования здания. 3) Показатель полных приведенных затрат, характеризующий экономическую эффективность капиталовложений, – общий критерий экономичности проектного решения. 4) Различные математические методы, использование вычислительной техники и автоматизированных систем – база современного проектирования. 5) Жилые дома, детские дошкольные учреждения, школы, кинотеатры, поликлиники и пр. – объекты массового строительства.

*7. Подумайте, какой подходящий по смыслу глагол **являться, называться** или **представлять собой** можно использовать в следующих предложениях.*

1) Проект здания – целый комплекс состоящий из чертежей, расчетов и пояснительной записки, которые необходимы для возведения здания. 2) Смета на строительство – исчисление предстоящих расходов: строительных материалов, затрат труда и стоимости объекта. 3) Основные архитектурно-строительные чертежи – планы этажей, разрезы, фасады, генеральный план. 4) Документ, по которому возводят неповторяющиеся и уникальные здания, – индивидуальный проект. 5) Окончательный выбор варианта проекта – задача проектировщика. 6) Привязка проекта – проектная работа, предшествующая возведению типового здания (приспособление проекта к конкретной градостроительной ситуации, рельефу и грунтам).

*8. Замените причастный оборот сложным предложением со словом **"который"**.*

1) Проект здания или сооружения представляет собой целый комплекс, состоящий из чертежей, расчетов и пояснительной записки, необходимых для возведения здания и обоснования решений, принятых в проекте. 2) Корректировка типовых проектов, предшествующая их внедрению в строительство, производится на основе рассмотрения организации-заказчика, специалистов смежных отраслей, творческих общественных организаций. 3) Возведению типового здания предшествует проектная работа, называемая привязкой проекта. 4) Каждый типовой проект имеет технический паспорт, содержащий схемы основных чертежей. 5) В современном проектировании машины выполняют трудоемкие вычислительные операции, связанные с перебором вариантов основных решений в проекте. 6) Общим критерием экономичности проектного решения служит показатель полных приведенных затрат, характеризующий экономическую эффективность капиталовложений.

*9. Закончите предложения.*

1) Проект здания и сооружения представляет собой ... .

- 2) Исходным документом для разработки проекта служит ... .
- 3) Технический проект содержит ... .
- 4) Основной комплект рабочих чертежей содержит ... .
- 5) Рабочие чертежи выполняются ... .
- 6) Типовые проекты предназначаются ... .
- 7) Технический паспорт содержит ... .
- 8) Процесс проектирования объектов начинается ... .
- 9) Современное проектирование базируется ... .
- 10) Общим критерием экономичности проектного решения служит ... .

*10. Ответьте на вопросы.*

- 1) Что представляет собой проект здания и сооружения?
- 2) Кто участвует в разработке проекта здания?
- 3) Что служит исходным документом для разработки проекта?
- 4) Кем составляется задание на проектирование?
- 5) Что указывают в исходном документе?
- 6) Сколько стадий имеет проектирование?
- 7) Какие проекты разрабатываются в одну стадию? Почему?
- 8) Что включает в себя технический проект?
- 9) Что содержит основной комплект рабочих чертежей?
- 10) В соответствии с чем выполняются рабочие чертежи?
- 11) Как осуществляется строительство?
- 12) Где используются типовые проекты? Индивидуальные проекты?
- 13) Что включает в себя технический паспорт?
- 14) Как осуществляется процесс проектирования?
- 15) На чем базируется современное проектирование?
- 16) Что является общим критерием экономичности проектного решения?

*11. Прочитайте план к тексту. Раскройте содержание каждого пункта плана. Расскажите текст, пользуясь планом.*

План:

1. Определение "проект здания".
2. Необходимые документы для разработки проекта здания и сооружения:
  - а) исходный документ.
3. Стадии проектирования:
  - а) технический проект и смета;
  - б) рабочие чертежи.
4. Типовые и индивидуальные проекты.
5. Процесс проектирования.
6. Математические методы и средства современного проектирования.
7. Общий критерий экономичности проектного решения.

## ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗДАНИЯМ И ИХ КОНСТРУКТИВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ

1. *Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

проектировщик	стойкость ж. р.	возгораемость ж. р.
прочность ж. р.	непроницаемость ж. р.	изоляция
устойчивость ж. р.	воздействие	потребность ж. р.
жесткость ж. р.	разрушение равновесие	необходимость ж. р.
долговечность ж. р.	деформация	эпоха
стабильность ж. р.	коррозия	в соответствии с чем?
предъявлять I	отличаться I чем?	сохранить II
удовлетворять I	отличиться II	зависеть II
соответствовать I	воспринять I	заклучаться I
устанавливать I	сохранять I	исходить II
воздушная среда	режим	эстетические вкусы
параметры среды	эксплуатационные	функциональные задачи
проектное решение	качества	срок службы здания
требование	статические функции	физические качества
состояние	степень огнестойкости	
габариты	силовая нагрузка	

### *Предтекстовые упражнения*

2. *Запишите синонимы.*

Облик, эксплуатация, осуществлять, оказывать сопротивление, габарит, вид, использование, выполнять, размер, сопротивляться.

3. *Образуйте прилагательные с данными суффиксами от указанных существительных.*

- ов-: свет, звук, сила.
- н-: проект, воздух, предел, инженер, архитектура.
- еск-: физика, статика, эстетика, экономика, техника.
- онн-: изоляция, эксплуатация.

4. *Прочитайте текст.*

## ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗДАНИЯМ И ИХ КОНСТРУКТИВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ

Каждое здание должно удовлетворять функциональным, техническим, экономическим и художественным требованиям.

Основным требованием, предъявляемым к зданию, является функциональная целесообразность. Помещения здания должны максимально соответствовать протекающим в них функциональным процессам. Параметры среды – габариты помещений здания в

соответствии с их назначением, состояние воздушной среды, световой режим, звуковой режим – устанавливаются для каждого вида здания строительными нормами и правилами (СНиП), основным государственным документом.

Требование технической целесообразности проектного решения заключается в выполнении его конструкций в полном соответствии с законами строительной механики, строительной физики и химии. Конструкции зданий должны отличаться прочностью, устойчивостью и жесткостью несущих конструкций, долговечностью и стабильностью эксплуатационных качеств ограждающих, чтобы оказывать сопротивление всем установленным проектировщиками внешним воздействиям на здание.

Прочность конструкции – способность воспринимать силовые нагрузки и воздействия без разрушения.

Устойчивость – способность конструкции сохранять равновесие при силовых нагрузках и воздействиях. Жесткость – способность конструкций осуществлять свои статические функции с малыми, заранее заданными величинами деформации.

Долговечность – предельный срок сохранения физических качеств конструкций зданий в процессе эксплуатации.

Долговечность конструкций зависит от морозостойкости, влагостойкости, коррозиестойкости, биостойкости. Степень огнестойкости зданий зависит от степени возгораемости основных частей здания и предела их огнестойкости.

Стабильность эксплуатационных качеств, к которым относятся тепло-, звуко-, гидроизоляция и воздухопроницаемость ограждений, – способность конструкций сохранять постоянный уровень изоляционных свойств в течение проектного срока службы здания.

Требование экономической целесообразности проектного решения здания относится к его функциональной и технической стороне. Экономическая целесообразность в отношении конструктивной части проекта заключается в определении при проектировании необходимых запасов прочности и устойчивости конструкций, а также их долговечности и огнестойкости в соответствии с назначением здания и его проектным сроком службы.

При решении функциональных задач – размеров помещения, количества помещений и их инженерного благоустройства – следует исходить из потребностей и возможностей общества.

Архитектурно-художественные требования к проектному решению заключаются в необходимости соответствия внешнего вида здания его назначению и формированию объемов и интерьеров здания по законам красоты.

Архитектурный облик здания должен быть созвучным современной эпохе, удовлетворять эстетическим вкусам людей.

*Послетекстовые упражнения*

5. *Образуйте существительные от данных глаголов. Составьте с ними словосочетания, пользуясь словами для справок.*

Выполнять, предъявлять, назначать, сопротивляться, сохранять, соответствовать, требовать, проектировать, удовлетворять.

*Слова для справок:* конструкции, требования, помещения, воздействие, равновесие, проект, прочность, устойчивость, здание.

6. *Простые предложения замените сложными. Вместо выделенных словосочетаний употребите придаточные предложения времени.*

*Образец:* При внешнем воздействии на здание его конструкции должны оказывать сопротивление. – Когда внешне воздействуют на здание, его конструкции должны оказывать сопротивление.

1) При проектировании здания необходимо определить запасы прочности и устойчивости конструкций, их огнестойкости и долговечности в соответствии с назначением здания. 2) При решении функциональных задач следует исходить из потребностей и возможностей общества. 3) При действии силовых нагрузок конструкции здания должны сохранять равновесие. 4) При эксплуатации конструкции здания должны сохранять физические качества.

7. *Составьте предложения, используя конструкцию **что заключается в чем**, и запишите их.*

1) Требование функциональной целесообразности; соответствие помещений здания протекающим в них функциональным процессам. 2) Требование технической целесообразности; выполнение конструкций здания в соответствии с законами строительной механики, строительной физики и химии. 3) Требование экономической целесообразности; определение при проектировании зданий необходимых запасов прочности, устойчивости, долговечности и огнестойкости. 4) Архитектурно-художественное требование; необходимость соответствия внешнего вида здания его назначению.

8. *Замените в данных предложениях причастный оборот придаточным предложением со словом **который** в нужной форме.*

1) Основным требованием, предъявляемым к зданию, является функциональная целесообразность. 2) Помещения здания должны максимально соответствовать функциональным процессам, протекающим в них. 3) Жесткость здания – способность конструкций осуществлять свои

статические функции с малыми величинами деформации, заданными заранее.

*9. Закончите предложения.*

- 1) Каждое здание должно удовлетворять ... .
- 2) Параметры среды для каждого вида здания устанавливаются ... .
- 3) Конструкции зданий должны отличаться ... .
- 4) Прочность конструкции – это ... .
- 5) Устойчивость конструкции – это ... .
- 6) Жесткостью конструкции называется ... .
- 7) Долговечность конструкции есть ... .
- 8) Стабильность эксплуатационных качеств – ... .
- 9) Требование экономической целесообразности в отношении конструкций зданий заключается ... .
- 10) Архитектурный облик здания должен удовлетворять ... .

*10. Запишите план текста. Восстановите содержание текста, опираясь на полученный план.*

## **АРХИТЕКТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания*

соответствие	нарушать I что?	идеологическая
взаимосвязь ж. р.	преобладать	программа
эстакада	исходить из чего?	крытый рынок
барьер	расчленять	I функциональная
очертание	разграничивать I	зона
концепция	выявлять I что?	объемная
закономерность ж. р.	наталкиваться I	композиция
целостная	художественные	фронтальная
присущий	средства	композиция
эстетический	психология	глубинная
универсальный	восприятия	композиция
обобщенный	архитектурная	высотная
гармонический	композиция	композиция
монолитный	внутреннее	
пригодный	пространство	
соблюдать I что?	внешний объем	

*Предтекстовые упражнения*

*2. Сгруппируйте однокоренные слова. Значение неизвестных слов найдите в словаре.*

Окружность, пользоваться, единый, потребовать, избирать, выявление, размер, явный, назначить, требовательный, избрание, единство, соразмерить, членить, избирательный, требование, единственный, предназначенный, объединение, перекрытие, требовательность, крытый, соразмерный, круг, использование, членение, избирающий, назначение, окружающий, расчлененный, крыть, выявить, использовать.

*3. Назовите глаголы, от которых образованы данные*

*а) причастия:* окружающий, способствующий, доходящий, крытый, расчлененный, разграниченный, отвечающий, заверченный, имеющий, называемый, препятствующий, зависящий;

*б) существительные:* назначение, восприятие, построение, создание, обеспечение, членение, нарушение, возведение, ограждение, выбор, соответствие.

*4. Назовите существительные, от которых образованы данные прилагательные. Составьте словосочетания, пользуясь словами для справок.*

Зрительный, инженерный, зальный, дробный, объемный, общественный, монолитный, идеологический, пространственный, подземный, решетчатый, архитектурный, функциональный.

*Слова для справок:* здание, композиция, проектирование, помещение, пространство, форма, объем, программа, сооружение, станция, задача, среда, процесс, восприятие, ограждение.

*5. Назовите, из каких двух слов образованы эти слова.*

Мелкоячеистый, взаимосвязь, водонапорный, взаиморасположение, светопрозрачный, многофункциональный, радиобашня, равновеликий. б.

*6. Прочитайте текст.*

#### АРХИТЕКТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Архитектурная композиция – целостная система архитектурных форм, отвечающая художественным, функциональным и конструктивно-технологическим требованиям. Художественное единство должно быть присуще композиции отдельных объектов и их комплексов. При архитектурном проектировании художественные средства избираются с учетом назначения здания, эстетических закономерностей и психологии восприятия.

Основными компонентами архитектурной композиции здания служат его внешний объем и внутреннее пространство.

Построение композиции базируется на гармоническом единстве внешнего объема здания с пространством интерьеров и окружающей среды, способствующем созданию художественно завершенного целого.

Единство внешнего объема и внутреннего пространства зданий соблюдается, если архитектурная композиция обеспечивает соответствие размеров и форм фасадов и интерьеров. Так, объем и пространство современного жилого дома согласованы, если мелкочаистому мелкочленному внутреннему пространству дома отвечает его внешний мелкочленный объем, а общественному зданию с зальными помещениями – монолитный объем с крупными членениями формы. Если это условие не соблюдается, то единство композиции нарушается. В отдельных случаях несоответствие внешней формы и внутреннего пространства может быть специально предусмотрено и композиционно оправдано. Иногда к нему прибегают при создании композиций с большой идеологической программой в зданиях-памятниках, монументах.

Если в зданиях взаимосвязь объемной формы и внутреннего пространства, как правило, обязательна, то в инженерных сооружениях она зачастую отсутствует. Так, в подземных метрополитенах имеется лишь внутреннее пространство, а в мостах, эстакадах, телевизионных и водонапорных башнях преобладает внешний объем.

Внутреннее пространство является той основной функциональной средой, для создания которой возводится здание.

Композиция внутреннего пространства исходит из соответствия формы, размеров и взаиморасположения помещений функциональному процессу и требованиям художественного единства. В соответствии с назначением здания его внутреннее пространство может быть: единым (крытый рынок), частично расчлененным не доходящими до потолка барьерами, светопрозрачными перегородками, решетчатыми ограждениями, которые выделяют отдельные функциональные зоны, но сохраняют целостность всего внутреннего пространства; расчлененным прерывистыми ограждениями, способствующими организации движения людей в интерьере и одновременно решению конструкций перекрытий; разграниченным глухими вертикальными и горизонтальными преградами на отдельные замкнутые пространства.

Композиция внешних объемов здания может строиться на основе двух методов. Первый (функциональный) базируется на выявлении внутренней функциональной структуры пространства; согласно этой структуре объемная форма может сохранять монолитность или члениться на отдельные части. Второй (универсальный) – на создании обобщенной объемно-пространственной формы простых очертаний, пригодной для многофункционального использования. Для этого внутреннее пространство освобождают от вертикальных несущих конструкций, относя их к наружным граням универсального объема.

Однако концепция универсальной формы получает ограниченное применение, так как на практике ее реализация наталкивается на

существенные трудности, и функциональная концепция является основной в практике проектирования.

Функционально обусловленному членению здания архитектор придает художественное единство.

Любая композиция внешних объемов может быть сведена к одной из четырех основных – объемной, фронтальной, глубинной, высотной – или их сочетаниям.

#### *Послетекстовые упражнения*

*7. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу причастия в нужной форме. Пользуйтесь словами для справок.*

1) Архитектурная композиция – целостная система архитектурных форм, ... художественным, функциональным и конструктивно-техническим требованиям. 2) Построение композиции базируется на соразмерном единстве внешнего объема зданий с пространством интерьеров и окружающей среды, ... созданию художественно завершенного целого. 3) Взаимосвязь объемной формы и внутреннего пространства, обязательно ... в зданиях, не обязательна в инженерных сооружениях. 4) В соответствии с назначением здания его внутреннее пространство может быть частично расчлененным перегородками, решетчатыми ограждениями, ... отдельные функциональные зоны. 5) Функциональный метод, ... на выявлении внутренней функциональной структуры пространства, является основным в практике проектирования. 6) Концепция универсальной формы, ... ограниченное применение, на практике ее реализации наталкивается на существенные трудности. 7) Наряду с основными типами композиций (фронтальной, высотной и пр.) в архитектуре широко используются их различные сочетания в пространстве, ... свободной композицией.

*Слова для справок:* отвечающий, способствующий, присутствующий, выделяющий, базирующийся, наталкивающийся, называемый.

*8. Измените предложения, используя конструкции **что представляет собой что; что является чем.***

1. Внутреннее пространство – та основная функциональная среда, для создания которой возводится здание. 2. Центрическая композиция, содержащая центральный крупный объем, вокруг которого группируются подчиненные объемы, – усложненный вариант объемной композиции. 3. Внешний объем и внутреннее пространство – основные компоненты архитектурной композиции здания. 4. Прямоугольный призматический объем – обобщенная внешняя форма единого нерасчлененного пространства. 5. Соподчинение составляющих форм композиции – важное условие для обеспечения ее единства. 6. Объемная, фронтальная,

глубинная и высотная композиции – основные типы композиций внешних объемов в архитектуре.

*9. Из данных словосочетаний составьте предложения, используя конструкцию **что базируется на чем**.*

1. Современное проектирование; ряд математических методов и средств, к которым относится использование вычислительной техники и автоматизированных систем.

2. Построение композиции; гармоническое единство внешнего объема здания с пространством интерьеров и окружающей среды.

3. Функциональный метод; выявление внутренней функциональной структуры пространства.

4. Универсальный метод; создание обобщенной объемно-пространственной формы простых очертаний, пригодной для многофункционального использования.

*10. Закончите предложения.*

1) Архитектурная композиция – ... .

2) При архитектурном проектировании художественные средства избираются ... .

3) Основными компонентами архитектурной композиции здания служат....

4) Построение композиции базируется ... .

5) Внутреннее пространство является ... .

6) Композиция внутреннего пространства исходит из ... .

7) Композиция внешних объемов здания может строиться на основе ... .

8) Функциональный метод базируется ... .

9) Концепция универсальной формы получает ограниченное применение ... .

10) Краеугольным камнем создания художественного образа в архитектуре является ... .

11) Выбор композиционных средств согласуется ... .

12) Объемная композиция содержит ... .

13) Фронтальная композиция отличается ... .

14) Высотная композиция характеризуется ... .

15) Глубинная композиция отличается ... .

*11. Ответьте на вопросы к тексту.*

1) Что такое архитектурная композиция?

2) Каким требованиям должна отвечать архитектурная композиция?

3) Как избираются художественные средства при архитектурном проектировании?

4) Что является основными компонентами архитектурной композиции?

5) На чем базируется построение композиции?

- 6) Какое условие необходимо соблюдать, чтобы сохранить единство композиции?
- 7) Какие композиционные задачи решает архитектор при проектировании инженерных сооружений?
- 8) Каким требованиям должна отвечать композиция внутреннего пространства?
- 9) Каким может быть внутреннее пространство здания? От чего это зависит?
- 10) Какие методы применяют при построении композиции внешних объемов?
- 11) Назовите основные типы композиций внешних объемов.

*12. Расскажите об основных компонентах архитектурной композиции и ее видах.*

## КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗДАНИЙ

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов.*

*Затипируйте новые слова и словосочетания*

назначение	нагрузка	несущая
фундамент	освещение	конструкция
каркас	совокупность	ограждающая
опора	устойчивость ж. р.	конструкция
столб	изоляция	стержневой элемент
стойка	защита	конструктивный
колонна	распределение	элемент
ригель м. р.	ограждение	строительная
крыша	воздействие	система
перекрытие	проветривание	естественное
кровля	взаимосвязанный	освещение
покрытие	располагаться I где?	климатический
лестница	предназначать I	фактор
перегородка	распределять I	наземный объем
лоджия	ограждать I что?	внешняя среда
балкон	кого?	собственная масса
фонарь	воспринимать I что?	остов здания
чердак	разделять I что?	
цоколь м. р.	обеспечивать I	
помещение	смежный	

*Предтекстовые упражнения*

2. К данным существительным подберите прилагательные, вместе с которыми они составляют словосочетания–термины. Пользуйтесь словами для справок.

Конструкция, стена, элемент, помещение, объем, освещение, фактор, масса, система, среда, пространство.

Слова для справок: несущий, ограждающий, внешний, внутренний, стержневой, смежный, наземный, естественный, климатический, собственный, строительный, наружный.

3. Прочитайте текст.

### КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗДАНИЙ

Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы, крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери.

Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание (грунт).

Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены).

Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими.

Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими. Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент.

Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели) стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства.

Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.

Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещения от внешних климатических факторов и воздействий.

Лестница – элемент здания, который служит для сообщения между этажами.

Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения.

Окна и фонари верхнего света служат для естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между

помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.

К прочим элементам зданий относятся балконы, лоджии, площадки у входов в здание и др.

Среди конструктивных элементов здания различают несущие конструкции (покрытие, перекрытия, стены, колонны, фундаменты), которые воспринимают нагрузки и обеспечивают устойчивость зданий. В совокупности несущие части здания образуют пространственную систему, называемую несущим остовом здания.

К ограждающим конструкциям зданий относятся наружные и внутренние стены, перекрытия и полы, перегородки, покрытия, кровли. Ограждающие конструкции предназначены для изоляции внутренних объемов здания от внешней среды или между собой.

Таким образом, здание – это строительная система, которая состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов – несущих и ограждающих, образующих наземный замкнутый объем.

#### *Послетекстовые упражнения*

4. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

*Образец:* часть (здание) – часть здания.

Поверхность (земля), распределение (нагрузка), ограждение (помещения), создание (пространство), защита (здания), элемент (конструкция), разделение (пространство), освещение (помещение), объем (объект), предназначение (конструкции).

5. От глаголов образуйте существительные. Зависимые слова употребите в нужном падеже.

*Образец:* распределять нагрузки – распределение нагрузок.

Ограждать помещения, применять столбы или колонны, обеспечивать неизменяемость здания, разделять пространствоздания, освещать помещение, проветривать помещение, предназначить конструкции, выполнять функции.

6. Сложные предложения замените простыми с обстоятельством цели. Запишите их.

1. Фундамент предназначен для того, чтобы передавать и распределять нагрузки от здания на его основание. 2. Стены служат для того, чтобы ограждать помещения от внешней среды или от смежных помещений. 3. Колонны и столбы служат для того, чтобы передавать нагрузки на фундамент. 4. Покрытия предназначены для того, чтобы защищать помещения от внешних климатических факторов и воздействий. 5. Перекрытия служат для того, чтобы обеспечивать пространственную

неизменяемость здания. 6. Окна служат для того, чтобы освещать и проветривать помещения.

**7. Измените данные предложения, используя конструкции: что представляет собой что; что называется чем.**

1. Фундамент – это часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи нагрузок от здания на его основание. 2. Несущие стены – это конструктивные элементы, которые воспринимают нагрузки от покрытий и перекрытий. 3. Лестница – это элемент здания, который служит для сообщения между этажами. 4. Несущие конструкции зданий – это конструктивные элементы, которые воспринимают нагрузки и обеспечивают устойчивость зданий. 5. Ограждающие конструкции зданий – это конструктивные элементы, которые предназначены для изоляции внутренних объемов зданий от внешней среды или между собой. 6. Здание – это строительная система, которая состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, образующих наземный замкнутый объем.

**8. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения, используя синонимичные конструкции: что состоит из чего; что включает в себя что.**

Здание; отдельные взаимосвязанные конструктивные части.

Каркас; вертикальные и горизонтальные стержневые элементы.

Несущий остов здания; покрытие, перекрытие, стены, колонны, фундамент.

**9. Закончите предложения.**

- 1) Фундамент – это часть здания, которая ... .
- 2) Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузку от собственной массы, являются ... .
- 3) Отдельные опоры – это столбы или колонны, которые ... .
- 4) Стены, которые воспринимают нагрузки покрытий и перекрытий, называют... .
- 5) Каркас состоит из ... .
- 6) Перекрытия – это горизонтальные элементы здания, которые ... .
- 7) Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая ... .
- 8) Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое ... .
- 9) Наружные и внутренние стены, перекрытия и полы, перегородки, покрытия, кровли относятся ... .
- 10) К несущим конструкциям относятся ... .
- 11) В совокупности несущие части здания образуют пространственную систему, которую называют ... .
- 12) Здание – это строительная система, которая ... .

10. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Из чего состоит каждое задание?
2. Что относится к конструктивным элементам зданий?
3. Для чего предназначен фундамент?
4. Для чего служат стены?
5. Какие стены называют несущими (ограждающими)?
6. Из чего состоит каркас? Когда он применяется в строительстве?
7. В чем заключается различие между перекрытиями и покрытиями?
8. Для чего служат перегородки? Лестницы? Окна?
9. Что относят к несущим конструкциям?
10. Что относят к ограждающим конструкциям?
11. В чем заключается их назначение?
12. Что называют несущим остовом здания?
13. Какие конструктивные элементы включает в себя несущий остов здания?
14. Что такое здание? Сооружение?

11. Составьте план к тексту. Расскажите текст по плану.

## РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

часть рынка ссудных капиталов	превышение предложения по отношению к спросу
рынок ценных бумаг	сконцентрированность институтов рынка
средство регулирования оздоровления экономики	организация инфраструктуры
фондовый рынок	нормативно-правовая база
фонды имущества	методическая база
формирование рынка	законодательная база
инвестиционные компании	материально-техническое оснащение
посредническая фирма	конструктивные действия
рейтинг ценных бумаг	
потенциальные инвесторы	
институты рынка	

### Предтекстовые упражнения

2. Прочитайте глагольные словосочетания и назовите соответствующие им именные. Составьте 5-6 предложений с любыми словосочетаниями:

Выпустить акции; исполнить законодательные акты;  
 сконцентрировать институты рынка; создать законодательную базу;

осуществить эмиссию; реализовать ценные бумаги; оздоравливать экономику; превысить предложение; по отношению к спросу; сформировать рынок ценных бумаг.

3. б) К данным словам подберите соответствующие по смыслу слова справа:

связь друг с другом (между собой)	взаимовлияние
помощь друг другу	взаимоуважение
зависимость друг от друга	взаимодействие
влияние друг на друга	взаимозависимость
уважение друг к другу	взаимопомощь
отношения друг с другом	взаимосвязь
понимание друг друга	взаимопонимание
	взаимоотношение

4. Прочитайте слова. Дайте каждому слову определение.

*Образец:* Участник – это человек, который участвует (-вовал) в чем-либо.

Поставщик, посредник, акционер, владелец, инвестор, директор, управляющий, менеджер, партнер, предприниматель, бизнесмен, коммерсант.

5. Прочитайте текст.

### РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Рынок ценных бумаг – часть рынка ссудных капиталов, где осуществляется эмиссия, купля-продажа ценных бумаг.

Развитой рынок ценных бумаг, как показывает зарубежный опыт, является средством регулирования экономики и способствует ее оздоровлению.

Фонды имущества различных уровней по своей сути являются поставщиками ценных бумаг на рынок. Их деятельность в этом смысле способствует формированию рынка, поскольку законодательством предусмотрен выпуск на рынок огромного количества акций в короткий срок.

В настоящее время фондовый рынок России представлен небольшим количеством акций и других ценных бумаг, которые условно могут быть разделены на четыре группы: 1) ценные бумаги бирж, инвестиционных компаний, фондов, торгово-закупочных и посреднических фирм; 2) ценные бумаги коммерческих банков; 3) ценные бумаги предприятий производственной сферы и услуг, преобразованных в акционерные общества в инициативном порядке; 4) акции предприятий, преобразованных в акционерные общества в порядке приватизации.

Количество и рейтинг ценных бумаг у потенциальных инвесторов уменьшается от группы к группе в соответствии с данными или порядковыми номерами.

Особенностями отечественного фондового рынка сейчас являются:

- 1) значительное превышение предложения по отношению к спросу;
- 2) сконцентрированность институтов рынка в основном в центре России;
- 3) невысокая организация инфраструктуры рынка: недостаточное взаимодействие между институтами, несогласованность нормативно-правовой и методической базы, зачастую не очень хорошее материально-техническое оснащение;
- 4) невысокая готовность потенциальных инвесторов, особенно среди физических лиц, ввиду отсутствия знаний основ рыночной экономики, организации и функционирования фондового рынка, действующих законодательных актов по ценным бумагам.

К сожалению, процедура реализации акций определена законодательством в общих чертах, а необходимый методический и инструктивный материал просто отсутствует. Этот факт определяет главные трудности деятельности фондов имущества и других участников рынка.

Законодательная база по ценным бумагам приватизируемых предприятий содержит три группы актов: по предпринимательству, собственно по ценным бумагам, по приватизации. Практика их толкования и исполнения различными органами приватизации указывает на необходимость согласованных и конструктивных действий последних.

#### *Послетекстовые упражнения*

6. а) *Определите отношения, которые выражают следующие словосочетания. Составьте с ними предложения и запишите их.*

Фонды имущества, бумаги бирж, рынок ссудных капиталов, сфера услуг, рынок ценных бумаг, (законодательные) акты по предпринимательству, процедура реализации акций, превышение предложения по отношению к спросу, (законодательная) база по ценным бумагам, (законодательный) акт по приватизации, необходимость конструктивных действий.

б) *Раскройте скобки, употребив слова в нужной форме.*

Ценные бумаги (биржи, инвестиционные компании, фонды, посреднические фирмы).

7. *Измените данные предложения, употребляя конструкции **что – это что, что называют чем, что является чем.***

1. Развитой рынок ценных бумаг есть средство регулирования экономики.
2. Фонды имущества по своей сути есть поставщики ценных бумаг на рынок.
3. Превышение предложения по отношению к спросу есть особенность отечественного фондового рынка.
4. Рынок ценных бумаг есть

часть рынка ссудных капиталов, где осуществляется эмиссия, купля продажа ценных бумаг.

*8. Сделайте правильный выбор. Полученные предложения запишите.*

1. Развитой рынок ценных бумаг способствует ...
  - а) оздоровление экономики;
  - б) оздоровления экономики;
  - в) оздоровлению экономики.
2. В настоящее время фондовый рынок России представлен ...
  - а) небольшим количеством акций;
  - б) в небольшом количестве акций;
  - в) небольшому количеству акций.
3. Рейтинг ценных бумаг у потенциальных инвесторов уменьшается от группы к группе в соответствии ...
  - а) к порядковому номеру;
  - б) порядковому номеру;
  - в) с порядковым номером.
4. Акции и ценные бумаги условно можно разделить ...
  - а) между четырьмя группами;
  - б) к четырем группам;
  - в) на четыре группы.
5. Готовность среди физических лиц невелика ввиду отсутствия знаний ...
  - а) основы рыночной экономики;
  - б) основ рыночной экономики;
  - в) основам рыночной экономики.
6. Институты рынка функционируют в течение ...
  - а) восьми лет;
  - б) восемь лет;
  - в) восемью лет.
7. Законодательная база по ценным бумагам приватизируемых предприятий содержит ...
  - а) три группа актов;
  - б) три групп актов;
  - в) три группы актов.

*9. Прочитайте текст. Найдите в нем ответы на вопросы.*

1. Что такое рынок ценных бумаг? Что такое ценная бумага?
2. Каково значение рынка ценных бумаг в России?
3. Кто поставляет ценные бумаги на рынок?
4. Что ожидается в ближайшем будущем на российском рынке ценных бумаг? Почему?
5. Перечислите 4 группы ценных бумаг, имеющих на рынке России.

6. Перечислите основные трудности, связанные с функционированием рынка ценных бумаг в России.
7. Почему наблюдается превышение предложения над спросом? Всегда ли будет так?
8. Какие акты содержит законодательная база по ценным бумагам приватизируемых предприятий?
9. Какие меры надо предпринять для улучшения действия рынка ценных бумаг?

*10. Прочитайте номинативный план текста. Выпишите из текста краткую информацию к каждому пункту плана.*

#### Номинативный план текста

1. Понятия «рынок ценных бумаг», «ценная бумага».
2. Поставщики ценных бумаг на рынок.
3. Четыре группы ценных бумаг.
4. Особенности российского фондового рынка.
5. Законодательные базы по ценным бумагам.
6. Факты, определяющие трудности деятельности фондов имущества.

*11. Восстановите текст по плану.*

### ЧТО ТАКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО (АО)?

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

преобразование	инвестор	исполнительный
разгосударствление	номинал	орган
акционирование	дивиденд	совет директоров
акция	аукцион	физическое лицо
сертификат	владелец имущества	юридическое лицо
пай	наниматель	рынок ценных бумаг
устав	работников	
дискриминация		

Акционерное общество открытого типа; организационно-правовая форма предприятия; органы приватизации (местные, центральные); финансово-хозяйственная деятельность; предприятия; гарантированное юридическое право участия в; правлении собственностью.

#### *Предтекстовые упражнения*

*2. Замените глагольные словосочетания именными. Пользуйтесь словарем.*

преобразовать государственные предприятия –

изменить организационно-правовую форму предприятия –  
 продавать акции –  
 управлять предприятием –  
 получать материалы –  
 пригласить на собрание акционеров –  
 участвовать в управлении собственностью –  
 владеть имуществом предприятия –  
 передавать функции –  
 направлять деятельность предприятий –  
 распоряжаться акциями –  
 назначать руководителей –  
 распределять права владения предприятием –  
 приобрести пай –  
 предоставлять льготные права –

*3. Из данных ниже слов выберите слова с общим корнем и поставьте вопрос к каждому слову.*

Акционер, делегация, финансы, владеть, акция, организующий, разгосударствление, открытый, финансовый, делегировать, владеющий, организатор, государство, владелец, овладеть, акционерный, закрыто, делегировавший, финансировать, организация, финансист, открытие, делегат, акционирование, организовать, владелец, организационный, владение.

*4. Прочитайте текст.*

#### ЧТО ТАКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО (АО)?

Для многих государственных предприятий первым шагом к приватизации является преобразование их в акционерные общества открытого типа. Акционирование – это еще не разгосударствление, а лишь изменение организационно-правовой формы предприятия. До продажи акций оно по-прежнему остается в собственности государства.

После продажи акций законными владельцами предприятия становятся акционеры. В качестве акционера может выступать и государство, делегировавшее это право местным и центральным органам приватизации.

Права владения и управления предприятием распределяются между акционерами пропорционально количеству купленных ими акций, сертификатов, паев, «голосов». В мире принято с уважением относиться ко всем без исключения акционерам, и даже если чей-то пай ограничивается лишь одной акцией, этот человек все равно получает все материалы о финансово-хозяйственной деятельности «своего» предприятия и приглашения на собрание акционеров. Таким образом осуществляется его

гарантированное юридическое право участвовать в управлении собственностью, где он имеет долю.

Акционерное общество является владельцем имущества предприятия, руководит его производством и нанимает работников. Как правило, эти функции передают исполнительным органам, которые создаются в соответствии с принятым уставом.

Акционерное общество управляется советом директоров, который определяет основные направления деятельности предприятия и назначает его руководителей. Менеджер необязательно должен иметь долю в данном предприятии.

Акционерное общество открытого типа – это форма предприятия, где нет ограничений на владение или распоряжение акциями: их можно продавать, дарить, завещать в наследство любому физическому и юридическому лицу. Не допускается никакой дискриминации и не требуется никакого разрешения или согласия остальных акционеров при переходе акций из рук в руки.

В процессе приватизации разрешается преобразование государственных предприятий исключительно в акционерные общества открытого типа. Это сделано специально для того, чтобы сделать акции всех предприятий максимально доступными для всех граждан страны.

#### *Послетекстовые упражнения*

5. *Прочитайте предложения с активными и пассивными конструкциями. Сформулируйте вопросы.*

*Образец:* Акционерное общество управляется советом директоров.

Кем управляется акционерное общество?

Акционерным обществом управляет совет директоров.

Кто управляет акционерным обществом?

1 Совет директоров определяет основные направления деятельности предприятия и назначает его руководителей. Советом директоров определяются основные направления деятельности предприятия и назначаются его руководители.

2 Акционерное общество нанимает работников. Акционерным обществом нанимаются работники.

3 Доходы каждого акционера определяются количеством приобретенных им паев. Доходы каждого акционера определяет количество приобретенных им паев.

4 Российская программа приватизации предоставляет исключительно льготные права работникам приватизируемых предприятий. Российской программой приватизации предоставляются исключительные льготные права работникам приватизируемых предприятий.

5 Акция удостоверяет участие лица в уставном капитале АО. Акцией удостоверяется участие лица в уставном капитале АО.

*6. Сделайте правильный выбор. Полученные предложения запишите.*

1. Акционерное общество является ...
  - а) владельцу имущества предприятия;
  - б) владельца имущества предприятия;
  - в) владельцем имущества предприятия.
2. Исполнительные органы АО руководят ...
  - а) производством предприятия;
  - б) производство предприятия;
  - в) производства предприятия.
3. Совет директоров определяет основные направления ...
  - а) деятельности предприятий;
  - б) деятельностью предприятий;
  - в) деятельность предприятий.
4. Менеджер необязательно должен иметь долю ...
  - а) данного предприятия;
  - б) от данного предприятия;
  - в) в данном предприятии.
5. Акции АО открытого типа можно продавать, дарить, завещать в наследство...
  - а) любым физическим или юридическим лицом;
  - б) любое физическое или юридическое лицо;
  - в) любому физическому или юридическому лицу.
6. Любой акционер получает все материалы ...
  - а) финансово-хозяйственной деятельности «своего» предприятия;
  - б) о финансово-хозяйственной деятельности «своего» предприятия;
  - в) на финансово-хозяйственную деятельность «своего» предприятия.
7. Держатели акций также получают приглашение ...
  - а) на собрание акционеров;
  - б) собрание акционеров;
  - в) собранием акционеров.

*7. Замените предложения синонимичной конструкцией.*

1. Акционерами предприятия могут быть не только граждане, но и юридические лица. 2. В приобретении акций могут участвовать не только российские, но и иностранные инвесторы. 3. При продаже акций АО открытого типа предусматриваются выплаты и льготы не только для тех, кто в момент приватизации работает на предприятии, но и для лиц, ушедших с него на пенсию. 4. Акции предприятий и инвестиционных фондов продаются не только в обмен на чеки, но и за обычные деньги.

*8. Выразите данную информацию разными способами, используя глаголы **являться** и (или) **представлять собой**.*

1. Акционерное общество открытого типа – это форма предприятия, где нет ограничений на владение или распоряжение акциями.

2. Юридические лица – это организации, компании, фонды или государство в лице фондов государственного имущества.

3. Акционирование – это лишь изменение организационно-правовой формы предприятия.

4. Приватизационный чек – это ценная бумага, выданная каждому гражданину России для приобретения собственности в процессе приватизации государственного имущества.

5. Руководители акционерного общества – это директор и управляющий.

*9. Замените причастный оборот конструкцией сложного предложения со словом **который**.*

1. В качестве акционера может выступать и государство, делегировавшее это право местным и центральным органам приватизации.

2. Функцию руководства предприятием выполняют исполнительные органы, создающиеся в соответствии с принятым уставом.

3. Совет директоров, определяющий основные направления деятельности предприятия и назначающий его руководителей, управляет акционерным обществом.

4. Цена акций не постоянна и при вторичном размещении, как правило, не совпадает с номиналом, указанным на акции.

5. При продаже акций открытых акционерных обществ предусматриваются выплаты и льготы для лиц, уходивших с предприятия на пенсию.

6. Доходы каждого акционера зависят от количества паев, приобретенных им.

*10. Сформулируйте вопросы к данным предложениям.*

1. Права владения и управления предприятием распределяются между акционерами пропорционально количеству купленных ими акций, сертификатов, паев, «голосов».

2. Дополнительные капиталовложения привлекаются путем выпуска новых акций.

3. Если деятельность АО прибыльна, то оно может вкладывать капитал в производство, расширяться и распределять дивиденды между акционерами.

4. Если деятельность АО успешна, то цена акций на рынке ценных бумаг растет, и акционеры преуспевают.

5. Если предприятие продается на аукционе и переходит в частную собственность новому покупателю, его работники и уволенные в нынешнем году могут получать до 30 % продажной стоимости объекта.

11. Прочитайте вопросы. Найдите ответы на них в тексте. Запишите их.

1. Почему приватизация начинается с акционирования? Что такое акционирование?
2. Кто такой акционер? Каковы его права?
3. Кто управляет акционерным предприятием?
4. Для чего проводятся собрания акционеров?
5. Чем занимается акционерное общество?
6. Какие исполнительные органы есть в акционерном обществе?
7. Кто назначает руководителей предприятия?
8. Чем занимается совет директоров акционерного общества?
9. В чем особенность акционерного общества открытого типа? Что может делать акционер такого общества?
10. Почему разрешается преобразовывать предприятия только в акционерные общества открытого типа? Справедливо ли это?

12. Прочитайте ваши записи еще раз. Разделите заданный текст на три смысловые части. Составьте номинативный план текста.

## ЭЛЕМЕНТЫ И ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

Глаголы:

возбуждать	иметь	описывать	применять
зависеть	накапливать	отображать	проводить
запасать	называть	помещать	протекать
записывать	описывать	потреблять	происходить
изображать	обладать	преобразовыв	проходить
изучать	определять	ать	проявлять
соединять			

Основные понятия по теме

активное сопротивление	напряжение
внутреннее сопротивление	поле (электрическое поле)
ёмкость	постоянное напряжение (ток)
закон Джоуля-Ленца	потребитель
замкнутый путь	проводимость (проводник)
индуктивность	сопротивление
линейный	ток (электрический ток)
мощность	энергия

*Предтекстовые задания*

2. *Объясните значение слов. Составьте с ними словосочетания или предложения.*

Проводник, проводимый, проводимость, электродвижущий, электромагнит, электроэнергия, электротехнический, электротехника, силовой, потреблять, потребляемый, потребитель, двухполюсник.

3. *Определите по словарю значение слов ветвь, узел, контур. Приведите примеры сочетаний с этими словами.*

Как вы думаете, почему они используются и в научной речи, например, в электротехнике? Какие еще слова вы можете привести в качестве примера, когда в научной речи используют не прямое (переносное) значение слова?

4. *Познакомьтесь с определениями понятий «индукция» и «индуктивность», используемых в физике. Объясните, в чем разница в значениях этих слов? Как соотносятся эти значения?*

**Индукция** – это возбуждение (чем? = при помощи чего?) переменным магнитным полем (чего? = какого объекта?) электродвижущей силы (где?) в проводниках.

**Индуктивность** – это физическая величина, которая характеризует магнитные свойства (чего?) электрической цепи.

5. *Ответьте на вопрос «какой предмет?» возможными грамматическими способами.*

1. Ветвь (какая?). Не входит в другие контуры
2. Часть схемы (какая?). Иметь два выходных зажима
3. Физическая величина (какая?). Характеризовать магнитные свойства цепи.
4. Наука (какая?). Изучать практическое применение электромагнитных явлений
5. Процессы (какие?). Происходить в электрической цепи
6. Заряд (какой?). Поместить в точку «а»
7. Эта физическая величина обладает способностью (какой?). Накапливать электрический заряд в электрическом поле
8. Разность (какая?). Электрические потенциалы
9. Внутреннее сопротивление (какое? чье?). Идеальный источник (какой? чей?). ЭДС
10. Мощность (какая? чья?). Источники (какие? чьи?). Электроэнергия.
11. Графическое изображение (какое? чье?). Цепь
12. Соединение (какое? чье?). Элементы (какие? чьи?). цепь
13. Цепь (какая?). Реальный электрический

6. *Запишите определения понятий, используя модели: что называют чем, что называется чем, что является чем.*

1. **Электротехника** – наука, изучающая практическое применение электромагнитных явлений в технике.
2. Направленное движение электрических зарядов (электронов, ионов) – это **электрический ток**.
3. Физическая величина, характеризующая магнитные свойства электрической цепи – это **индуктивность**.
4. **Ёмкость** – физическая величина, характеризующая способность накапливать электрический заряд в электрическом поле конденсатора.
5. **Ветвь** – такое соединение элементов цепи, при котором по ним протекает одинаковый ток.
6. Точка соединения не менее трех ветвей – это **узел**.
7. Замкнутый путь, проходящий по ветвям схемы, – это **контур**.

7. *Прочитайте текст. Дайте определение понятиям «электрическая цепь», «электрическая схема».*

Текст

Электрической цепью называется совокупность соединенных проводниками источников и потребителей электроэнергии. Электрическая цепь служит для передачи, распределения и преобразования электроэнергии. Графическое изображение электрической цепи называется электрической схемой. Схема отображает физические процессы, происходящие в электрической цепи, и служит расчетной моделью реальной цепи. Источники электроэнергии изображаются на схеме в виде источников ЭДС (электродвижущая сила) и источников тока. Потребители электроэнергии представлены на схеме в совокупности резистивных, индуктивных и емкостных элементов.

8. *Составьте предложения по моделям «что служит для чего» и «что служит чем», используя материалы таблицы:*

Растения и животные	потребление в пищу человека
Пища человека	растения и животные
Сталь	основа машиностроения и строительства
Исходным материалом	чугун
Чугун	выплавка стали
Свинец	хороший материал для многих ценных сплавов
Свинец	многие ценные сплавы

9. *Перескажите текст по плану.*

План:

1. Электрическая цепь и ее функции.
2. Графическое изображение электрической цепи и ее использование (назначение).
3. Способы изображения на схеме источников электроэнергии и ее потребителей.

*10. Проверьте, как вы знаете особенности сочетаемости глаголов с другими словами в языке электротехники. Заполните пропуски, отметив.*

1.	Электрическое поле ..... свойства по силовому воздействию на неподвижные заряженные тела	1. определяет 2. проявляет 3. выявляет
2.	На основании этого закона ... баланс мощности в электрической цепи	1. имеется 2. составляется 3. есть
3.	Ветвь не ... в другие контуры	1. проходит 2. входит 3. заходит 4. уходит
4.	Замкнутый путь ... по ветвям схемы	1. проходит 2. входит 3. заходит 4. уходит
5.	Ветвь – такое соединение элементов цепи, при котором по ним ... одинаковый ток.	1. протекает 2. утекает 3. вытекает
6.	Физическая величина ... магнитные свойства электрической цепи.	1. имеет 2. описывает 3. характеризует
7.	Электрическая цепь ... для передачи, распределения и преобразования электроэнергии.	1. служит 2. является 3. считается
8.	Связь между током и напряжением ... законом электромагнитной индукции.	1. считается 2. является 3. служит 4. описывается
9.	Активное сопротивление ... электрическую энергию в тепловую.	1. преобразует 2. переходит
10.	Процессы ... в электрической цепи	1. происходят

		2. проходят 3. являются
11.	Единичный заряд, который ... потенциальной энергией	1. обладает 2. является 3. считается
12.	Единичный заряд, который ... в точку «а»	1. поместили 2. поставили 3. положили

## ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, МЕТОДЫ РАСЧЕТА И СВОЙСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов.  
Запишите новые слова и словосочетания.*

### *Глаголы*

брать	задавать	переносить	размыкать
входить	закорачивать	получать	распределять
вытекать	заменять	представлять	решать
выражать	замыкать	принимать	совпадать

### *Основные понятия по теме*

выбор	расчет
замыкание	соотношение
короткое замыкание	сопротивление генератора
направление	холостой ход
потребляемая мощность	эквивалентная замена
распределение	

### *Предтекстовые задания*

*2. Обратите внимание на значение и употребление глагола движения «ходить» с приставками (и отглагольных существительных): **ходить** – **входить** – **выходить** – **проходить** – **обходить**. Какими близкими по значению словами/словосочетаниями вы бы его заменили?*

Холостой ход; токи, которые входят в узел; контурный ток, который проходит через источник тока; токи, выходящие из узла; обход контура; проходит только один контурный ток.

*3. Прочитайте выражения и выделите слова с одним корнем.*

*Образец: входной – ход, протекать – ток, сопротивление – против, делить – распределить.*

1) Замыкается по ветвям своего контура; 2) в первой подсхеме размыкаем источник тока короткого замыкания; 3) напряжение холостого хода; 4) жать/ зажать руку; 5) при постоянном токе индуктивность имеет

нулевое сопротивление и является «закороткой»; б) входящие в узел; 7) зажим нагрузки.

4. От каких глаголов образованы абстрактные существительные? Заполните таблицу.

Образование абстрактных существительных

без суффикса	глагол	-ние	глагол
расчет		определение	
обход		преобразование	
разброс		облегчение	
перенос		направление	
замена		наложение	
зажим		замыкание	
выбор		соотношение	
сдвиг		распределение	

5. Составьте словосочетания или предложения, используя предложенные конструкции:

Методы основаны (на чем?)

Схема содержит (что?)

Выбор зависит (от чего?)

Замена (чего на что?)

Определить ток (где? = в чем?)

Преобразование (чего во что?)

Равный (по чему?)

6. Преобразуйте конструкции со словом **который** в причастные.

Образец: Токи, которые входят в узел - токи, входящие в узел (активная конструкция). Уравнения, которые решают (субъект неважен) – решаемые уравнения (пассивная конструкция)

- Токи, которые протекают по ветвям.
- Контурные токи, которые протекают совместно.
- Контурный ток, который проходит через источник тока.
- Схема, которая содержит несколько источников ЭДС.
- Источник тока, который имеет бесконечное внутреннее сопротивление.
- Схема, которая содержит источники электрической энергии.
- Уравнения, которые не зависят.
- Потенциал, который приняли за опорный узел.
- Токи, которые выразили через потенциалы узлов.
- Ток  $I_{cd}$  в ветви  $cd$ , который создаёт ЭДС.
- ЭДС  $E$ , которая расположена в ветви  $ab$ .

7. Выпишите из фрагментов текстов все конструкции, выражающие определительные отношения (какой? чей?).

1. Алгебраическая сумма токов напряжения и ЭДС.
2. Совпадают с направлением обхода контура.
3. Неизвестные токи ветвей и напряжений контурных токов, протекающих по тем же ветвям.
4. Один контурный ток, равный по величине и направлению.
5. Контурный ток, проходящий через источник тока, равен:  

$$J_{1k} = J$$
6. Принцип взаимности.

8. Подчеркните в предложениях конструкции, выражающие образ действия (как? каким образом?). Задайте вопросы друг другу.

1. Задаем контурные токи так, чтобы через каждую ветвь схемы проходил хотя бы один контурный ток.
2. Контурные токи, протекающие совместно в ветви с сопротивлениями  $R_1, R_3$ , совпадают по направлению.
3. Токи в ветвях схемы выражаются с помощью закона Ома через потенциалы узлов.
4. Ток в нагрузке определяется по формуле Тевенена-Гельмгольца.
5. Параметры ЭГ можно определить тремя методами.
6. Сопротивление  $R_2$  замкнуто накоротко.

9. Прочитайте тексты и определите субъект (S) и предикат (P).

**Текст 1.** Основные законы электротехники позволяют **произвести расчет** токов и напряжений в схемах замещения реальных электротехнических устройств. Методы расчета электрических цепей основаны на законах Ома и Кирхгофа. Выбор конкретного метода расчета заданной схемы зависит от её структуры и поставленной задачи – определения тока во всех ветвях или в одной ветви схемы. Для облегчения расчета и уменьшения числа решаемых уравнений применяются **эквивалентные преобразования** схем и свойства электрических цепей.

**Текст 2.** Первый закон Кирхгофа: алгебраическая сумма токов в узле равна нулю, причем со знаком плюс берутся токи, входящие в узел, а со знаком минус – выходящие из узла.

**Текст 3.** Метод законов Кирхгофа: если цепь содержит число ветвей  $N_B$  и число узлов  $N_U$ , то для расчета неизвестных токов ветвей и напряжений на источниках тока составляется  $N_U - 1$  независимых уравнений по 1 закону Кирхгофа и  $N_B - N_U + 1$  независимых уравнений по 2 закону Кирхгофа.

**Текст 4.** В расчет вводятся **вспомогательные величины–контурные токи**, каждый из которых замыкается по ветвям своего контура. Токи в ветвях представляют собой алгебраические суммы контурных токов, протекающих по тем же ветвям.

**Текст 5.** Если схема содержит источник тока, то через него должен проходить только один контурный ток, равный по величине и направлению току источника тока.

**Текст 6.** Задаем контурные токи так, чтобы через каждую ветвь схемы проходил хотя бы один контурный ток.

**Текст 7.** Для определения неизвестного контурного тока  $J_{2k}$  составляем уравнение.

**Текст 8.** Знак «+» в уравнении берется потому, что контурные токи, протекающие совместно в ветви с сопротивлениями  $R_1, R_3$ , совпадают по направлению.

**Текст 9.** Если схема содержит ветвь с источником ЭДС без сопротивления, то за опорный узел берется любой из узлов, к которым подключена эта ветвь.

10. Составьте короткие предложения, заменяя абстрактные существительные на глаголы-предикаты.

Образец: Суммирование чисел – числа суммируются (S (pass.) – P)

1. **Распределение** токов в параллельных ветвях («правило разброса»)

2. Параллельное **соединение** источников тока

3. Эквивалентная **замена** источника ЭДС на источник тока

4. **Перенос** источника тока

5. **Расчет** числа неизвестных токов ветвей и напряжений на источниках тока.

6. **Определение** неизвестного контурного тока

11. Проверьте, как вы знаете особенности сочетаемости глаголов с другими словами в языке электротехники. Заполните пропуски, отметив 1 правильный вариант.

1.	Токи, которые ... в узел.	1. входят 1. проходят 2. выходят
2.	Контурный ток, который ... через источник тока.	1. входит 2. проходит

		3. ВЫХОДИТ
3.	Токи, которые ... из узла.	1. входят 2. проходят 3. выходят
4.	Схема ... источник тока.	1. содержит 2. обладает 3. есть
5.	Токи, которые ... по ветвям.	1. ходят 2. протекают
6.	Звезда ... в треугольник.	1. становится 2. преобразуется 3. приходит
7.	Потенциал, который ... за опорный узел.	1. приняли 2. сделали 3. определили
8.	Токи в ветвях схемы ... с помощью закона Ома через потенциалы узлов.	1. выражаются 2. становятся 3. проверяются
9.	Токи, каждый из которых ... по ветвям своего контура.	1. замыкается 2. замыкается 3. смыкается
10.	Токи в параллельных ветвях ...	1. замыкаются 2. распределяются
11.	Фаза между входным напряжением и током (угол нагрузки) ...	1. сдвигается 2. продвигается 3. передвигается
12.	Контурные токи ... по направлению.	1. проходят 2. ходят 3. совпадают

## РАСЧЕТ ЦЕПЕЙ С СИНУСОИДАЛЬНЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ И ТОКАМИ

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов.  
Затрите новые слова и словосочетания.*

*Глаголы*

изменяться

совпадать

использовать

соответствовать

опережать

строить

отставать

*Основные понятия по теме*

амплитуда	полное сопротивление
ось	синусоидальный ток
начальная фаза	угловая частота
период синусоиды	угол сдвига фаз
полная мощность	частота
полная проводимость	

### *Предтекстовые задания*

2. Соедините слова левой и правой колонок, противоположные по значению. Составьте с ними словосочетания.

действительный	отстать/ отставать от кого/ от чего
опередить/ опережать кого/что	постоянный
переменный	волновой
векторный	мнимый

3. Соедините слова левой и правой колонок, близкие по значению. Составьте с ними словосочетания.

мгновенный	совокупный
комплексный	соединение, связывание
прибор	краткий, недолгий
график	изображение
операция	установка, аппарат
коэффициент	действие, акт
сопряжение	множитель, фактор

4. Определите значение слов, построенных по моделям **нагрева-тель** и **нагрева-тель-н-ый**, при помощи глагола. Составьте сочетания с этими словами.

-тель	глагол	прилагательное (-н-)	сочетание со словами
нагреватель	нагревать	нагревательный	нагревательный прибор
осветитель			
показатель			
двигатель			

5. Образуйте существительные и прилагательные по образцу.

глагол	абстрактное существительное е	абстрактное существительное	прилагательное
сопротивляться	сопротивление	индуктивность	индуктивный
извлекать		погрешность	

интегрировать		плоскость	
питать		емкость	
соединять		совокупность	
делить		проводимость	

6. Чтобы прочитать определение понятия «**синусоида**» и понять его, ответьте на вопросы-шаги. Ответы запишите. Устно повторите определение, опираясь только на вопросы-шаги.

**Синусоида** – волнообразная кривая линия, графически изображающая изменения синуса в зависимости от изменения угла.

1. Что (понятие) – это что (предмет)?
2. Какое действие совершает предмет?
3. Как, каким образом совершает действие?
4. Имеется ли условие совершения действия?

7. Запишите вопросы-шаги для определения понятия «**синусоидальный ток**», «**абсцисса**», «**векторная диаграмма**», «**волновая диаграмма**».

Синусоидальный ток – это величина, мгновенное значение которой меняется по синусоидальному закону.

Абсцисса – одна из прямоугольных координат, определяющих положение точки на плоскости или в пространстве.

Векторная диаграмма – это изображение синусоиды в виде вращающегося вектора в прямоугольной системе координат.

Волновая диаграмма – это график зависимости синусоидального тока от времени.

8. Прочитайте текст.

Текст

Синусоидальные токи и напряжения широко применяются для питания промышленных и бытовых потребителей – электродвигателей, нагревателей, осветительных приборов и т.д. Расчет таких цепей производится символическим методом с помощью комплексных чисел. Изображение синусоидальных токов и напряжений в комплексной форме позволяет преобразовать интегро-дифференциальные уравнения состояния цепи в алгебраические уравнения, решать которые значительно легче.

Расчет цепей переменного тока ведется для действующих значений токов и напряжений, которые измеряются приборами (амперметрами и вольтметрами) электромагнитной и электродинамической систем. Действующее значение переменного тока численно равно такому постоянному току, который за время, равное периоду переменного тока, выделяет в проводнике такое же количество тепла, что и переменный ток.

### Послетекстовые задания

#### 9. Ответьте на вопросы.

1. Что такое синусоидальные токи и где они применяются?
2. Как производится расчет цепей с синусоидальным напряжением?
3. С какой целью изображают синусоидальные токи и напряжения в комплексной форме?
4. Для каких значений ведется расчет цепей переменного тока?
5. Как измеряется действующее значение переменного тока?
6. Чему равно действующее значение переменного тока?

10. Проверьте, как вы знаете особенности сочетаемости глаголов и глагольных форм с другими словами в языке электротехники. Заполните пропуски, отметив все возможные варианты.

1.	Синусоидальные токи и напряжения широко ... для питания промышленных и бытовых потребителей.	1. считаются 2. применяются 3. потребляются
2.	Расчет таких цепей ... символическим методом.	1. производится 2. проводится 3. осуществляется
3.	Изображение синусоидальных токов и напряжений в комплексной форме ... интегро-дифференциальные уравнения состояния цепи в алгебраические уравнения.	1. позволяет преобразовать 2. позволяет показать
4.	Расчет цепей переменного тока ... для действующих значений токов и напряжений.	1. ведется 2. проводится 3. осуществляется 4. рассчитывается
5.	На основании треугольника мощностей ... баланс мощности электрической цепи.	1. составляется 2. определяется 3. имеется
6.	Синусоидальной функции времени напряжения ... изображение в виде комплексного числа.	1. соответствует 2. называется 3. является
7.	Ток ... в проводнике определенное количество тепла.	1. проявляет 2. выделяет
8.	Абсцисса – одна из прямоугольных координат, ... положение точки на плоскости или в пространстве.	1. определяющих 2. показывающих 3. проявляющих
9.	Векторная диаграмма ... синусоиду в виде вращающегося вектора в прямоугольной системе координат	1. показывается 2. изображает 3. демонстрирует 4. осуществляет

10.	Синусоида – волнообразная кривая линия, графически ... изменения синуса в зависимости от изменения угла.	1. изображающая 2. показывающая 3. демонстрирующая 4. осуществляющая
-----	--	---

## ЭКОЛОГИЯ И МЫ

1. *Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

Термин	Прогресс	Сероводород	Рамки изучения
Экология	Эксплуатировать	Сероуглерод	Живая природа
Рамки	Негативный	Фенол	Среда
Живой	Ресурсы	Выброс	Прогресс
Среда	Загрязнять	Газ	Загрязненный
Привлекать	Отходы	Нерациональный	Отходы
Кризис	Токсичный	Патриотизм	Вещество
Катастрофа	Аммиак	Тормозить	Выбросы

*Предтекстовые упражнения.*

2. *Подберите однокоренные слова к данным.*

Экология, окружать, человек, приближаться, сотрудничать, влиять, использовать.

3. *Образуйте прилагательные с суффиксом –ическ от существительных.*

Экология, катастрофа, физика, химия, космос, климат, техника.

4. *Подберите прилагательные к существительным.*

Природа, среда, деятель, кризис, катастрофа, прогресс, общество, ресурсы, отходы, вещества, газы, проблема, влияние, использование, сотрудничество.

5. *Подберите существительные к прилагательным.*

Экологический, технический, негативный, материальный, природный, загрязненный, токсичный, вредный, выхлопной, нерациональный, общий, планетарный, международный.

6. *Укажите, какие слова и словосочетания выпадают из тематического ряда.*

Живая природа, окружающая среда, охрана природы, экологический кризис, лекции по экологии, поездка по стране, технический прогресс.

7. *Замените глагольные сочетания именными. Составьте с полученными сочетаниями предложения.*

*Образец:* изучать биологию – изучение биологии.

Удовлетворять свои материальные интересы, спасти планету, использовать природу, выбрасывать промышленные отходы, обострять кризис, предостерегать людей.

8. *Прочитайте текст. Скажите, почему он так называется. Свой ответ аргументируйте фактами из текста. Предложите свой вариант названия текста.*

## ЭКОЛОГИЯ И МЫ

Впервые термин «Экология» был введен немецким ученым Э. Геккелем в рамках изучения биологии. Экология – это наука, изучающая связи между живой природой, частью которой является человек, и окружающей средой.

В настоящее время проблема экологии привлекает внимание многих ученых, общественных деятелей. Все чаще мы слышим об экологическом кризисе. Ученые предупреждают человеческое общество о том, что размеры этого кризиса настолько велики, что, если люди не смогут найти экологически правильных решений, мир придет к экологической катастрофе. В чем уже причина приближающейся экологической катастрофы? Причиной является сам человек, технический прогресс, которым он так гордится.

Человеческое общество эксплуатирует природу, оказывает на нее негативное влияние ради удовлетворения своих материальных интересов.

Причина состоит в том, что кончаются природные ресурсы, загрязняется и погибает мир, который окружает нас, а вместе с ним погибает и человек.

Например, сегодня два миллиарда людей пьют опасную для здоровья воду, потому что промышленные отходы, количество которых увеличивается в два раза каждые 10 лет, уходят в землю, реки и моря. В состав воздуха больших городов входят токсичные вещества, вредные для всего живого: аммиак, сероводород, сероуглерод, свинец, ртуть, фенол и др. Все это – выбросы и промышленных предприятий и выхлопные газы автомобилей. Ежедневно на Земле из-за нерационального использования человеком природы 44 га земли превращаются в пустыню.

Но человек должен найти выход из кризиса. В этом ему поможет сознание того, что экологические проблемы не знают границ, что сегодня идет речь о жизни и смерти всего человечества и что выжить мы можем только вместе.

И наука, приведшая человечество к экологическому кризису, может помочь спасти нашу планету. Люди должны понимать, что Земля – это их общий дом, который нужно любить и беречь. Поэтому независимо от того,

где мы живем, мы должны найти общий язык с природой, чтобы спасти планету от экологической катастрофы, а себя – от вымирания.

Планетарный патриотизм должен стать основой международного сотрудничества. Сегодня, когда обострился кризис в отношениях между человеком и природой, слова французского ученого Жана Дорста звучат как предостережение для всех людей, живущих на Земле: «Человечество брало разгон тридцать тысяч лет, а теперь ему осталось тридцать лет, чтобы затормозить перед пропастью».

#### *Послетекстовые упражнения*

9. *Замените выделенные конструкции синонимичными.*

1) В состав воздуха больших городов входят токсичные вещества, вредные для всего живого: аммиак, сероводород, сероуглерод, свинец, ртуть, фенол и др.

2) Дыша воздухом, в состав которого входят вредные для организма вещества, люди часто болеют.

10. *Замените предложения с причастными оборотами предложениями с союзным словом «который».*

1) Экология – это наука, изучающая связи между живой природой и окружающей средой.

2) Наука, приведшая человечество к экологическому кризису, может помочь спасти нашу планету.

3) Слова французского ученого Жана Дорста об экологическом кризисе звучат как предостережение для всех людей, живущих на Земле.

11. *Прочитайте высказывания. Передайте их содержание другими словами.*

1) В настоящее время проблема экологии привлекает внимание многих ученых и общественных деятелей.

2) Человеческое общество эксплуатирует природу, оказывает на нее негативное влияние ради удовлетворения своих материальных интересов.

3) Экологические проблемы не знают границ.

4) Независимо от того, где мы живем, мы должны найти общий язык с природой, чтобы спасти планету от экологической катастрофы.

5) Экологическая ситуация в стране ухудшается.

12. *Ответьте на вопрос: «В чем состоит причина приближающейся экологической катастрофы?». При ответе используйте данную конструкцию: **Причина состоит в том, что заключается в том, что.***

13. *Прочитайте план к тексту. Дайте название опущенной части плана.*

- 1) Что такое экология.
  - 2) Предупреждение ученых об экологическом кризисе.
  - 3) ...
  - 4) Примеры экологического кризиса.
  - 5) Планетарный патриотизм.
  - 6) Предостережение Жана Дорста.
14. *Опираясь на план, восстановите текст.*

## **НАСЕЛЕНИЕ ПЛАНЕТЫ**

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

Считать  
Расцвет  
Промышленный  
Революция  
Численность  
Любопытство  
Народонаселение  
Ситуация  
Демография  
Приводить  
Рассчитывать  
Превышать  
Нарушить  
Гармония  
Биосфера  
Биологический  
Существо  
Внешний  
Оболочка  
Атмосфера  
Гидросфера  
Литосфера  
Совокупность  
Зависеть  
Потреблять  
Превысить долю  
Внешняя  
оболочка

### *Предтекстовые упражнения*

#### *2. Подберите однокоренные слова к данным.*

Считать, промышленность, число, населять, расти, демография, природа, сокращать, биология, зависеть, забота, авторитет, спасать.

#### *3. Подберите прилагательные к существительным.*

Счет, население, рост, взрыв, революция, ресурсы, механизм.

#### *4. Образуйте прилагательные с суффиксом –ическ от существительных.*

Экология, демография, биология, климат.

#### *5. Подберите существительные к прилагательным.*

Промышленный, демографический, экологический, природный, биологический, внешний, биосферный.

#### *6. Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.*

Народонаселение, саморегуляция, десятилетие.

#### *7. Прочитайте текст. Попробуйте понять его содержание. Сформулируйте главную идею текста. Ответьте на вопрос: «О какой проблеме говорится в тексте?»*

### НАСЕЛЕНИЕ ПЛАНЕТЫ

Люди, вероятно, всегда интересовались: сколько нас? Не зная точно счета, они не всегда умели ответить на этот вопрос. Как считают ученые, 10 тысяч лет назад на Земле было 10 миллионов человек. В Древней Греции в пору расцвета жителей было меньше, чем сейчас в какой-нибудь области России. К началу нашей эры на Земле, предполагают, стало 200 миллионов человек. К 1650 году, который считается началом промышленной революции, было 500 миллионов. К началу XIX века был уже 1 миллиард. В 1987 году было 5 миллиардов. К концу XX века, утверждают статисты, будет 6 миллиардов человек.

Сегодня интерес к численности населения уже не простое любопытство. Наука о народонаселении дает возможность понять экологическую ситуацию в мире. За последнее время население планеты очень быстро увеличилось. Такой быстрый рост населения за короткий период времени называется демографическим взрывом. Демографические взрывы могут происходить в отдельных странах в разное время. Например, в самой большой по населению стране планеты, Китае, с 1950 по 1983 год население страны выросло на 87 %. Конечно, с одной стороны, рождение человека – это большая радость, но, с другой стороны, из-за большого населения на планете возникает много экологических

проблем. Демографические взрывы опасны, так как могут привести к экологической катастрофе. Ведь Земля рассчитана, по мнению ученых, только на 200 миллионов человек. Сейчас на нашей планете 5,6 миллиарда человек. Превысив свою долю в биосфере в 25 раз, человек нарушил гармонию в природе. Ученые констатируют, что к концу XXI века на Земле будет жить 27 миллиардов человек. Но рост населения не может быть бесконечным. Если кончатся природные ресурсы, то произойдет сокращение населения

планеты. Это обязательно произойдет, потому что человек – биологическое существо, которое зависит от состояния биосферы. *Биосфера* – это внешняя оболочка нашей планеты, которая находится на границах атмосферы, гидросферы и литосферы. Она занята «живым веществом», т.е. совокупностью всех организмов, населяющих Землю. В биосфере наблюдается зависимость между размерами организмов, их количеством и количеством пищи, потребляемой ими. Если человек превысил свою долю в биосфере, то он создал сложную экологическую ситуацию в природе.

*Биосфера* – саморегулирующаяся система, и она сама пытается защитить себя, если в ней что-то нарушается. Биосфера защищает себя благодаря биосферному механизму: например, исчезли и продолжают исчезать нужные человеку растения и животные, появляются странные болезни и т.д. Человек должен заботиться о биосфере. Он не должен забывать, что является частью природы. Авторитетный американский ученый-эколог Барри Комплонер считает, что если мы хотим выжить, то у нас есть еще десятилетие, чтобы найти способ спасения.

#### *Послетекстовые упражнения*

8. Проверьте, как вы знаете глаголы. Назовите видовую пару.

Увеличиваться, называться, возникать, происходить, приводить, нарушать, зависеть, заботиться, являться, пытаться.

9. Вместо точек вставьте нужный глагол из упражнения 8 в правильной форме.

1. Быстрый рост населения за короткий период ... демографическим взрывом. 2. За последнее время население планеты очень быстро ... 3. Из-за большого населения на планете ... много экологических проблем. 4. Превысив свою долю в биосфере в 25 раз, человек ... гармонию в природе. 5. Демографические взрывы могут ... к экологической катастрофе. 6. Человек – биологическое существо, которое ... от состояния биосферы. 7. Человек не должен забывать, что он ... частью природы.

10. Замените предложения с деепричастием синонимичными, используя сложные предложения причины.

1) Не зная точного счета, люди не всегда умели ответить на вопрос: сколько нас? 2) Превысив свою долю в биосфере в 25 раз, человек нарушил гармонию в природе. 3) Решая проблемы экологии, люди решают проблемы будущей жизни на планете. 4) Используя достижения науки и техники для защиты окружающей среды, ученые восстанавливают биосферу. 5) Нарушив гармонию в природе, человек создал сложную экологическую ситуацию.

*11. Замените данные предложения синонимичными, используя глаголы **являться, называться**.*

1) Демографический взрыв – это быстрый рост населения за короткий период. 2) Биосфера – это внешняя оболочка нашей планеты, которая находится на границах атмосферы, гидросферы и литосферы, занятая «живым веществом», т.е. совокупностью всех организмов, населяющих Землю. 3) Человек – это биологическое существо, которое зависит от состояния биосферы. 4) Человек – это часть природы.

*12. Как вы понимаете смысл следующих словосочетаний? Дайте возможные эквиваленты.*

Демографический взрыв, саморегулирующаяся система, биосферный механизм, природные ресурсы, жить в согласии с природой.

*13. Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.*

- 1) К чему может привести демографический взрыв?
- 2) Почему можно сказать, что человек нарушил гармонию в природе?
- 3) Какая зависимость существует в природе? В ответе используйте словосочетания: размеры организмов, количество организмов, количество пищи, потребляемой ими.
- 4) Что говорят ученые-биологи о росте населения планеты? С чем связана их тревога?
- 5) Как природа пытается защитить себя? Расскажите о результатах действия биосферного механизма.

*14. Ответьте на вопросы, используя конструкцию с союзом **если**.*

- 1) Что произойдет, если люди не будут решать экологические проблемы?
- 2) Как будет чувствовать себя Земля, если на ней будет жить 27 млрд. человек?
- 3) Что случится, если кончатся природные ресурсы?
- 4) Как изменится жизнь на планете, если мы будем относиться к природе так, как мы относимся к себе?

15. Составьте план текста. Опираясь на план, восстановите содержание текста.

16. Выскажите свою точку зрения на проблему народонаселения планеты. Каково ваше мнение о больших семьях?

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МИРЕ**

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

Сознание

Вредный

Экологический

Общественность

Хозяйство

кодекс

Сталкиваться

Загрязнять

Регионы планеты

Уничтожать

Безопасность

Совет безопасности

### *Предтекстовые упражнения*

2. *Подберите однокоренные слова к данным.*

Общественность, символ, химикаты, ценность, безопасность.

3. *Подберите прилагательные к существительным.*

Движение, химикаты, организации, хозяйство, кодекс, клуб.

4. *Подберите существительные к прилагательным.*

Экологический, зеленый, вредный, сельское, студенческое, природоохранный, исторические, международный, общественные.

5. *Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.*

Природоохранный, международный.

6. *Замените глагольные сочетания именными.*

Осознать кризис, уничтожить природу, загрязнять окружающую среду, возродить исторические ценности, создать международный центр, сохранять жизнь.

7. *Составьте с данными словами именные словосочетания.*

*Образец:* развитие – развитие движения.

Защита, символ, закрытие, охрана, регионы, центр, совет.

8. *Прочитайте текст. Попробуйте понять его основное содержание. Сформулируйте главную идею текста. Ответьте на вопрос «О какой проблеме говорится в тексте?» Дайте новое название тексту.*

#### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МИРЕ

Развитие экологического движения в мире связано с осознанием общественностью экологического кризиса. Страны Запада раньше России столкнулись с проявлением экологического кризиса, и поэтому экологическое движение родилось там раньше. Во многих странах стали создаваться организации по защите природы. Широко известно в мире движение «зеленых». В 1971 году Г. А. Красовских предложил считать зеленой цвет символом природы и всего живого. «Зеленые» выступают против уничтожения лесов, строительства АЭС, использования вредных химикатов в сельском хозяйстве. Они борются за закрытие заводов с устаревшей технологией, которые загрязняют окружающую среду. С их помощью очищаются реки, появляются новые леса.

В России экологическое движение родилось в 60-е годы с появлением студенческого движения «за охрану природы». В 70-е годы стали появляться отдельные природоохранные

организации. Экологическое движение «зеленых» возникло в России в 1993 году. Известные в России экологические движения «Кедр», «Родник» заняты охраной природы и возрождением национальных исторических ценностей. В 1989 году в Москве состоялся форум по охране окружающей среды. На нем было принято решение создать международный экологический кодекс, который должен контролировать и регулировать отношения человека и природы во всех регионах планеты. Было предложено создать международный центр экологической помощи «Зеленый крест», создать Совет безопасности окружающей среды. Партий, общественных клубов «зеленых» становится все больше, потому что нет более важной задачи, чем сохранение жизни на Земле, чем здоровье каждого живущего на Земле.

9. Составьте предложения по образцу.

*Образец:* Предложение Г. А. Красовского – 1971 г. В 1971 году Г. А. Красовский предложил считать зеленый цвет символом природы и всего живого.

- 1) Экологическое движение в России – 60-е гг.
- 2) Природоохранные организации – 70-е гг.
- 3) Экологическое движение «зеленых» – 1993 г.
- 4) Форум в Москве – 1989 г.

10. Замените придаточные предложения с союзным словом «который» причастными оборотами.

- 1) «Зеленые» борются за закрытие заводов с устаревшей технологией, которые загрязняют окружающую среду.
- 2) На форуме по охране окружающей среды было принято решение создать международный экологический кодекс, который должен контролировать и регулировать отношения человека и природы во всех регионах планеты.
- 3) Профилактические меры, которые принимаются экологами, помогают спасти редкие виды растений.
- 4) Люди, которые помогают природе, называют себя «зелеными».

11. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

- 1) Развитие экологического движения в мире связано с ...
- 2) Страны Запада раньше России столкнулись с ...
- 3) «Зеленые» борются за закрытие заводов с ...
- 4) Реки очищаются с ...
- 5) В России экологическое движение родилось в 60-е годы с ...

12. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».

1) Страны Запада раньше России столкнулись с проявлением экологического кризиса.2) Движение «зеленых» широко известно в мире.3) В 1971 году академик В. Вернадский предложил считать зеленый цвет символом природы и всего живого.4) «Зеленые» выступают против уничтожения лесов, строительства АЭС, использования вредных химикатов в сельском хозяйстве.5) В России экологическое движение родилось в 50-е годы.6) В 1989 году в Париже состоялся форум по охране окружающей среды.7) На форуме было принято решение создать международный экологический кодекс.

*13. Дайте аргументированные ответы на поставленные ниже вопросы. Используйте конструкции, выражающие собственное мнение.*

Я думаю, что ... Мне кажется, что ...;  
 Я согласен ...; По-моему, ...;  
 Я согласен с тем, что ...; Уверен, что ... .  
 Я считаю, что ...;

1) Как вы думаете, с чем связано развитие экологического движения в мире?2) В мире широко известно движение «зеленых». Считаете ли вы себя их сторонником, хотели бы вы стать членом этого движения?3) Как вы думаете, кто участвует в движении «зеленых»?4) Есть ли движение «зеленых» в вашей стране?5) Напишите вопросы, которых здесь нет. На какие из них вы хотели бы получить ответы.

*14. Прочитайте план к тексту. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием.*

1) Экологическое движение в России.  
 2) Движение «зеленых».  
 3) Экологическое движение на Западе.

*15. Восстановите текст, опираясь на план.*

## II. ТЕКСТЫ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

### ИМИДЖ СЕМЬИ

1. *Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

внешняя оболочка	доверие	терзающий
утверждать	накапливать	закрытый
напоказ	отрицательный	НИИ (научно-
домашний уют	на грани распада	исследовательский
дух	общение	институт)
честь	скатерть	
затраты	салфетка	

#### *Предтекстовые упражнения*

2. *Найдите общий корень в данных словах. Значение неизвестных слов уточните по словарю.*

- Сім'я, семейный, семейственный.
- Цветной, цветочный, цветастый.
- Фамилия, фамильный, фамильярный.
- Праздник, праздничный, праздновать.
- Домашний, домовитый, домовой.
- Старый, старший, стареть.
- Доверительный, доверчивый, доверять.
- Экономия, экономический, экономить.

3. *Прочитайте текст.*

### ИМИДЖ СЕМЬИ

Профессиональный имиджмейкер и доктор философских наук Виктор Шепель занимается проблемами современной семьи более десяти лет. Он утверждает, что имидж – не внешняя оболочка, а дело скорее внутреннее. С учёным беседовала журналистка газеты «Известия».

— Виктор Максимович, что же такое имидж семьи? Общий стиль одежды? Поведение или что-то другое?

— Культурный человек следит за собой не для того, чтобы удивить других. Поэтому имидж семьи – не то, что делается напоказ, а что заставляет членов семьи дорожить обществом друг друга, своим домом, семейным духом. Имидж – это честь семьи. Фамильная честь. Это всегда ценилось высоко.

— С чего надо начинать строить имидж семьи?

— С создания домашнего уюта.

— А что такое домашний уют?

— Это когда тебе из квартиры уходить не хочется. Как правило, это не те квартиры, где всё заполнено антиквариатом и богатством. Жить в музее человеку неудобно. Уют не требует больших материальных затрат.

— Что ещё составляет имидж семьи?

— Семейные отношения. Только в семье между людьми возникает сильное доверие друг к другу. Когда человеку некому себя доверить, он начинает накапливать в себе отрицательную энергетику. Именно из-за отсутствия доверительных отношений 40% наших семей находятся на грани распада.

— С чего начинаются доверительные отношения?

— С общения. Где мы чаще встречаемся? За столом! Начинать надо с традиции семейных или хотя бы воскресных обедов, например. Должна быть праздничная скатерть, салфетки, красивая посуда, создающая особое настроение. И, конечно, само общение с детьми и старшим поколением. Как-то у Макаренко (известного педагога) спросили, с чего надо начинать воспитание ребёнка. Он ответил: *«Начните с чистой скатерти»*.

— Многие вам возразят, сказав: «Вечером после работы мне совсем не до имиджа семьи...»

— Вы пришли с работы усталые. Это объяснимо. Но я советую, возвращаясь домой с работы и говорить: «Как я рад, что я дома!» Получается далеко не у всех.

— Имидж семьи с годами меняется?

— Имиджем семьи меняется с изменением экономических условий в стране. Например, в 70-х годах положительный имидж семьи создавал ребёнок, терзающий пианино, и родитель, работающий в закрытом НИИ, а сегодня имидж семьи – это правильное питание и хорошее базовое образование не только детей, но и родителей.

*(По материалам статьи А. Нарышкиной — «Известия» от 21 мая 2004 г.)*

4. *Ответьте на следующие вопросы.*

- 1) Что входит в понятие имиджа семьи?
- 2) Что такое домашний уют?
- 3) Какую роль играют отношения в семье?
- 4) С чего начинаются доверительные отношения?
- 5) Как изменился имидж семьи по сравнению с 70-ми годами?

5. *От следующих существительных образуйте прилагательные. Употребите эти прилагательные в предложениях.*

Философия, культура, семья, фамилия, дом, воскресенье, праздник.

6. *Придумайте предложения с субстантивированными прилагательными.*

Рабочий, знакомый, прохожий, больной, близкие, молодые, гостиная, столовая, прихожая, детская, кладовая.

7. *Объясните значение выделенных устойчивых выражений и перефразируйте предложения.*

1) Культурный человек *следит за собой* не для того, чтобы удивить других.

2) Имидж семьи — это не то, что *делается напоказ*, а что заставляет членов семьи дорожить обществом друг друга.

3) Когда он приходит домой усталым, *ему не до имиджа*.

4) Хорошие манеры надо воспитывать *с младых ногтей*.

5) Она тщательно подбирает наряды, так как ей постоянно приходится *бывать на людях*.

6) После десяти лет совместной жизни их семья *на грани распада*.

8. *Составьте словосочетания со словами из обеих колонок и придумайте предложения с составленными вами словосочетаниями.*

играть	ребёнок
придавать	свой дом
заниматься	отрицательная энергетика
дорожить	проблемы
создавать	домашний уют
накапливать	пижама
производить	роль
покупать	одежда
воспитывать	значение
одевать	уважение
строить	дизайн

9. *В следующих предложениях употребите глаголы или глагольные словосочетания: **одевать/одеть, надевать/надеть, одеваться, быть одетым, быть в..., носить.***

1) Малышей нужно красиво ... не только на выход, но и дома.

2) Она красиво ... не только на выход, но и дома.

3) Сегодня холодно, нужно ... тёплый свитер.

4) Вчера он ... в новый костюм и белую рубашку с галстуком.

5) Обычно он ... джинсы и куртку.

6) Сильный дождь, ... плащ и возьми зонтик.

7) Я с трудом узнал свою подругу, так как она ... тёмных очках.

8) Ребёнок уже не такой маленький, он может сам ... .

9) Я не люблю ... деловые костюмы, но сегодня мне пришлось ... костюм из-за интервью.

10) Она часто ... **брюки**, но сегодня она ... длинной юбке.

10. Прочитайте и запишите даты, приведённые в скобках, в правильной грамматической форме.

- 1) Он занимается этой проблемой с начала ... (90-е годы).
- 2) Такое исследование проводилось в ... (70-е годы) девятнадцатого века.
- 3) Этот философ жил в Германии до ... (80-е годы) восемнадцатого века.
- 4) Новое направление в искусстве сформировалось к ... (20-е годы) прошлого века.
- 5) (40-е годы) ... — трудный период в жизни страны.
- 6) Это учение было популярным с ... (30-е) по ... (60-е годы).

11. Объясните, как меняется смысл предложения в зависимости от порядка слов.

1. А) Одежда в имидже играет далеко не первую роль. Б) Далеко не первую роль в имидже играет одежда.
2. А) С учёным беседовала обозреватель газеты «Известия». Б) Обозреватель газеты «Известия» беседовала с учёным.
3. А) Жить в музее человеку неудобно. Б) Человеку неудобно жить в музее.
4. А) Дизайном домашней одежды серьёзно никто не занимается. Б) Никто серьёзно не занимается дизайном домашней одежды.
5. А) Приличной пижамы для мужчин не купить. Б) Не купить приличной пижамы для мужчин.

12. Вы — социолог. Узнайте мнение студентов вашей группы о проблемах, обсуждаемых в тексте.

13. Напишите краткое изложение текста

### КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

подросток	расходы	распоряжаться
настойчиво	опасение	навык
требовать	наоборот	врождённый
карманные деньги	утверждать	уверенный
«позолотить ручку»	выделять	нуждаться
таблица умножения	исследования	подтверждать
персональный	свидетельствовать	копить

создавать  
двоечник  
отличник

поощрять  
паниковать  
застрахован

подводить кого-то  
определить  
заранее

### *Предтекстовые упражнения*

2. *От следующих глаголов образуйте существительные.*

*Придумайте предложения с этими существительными.*

Отсутствовать, стремиться, платить, развивать, рисковать, исследовать, паниковать, вознаграждать, контролировать, демонстрировать

3. *Составьте словосочетания со следующими словами. Где необходимо, употребите предлог. Придумайте предложения с этими словосочетаниями.*

Вопрос, карманные деньги, право, самостоятельность, плата, оценки, контрольная, математика, помогать, хозяйство, мечтать, подарок, тратить.

4. *Прочитайте текст*

### **КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ**

Ни дорогие подарки, ни мороженое на завтрак-обед-ужин не заменят ребёнку карманных денег. Зачем детям персональный бюджета, если все можно получить от родителей? Между тем подростки, едва усвоив таблицу умножения, настойчиво требуют у взрослых «позолотить ручку».

Как показывает практика, карманные деньги – это желание подростка таким образом заявить родителям о своём праве на взрослость и самостоятельность. Желание сына или дочери иметь какую-то сумму на карманные расходы не должно вызывать у взрослых опасений, – утверждают психологи – это свидетельствует о правильном развитии ребёнка. Педагоги и воспитатели также дружно высказываются за карманные деньги. Дети, родители которых выделяют им на персональные нужды некую сумму, чувствуют себя в коллективе одноклассников гораздо увереннее и свободнее. Многочисленные исследования подтверждают правильность подобного решения: ребёнок учиться тратить с умом, ведь умение распоряжаться финансами — это навык, а не врождённая способность, следовательно, он требует развития.

### **ПЛАТИТЬ, НЕ ПЛАТИТЬ?**

Многие предприимчивые взрослые не желают просто давать своему ребёнку на карманные расходы, а начинают платить ему за хорошие оценки или работу по дому. Сходил в магазин за молоком – пять рублей, помыл за собой посуду – десять, а если ещё и за контрольную пятёрку получил, то и больше. Дети начинают копить деньги на велосипед или что-то другое. Однако психологи считают, что такая практика ни к чему хорошему не приводит. Оплачивая своему ребёнку пятёрки или

количество вымытых тарелок, родители создают у него неправильную мотивацию. Получается, что хорошие оценки нужны не ему, а вам. Но даже деньги не сделают из двоечника золотого медалиста. Хотите поощрить своё чадо – купите ему подарок, о котором он давно мечтал, но не переводите его старания в «твёрдую валюту».

Часто взрослые начинают паниковать, что их дети потратят полученные деньги не на булочку, а на сигареты. Разумеется, никто не застрахован от этого, но часто дети, чувствуя оказанное им доверие, стараются не подводить родителей. Большинство детей тратят деньги на шоколад, соки, газированные напитки и жвачки.

Но родителям нужно заранее определить конкретную сумму. Единых стандартов нет, и никогда не было. Хотя, например, в Германии родителей могут оштрафовать, так как они обязаны выплачивать детям карманные деньги (25-30 евро в месяц). Между тем, не спрашивайте ежедневно, на что ребёнок израсходовал эту сумму. Это поможет избежать очередного ненужного конфликта между родителями и подростками. Контролируя каждый его шаг, вы демонстрируете своё недоверие к нему.

*(По материалам статьи Д.Аптекаревой — «АиФ». № 29. 2004)*

*5. Выберите подходящее по смыслу слово.*

- 1) Эта способность *рождённая/врождённая*.
- 2) Некоторые *предприимчивые/восприимчивые* взрослые платят детям за хорошие оценки.
- 3) *Подростки/подрости*, настойчиво требуют у взрослых «позолотить ручку».
- 4) Между *этим/тем* существует ряд негласных правил.
- 5) Не существует *единых/единственных* стандартов, касающихся вопроса карманных денег.
- 6) Он был золотым *медалистом/двоечником*.
- 7) Дети *стараются/стареются* не подводить родителей.
- 8) Родителям нужно *зрание/заранее* определить конкретную сумму.

*6. Разделите следующие существительные с суффиксом -тель на две группы: 1) одушевленные и 2) неодушевленные существительные. Придумайте 10 предложений с существительными обеих групп.*

Воспитатель, водитель, путеводитель, создатель, выключатель, предатель, знаменатель, учитель, указатель, приятель, работодатель, покупатель, двигатель, краситель, читатель, огнетушитель, получатель, отправитель, числитель, посетитель, постель, похититель, растворитель.

*7. Замените выделенные выражения времени **каждый** наречиями, начинающимися с **еже-**.*

*Образец:* Не стоит *каждый* день спрашивать ребёнка, на что он потратил деньги. Не стоит *ежедневно* спрашивать ребёнка, на что он потратил деньги.

- 1) Он получает деньги на карманные расходы каждую неделю.
- 2) Воспитателям выплачивают зарплату каждый месяц.
- 3) Зарплаты индексируют каждый год.
- 4) Отчёт о расходах необходимо представлять каждый квартал.
- 5) Она напоминала ему об этом каждую минуту.
- 6) Телефон звонил каждую секунду.

8. *Вставьте необходимый по смыслу глагол движения (идти - ходить) с соответствующей приставкой (где это необходимо) в правильной форме.*

- 1) Мать попросила сына ... в магазин.
- 2) Он ... из дома, ... через дорогу и быстро ... в нужном направлении.
- 3) Мальчик ... до магазина минут за десять, ... туда и огляделся.
- 4) Он ... весь магазин, но так и не нашёл, где продают кока-колу.
- 5) Тогда он ... к продавцу и спросил, где её найти.
- 6) Продавец ... через весь зал, ... до самого дальнего прилавка и показал на бутылки с водой.
- 7) Мальчик положил в корзину две бутылки и ... от прилавка.
- 8) По дороге домой он ... к приятелю, и они вместе ... погулять.
- 9) Когда мальчик наконец ... домой, было уже поздно.
- 10) Мама спросила, почему его так долго не было и куда же он ... .

9. *Закончите следующие предложения.*

- 1) Чем раньше ребёнок получает возможность самостоятельно тратить деньги, тем ... .
- 2) Чем больше карманных денег у ребёнка, тем ... .
- 3) Чем строже родители контролируют детей, тем ... .
- 4) Чем лучше школьные оценки у ребёнка, тем ... .
- 5) Чем богаче родители, тем ... .

10. *Дополните следующий рассказ, употребив данные в скобках слова в правильной грамматической форме.*

Когда я был (маленький), родители давали (я) деньги на (завтраки) в (школа) и на (кино). (Выданная сумма) вполне хватало. Подрабатывать я начал, только став (студент). В отношении со (свои дети) я придерживаюсь точно (такая же политика). Спрашиваю у (дочь): «На что (ты) нужны деньги?» — и получаю ответ: «На (жизнь)». На мой взгляд, это абсолютно нормально.

11. Дополните следующий диалог.

— Но я ведь вчера дала тебе 50 рублей.

— На что, интересно?

— Понятно. А что, разве дома нет йогурта? Загляни в холодильник.

— Ну хорошо. А что ещё ты купил?

12. Что вы думаете о проблемах, затронутых в тексте? Получали ли вы карманные деньги, когда были ребёнком? На что вы их тратили?

13. Напишите краткое изложение текста.

### ГОНКА ЗА КАРЬЕРОЙ

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

служебная лестница	состоятельный	скромный
опередить	должность	моральные нормы
обнаружить	ощущать себя	сверхурочно
лидерские	в совершенстве	командировка
способности	самореализация	достаток
«поезд ушел»	жертвовать	хронический
добиваться чего-то	ущерб	до изнеможения
стремление	добиваться	семейный уют
опередить	сочетать(ся)	представлять(ся)
ориентир	откладывать	амбиции
престижный	работать на износ	

#### Предтекстовые упражнения

2. Поставьте слова, данные в скобках, в правильную грамматическую форму. Где необходимо, употребите предлог.

1) Добиться (карьерный рост, высокая должность, большое повышение);

2) Менеджер (закупки, оптовая продажа, торговая фирма);

3) Работать (главный администратор, старшая горничная, административный руководитель);

4) Владеть (французский язык, персональный компьютер, богатая компания);

5) Заниматься (захватывающее дело, международная торговля, иностранные языки);

6) Жертвовать (семейное счастье, перспективная карьера, любимые дети);

7) Отдаляться (своя семья, престарелые родители, университетские друзья);

8) Уйти (процветающая компания, свой муж, серьёзная ответственность).

### *3. Прочитайте текст.*

#### **ГОНКА ЗА КАРЬЕРОЙ**

Социологи без удивления обнаружили: новое поколение – карьеристы. И это совсем не плохо. Карьера – дело молодое. Если до 28 лет не смог подняться по служебной лестнице, то всё – поезд ушёл. Молодёжь хочет добиться большего, стремление опередить других, сделать карьеру.

С чего начинается карьера? Первый ориентир – зарплата. Понятно почему: количеством рублей (или у. е.) проще оценить карьерный рост. К тому же выпускники престижных вузов, мальчики и девочки из состоятельных семей, воспитаны на том, что деньги – синоним жизненного успеха.

Многие студенты наших вузов уже на третьем курсе стараются устроиться в хорошую компанию и показать себя перспективными специалистами. Кто-то хорошо учится и много работает, чтобы получить хорошее образование и достичь отличных результатов. Кто-то уже сегодня занимает высокую должность, но планирует, что каждый год будет подниматься минимум на одну карьерную ступеньку. (И всё ради того, чтобы через четыре года заработать на квартиру — он точно высчитал.)

Большинство карьеристов ради достижения цели готовы на всё. Для них карьера – это жизнь. Таким людям нравится ощущать себя профессионалами и знать, что в фирме их ценят. Сегодня модно иметь два высших образования, в совершенстве владеть английским, а лучше сразу двумя или тремя языками: испанским, французским, немецким.

Карьера, особенно для мужчин, – это высшая степень самоуважения и самореализации. Гонка за карьерой захватывает и поглощает. Иногда кажется, ничего важнее и интереснее в жизни нет.

Женщины тоже не отстают от мужчин. Они активно проявляют свои лидерские способности. Карьерный рост дается им так же естественно и легко. Красивая, умная, энергичная, деловая бизнеследи, которая не знает что такое усталость – вот образ современной женщины.

Если у женщины на первом месте карьера, это идёт в ущерб семье. Выбор элементарный: или карьера, или семья. То и другое иногда сочетается, но редко. Если мужчине в личной жизни карьера помогает, то женщине чаще всего мешает.

По данным социологов: все меньше девушек собираются замуж в возрасте до 24 лет. Рождение ребёнка откладывают к 30 годам. Причина — они хотят, прежде всего, быть успешными в работе, а уж потом в семейной

жизни. Они стали больше интересоваться карьерой и независимостью. Девушки всё чаще ищут престижную работу с высокой зарплатой.

Карьеристы готовы отдавать работе 24 часа в сутки. Но очень часто такие люди забывают о своем здоровье, работают на износ. Любить свою работу – это, конечно, очень важно, но не забывайте, что есть и другая сторона медали.

Есть мнение: карьера не для скромных; чтобы сделать карьеру, надо идти по головам других, переступить моральные нормы. На самом деле это надуманная проблема, миф. Ради карьеры жертвуешь не моралью, а семейным счастьем, общением с друзьями. Если готов сверхурочно трудиться или ездить в командировки, если готов забыть про выходные и больничные — тогда тебя заметят и оценят.

По данным социологического опроса, молодые люди главным в жизни считают материальный достаток, а так же карьеру и семейный уют. Молодёжь предпочитает сначала образование, затем работу и только потом семью.

Да, у карьеристов есть профессиональный успех, но разрушается личная жизнь, сужается сфера личного общения. А в придачу – нервное расстройство, семейные проблемы и хроническая головная боль. У них мало друзей, даже в свободное время они продолжают обсуждать всё, что связано с работой.

Молодые люди мечтают работать в больших компаниях. Приятно представляться: «Я работаю в...» — и далее следует название крутой компании, реклама которой не сходит с телеэкрана. Они готовы работать до изнеможения в обмен на шанс встать повыше и получать больше. Пик карьеры — это собственный бизнес, своё дело.

*(По материалам статьи Н. Андреева — «Огонёк», № .9, 2004)*

#### 4. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое открытие сделали социологи?
- 2) К чему стремится молодёжь?
- 3) Почему зарплата является главным ориентиром для молодых карьеристов?
- 4) На что готовы люди ради карьеры?
- 5) Что сегодня модно?
- 6) Какую роль играет карьера для мужчин и женщин?
- 7) Какой миф опровергается в тексте?
- 8) Каковы жизненные приоритеты и амбиции современных молодых людей в возрасте до 30 лет?
- 9) Почему молодые люди стремятся попасть в престижные компании?
- 10) Что стоит на пике карьеры?

5. *Употребите прилагательные, данные в скобках, в краткой форме.*

*Образец:* Дух честолюбия у молодых людей ... (высокий).

Дух честолюбия у молодых людей *высок*.

- 1) Их зарплата слишком ... (низкая).
- 2) Его отец ... (состоятельный).
- 3) Этот план ... (простой).
- 4) Путь к карьере ... (длинный).
- 5) Финал довольно ... (печальный).
- 6) Такое мнение ... (устойчивое).
- 7) Проблема ... (элементарная).
- 8) Молодой человек слишком ... (честолюбивый).
- 9) Её жизненный опыт весьма ... (богатый).
- 10) Их кругозор довольно ... (узкий).

6. *От следующих глаголов образуйте существительные со значением действия. Придумайте предложения с этими существительными.*

гонять	предпочитать
стремиться	мечтать
расти	оплачивать
жертвовать	обменивать
оценивать	сплачивать
продвигать	расстраивать
признать	болеть

7. *Напишите два-три прилагательных или причастия, которые могут сочетаться со следующими существительными.*

*Образец:* поколение – поколение молодое, новое, образованное

Ориентир, рост, вуз, компания, должность, финал, гостиница, норма, карьера, выбор, менеджер, чувство, успех, жизнь, боль, оплата.

8. *От следующих существительных образуйте однокоренные названия человека по роду его занятий или профессии. Придумайте предложения с такими названиями.*

Социология, психология, карьера, администрация, руководство, менеджмент, экономика, взятка, рэкет, политика, биология, демография, производство, торговля, игра.

9. *Проведите мини-опрос в вашей группе для выяснения жизненных приоритетов ваших друзей.*

10. *Напишите краткое сочинение на тему. «Роль карьеры в моей жизни».*

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

нынешний  
проще простого  
мало того  
рейтинговый  
престиж  
предлагать  
двухуровневый  
облегчённый  
не подходит  
признание  
в силу традиции  
рядовой  
соответствующий  
поддержка  
обновить  
остатки  
замедлиться  
по нашим расчётам

*Предтекстовые упражнения.*

*2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.*

Выпускник, конкурс, ректор, рейтинговый, брендовый, вуз, единый, госэкзамен.

*3. В тексте можно встретить сокращённые слова (например, госэкзамены от государственные экзамены). Образуйте сокращённые слова от следующих словосочетаний и придумайте предложения с этими сокращениями.*

Туристическое агентство, специальная школа, сберегательный банк, строительные материалы, техническая помощь, профессиональный союз, заграничный паспорт, заработная плата, информационное бюро террористический акт.

*4. Прочитайте текст.*

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Получить диплом в нынешнее время проще простого. Вузы на все вкусы: государственные и частные, университеты и академии, гуманитарные и технические. Ректор Высшей школы экономики считает, что в ближайшие годы будет расти престиж не столько профессий, сколько дипломов рейтинговых вузов. Изменится и структура высшего образования.

Когда наши студенты в начале 90-х получили возможность учиться за границей, они огромными группами уезжали, но, посмотрев, что за образование там, возвращались: «Нет, учиться нужно здесь, дома, а потом уж за границей дополнительную квалификацию получать или язык совершенствовать». Это было приятно. Наше образование лучшее среди известных вузов Европы.

Университет успешно вписывается в международные отношения, нас приняли в Болонский процесс, цель которого состоит в том, чтобы студенты могли легко включаться в программу любого университета. Поэтому, образовательные блоки должны быть одинаковыми, а система оценки знаний — единой. Самое важное — признание за границей наших научных степеней и дипломов без специального подтверждения. Наше образование считают качественнее и выше зарубежного. А в преподавании иностранных языков за последние годы произошли просто революционные процессы.

Болонская конвенция – это единый европейский образовательный стандарт. Сейчас действует двухуровневая система высшего образования. Бакалавриат – это четыре года фундаментальной подготовки. Облегчённый трёхгодичный курс, который практикуется во многих западных странах, нам не подходит в силу традиций. Ми считаем, что лучше переучить, чем

недоучить. Затем, есть несколько видов программ: одногодичная, после которой выпускник получает диплом специалиста, двухгодичная – это диплом магистра. Бакалавры могут работать инженерами, менеджерами, администраторами и т. д.

Если же человек хочет получить детальную специализацию, он выбирает программу и учится на магистра. Такие стандарты установлены и в Европе, и в США, и в Японии — «четыре плюс два».

Социологи считают, что в ближайшее десятилетие первая группа профессий – экономист, юрист, менеджер – сохранит свою престижность. Вторая группа – инженеры новых технологий.

А как же врачи, учителя? Ведь без них общество просто не сможет существовать... Но в ближайшие пять лет роста престижности этих профессий не ожидают. Но, проживем – увидим!

*(По материалам беседы Л. Андрусенко — «Огонёк», № 12, 2004)*

#### *Послетекстовые упражнения*

*5. Найдите ответы на следующие вопросы.*

- 1) Какие типы вузов существуют в нынешнее время?
- 2) Что такое единый европейский образовательный стандарт?
- 3) Что такое бакалавриат?
- 4) Кем могут работать бакалавры?
- 5) Какую подготовку будут получать магистры?
- 6) Чем отличается бакалавриат от магистратуры?
- 7) Какие профессии будут престижными в ближайшие десять лет?
- 8) Что ожидает учителей и врачей?

*6. От следующих словосочетаний образуйте прилагательные. Употребите их с соответствующими существительными.*

*Образец: два уровня – двухуровневый – двухуровневая система*

Один день, одна комната, один этаж, два часа, два дня, две недели, два года, два колеса, два тома, два цвета, три колеса, три месяца, четыре часа, пять дней, шесть томов, семь знаков, восемь углов, девять лет, десять балов, десять процентов.

*7. От следующих слов образуйте прилагательные. Придумайте предложения с образованными вами прилагательными.*

Ныне, Европа, техника, образование, вакансия, деталь, диплом, сегодня, государство, престиж, рейтинг, бренд.

*8. Употребите глаголы учить/учиться с соответствующими приставками, где это необходимо.*

- 1) Он учил стихотворение часа два, но так и не ... .
- 2) Моя сестра ... на магистра в престижном вузе.

- 3) Мой однокурсник спросил меня, ... ли я все билеты.
  - 4) В школе я ... французский язык, а в университете – английский.
  - 5) Старший брат ... младшего брата работать на компьютере.
  - 6) В одной пословице говорится: «Век живи, век ... ».
  - 7) Мать ... дочку к чистоте.
  - 8) Очень трудно ... от вредных привычек.
  - 9) Мальчишку нужно ... за его глупые шалости.
- 10) В автошколе ... вождению автомобиля.

9. *Обратите внимание на разнообразные способы выражения приблизительного возраста. Расскажите о возрасте ваших родственников/знакомых, используя нижеприведённые выражения.*

Ему под 60; за 40; почти 20; лет 70; около 20; не больше 50; чуть больше 10; 30 с небольшим; 80 с лишним; 40 с хвостиком; все 90; всего 21 (год). На вид ему лет 25. Он выглядит на 20 (лет). Она выглядит на все 50. Ей не дашь и 30 (лет).

10. *Замените следующие предложения по образцу.*

*Образец:* Дипломы получают через год.

Дипломы будут получены через год.

- 1) Его услышат.
- 2) Эти профессии востребовали.
- 3) Структуру высшего образования изменят.
- 4) Ввели единый государственный экзамен.
- 5) Установили необходимые стандарты.
- 6) Переход к новой системе начнут в следующем году.
- 7) Кредит уже взяли.
- 8) Систему образования скоро обновят.
- 9) Некоторые научные школы мы уже потеряли.
- 10) Более высокую зарплату введут через несколько лет.

11. *Употребите полное или краткое страдательное причастие в зависимости от смысла предложения. Расставьте необходимые знаки препинания.*

- 1) Между этими специальностями расположены специальности (связанные/связаны) с вычислительными технологиями.
- 2) Специальность юриста (востребованная/востребована) на рынке труда.
- 3) Программа обучения (введённая/введена) в прошлом году оказалась довольно успешной.
- 4) Подобные стандарты образования уже (установленные/установлены) во многих странах.
- 5) Финансовая поддержка (оказанная/оказана) администрацией была недостаточной.
- 6) Кредит (взятый/взят) на образование был не слишком выгодный.

- 7) Зарплата за прошлый месяц (полученная/получена).  
 8) Она победила на конкурсе (проведённом/проведён) в Москве.

12. *В следующем тексте напишите все числительные словами.*

По данным социологического опроса, самой престижной профессией в США является профессия врача, ей было отдано более 60 % голосов. Далее следуют: учёный (56 %), учитель (53 %), министр (45 %) и офицер (42 %). Около 1/3 опрошенных считают престижными профессии конгрессмена и финансового консультанта. Профессия бухгалтера оказалась на последнем – 17-ом месте.

13. *Если бы вас попросили составить рейтинг престижных профессий, каким бы он был? Аргументируйте свой выбор.*

14. *Разыграйте диалог, в котором вам надо убедить вашего брата, сестру или просто знакомого выбрать ту или иную профессию или отговорить от такого выбора.*

## ЖИЗНЬ ГЕНИЯ

1. *Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.*

опередить	сверстник	семейное образование
увлекательный	успеваемость	всесторонняя развитость
блестяще	безликий	растворяется в толпе
справедливость	обман	жестокость
общаться	отчаяние	невострёбованность
восторг	сменяться	сомнение

В Финансовой академии России на первом курсе Института международных экономических отношений учится двенадцатилетняя студентка. Факт вызывает интерес – так опередила сверстников, ещё маленькая, а уже студентка. Детей, опережающих возраст, надо жалеть: их ожидает непростая судьба.

Но самыми юными студентками в мире были две сестры десяти и одиннадцати лет. Они уже прошли этот путь. Ещё до школы девочки читали и писали. Сестёр пошли сразу в третий класс, когда им было в 5 и 6 лет. Учились на пятёрки, а через год перешли на систему семейного образования. Родители были уверены, что сумеют дать дочерям образование не хуже школьного. А может, и лучше, ведь в классе учитель тратит время на каждого ребёнка, а дома все время будет только для сестричек.

Папа и мама так увлекательно строили учебный процесс, что сестёр невозможно было оторвать от учёбы. Энциклопедии, лучшие учебники и

пособия. Девочки всесторонне развиты: занятия гимнастикой, хореографией, рисованием, плаванием.

С первого курса института сестры Анжела и Диана Князевы были первые по успеваемости. В институте по 100-балльной рейтинговой шкалой Анжела имела 97,4 балла, а Диана – 96,3, соответственно первое и второе места на курсе. Больше всего им нравились макро- и микроэкономика, международные экономические отношения, финансовый учёт. Блестяще освоили английский, немецкий, французский языки.

Студенческая жизнь у них сводилась только к занятиям. Студенческие компании сестры не любили (разные интересы и возраст). У Анжелы такое мнение: «Я не люблю большие сборища людей, где каждый растворяется в толпе, становится серым, безликим...» Диана добавила: «Нам нравится кататься на роликах, играть в бадминтон, волейбол, смотреть фильмы на разных языках без перевода, читать».

Анжела так сформулировала жизненную цель: «Я хочу получить отличное образование, сделать блестящую научную и профессиональную карьеру. Хотела бы, конечно, чтобы у меня была добрая, дружная семья, свой дом ». Всё это замечательно. Но, кроме глубоких знаний, чтобы строить профессиональную карьеру, требуются элементарные навыки общения, но оно у девочек было минимальным.

Жизнь они знают из книг. В школе ведь узнаёшь, что такое справедливость и несправедливость, что такое жестокость, обман, дурость, без знания этого жить невозможно.

В институте вокруг уникальных девочек был вакуум. О чём говорить с 12-лётними товарищами по группе, по курсу? Нет друзей и подруг. Одиночество. И во взрослых компаниях они чужие – ну кто с маленькими будет по-серьёзному общаться?

Окончили сестры вуз через три года. Диане — 13 лет, Анжеле — 14. Чем заниматься дальше? Кто возьмёт таких юных на работу, тем более по специальности «международная экономика»? Им ничего не оставалось, как вновь пойти учиться, теперь за юридическими знаниями. В июне 2001-го года сестры получили второе высшее образование. Но опять же, кому нужны дипломированные юристы в столь юном возрасте?

Невострёбованность приводит в отчаяние. А если с детства демонстрируешь своё превосходство в любой сфере знаний, а ты никому не нужен, то отчаяние двойное. Потом недоумение: как такое может быть? И твердеет обида на весь мир, где не ценят таланты. Слов нет, их резюме великолепны, но когда работодатель смотрит на возраст, его восторг сменяется сомнением.

Девочек отправили за границу. Двухлетнюю программу Стэнфорда в Калифорнии они закончили за год. И вновь вопрос: чем заниматься? Им 16 и 17 лет. Остаётся только одно — учиться дальше!

*Послетекстовые упражнения*

2. Составьте список чувств и эмоций, упомянутых в тексте.

3. Какие существительные, употреблённые в тексте, соответствуют приведённым ниже определениям?

- 1) Люди одного возраста — это ... .
- 2) Человек, преподающий какой-либо предмет в школе, — это ... .
- 3) Школьники, которые учатся в одном и том же классе, — это ... .
- 4) Человек, занимающийся юриспруденцией, — это ... .
- 5) Человек, который нанимает кого-либо на работу, — это ... .
- 6) Человек, который работает в отделе кадров, — это ... .
- 7) Глава государства — это ... .
- 8) Ребёнок с необыкновенными способностями — это ... .

4. *Перефразируйте следующие предложения, употребив прилагательные, обозначающие возраст или продолжительность какого-либо действия.*

*Образец:* Этой девочке 12 лет. — Это двенадцатилетняя девочка.

Курс немецкого языка рассчитан на 3 года.

Это трёхгодичный курс немецкого языка.

- 1) Этой студентке 22 года.
- 2) Моему другу 18 лет.
- 3) Мужчине 63 года.
- 4) Этой долгожительнице 100 лет.
- 5) Подростку 14 лет.
- 6) Девочке 3 года.
- 7) Малышу 7 месяцев.
- 8) У меня отпуск 2 недели.
- 9) Курсы английского языка продолжаются 2 года.
- 10) У него стаж работы 10 лет.

5. *Составьте словосочетания со следующими словами и употребите эти словосочетания в предложениях. Где необходимо, употребите предлог.*

товарищ/группа	разница/возраст
вступить/путь	кататься/ролики
оторвать/учёба	играть/волейбол
заниматься/гимнастика	фильм/английский язык
поступить/университет	работа/специальность
учиться/пятёрки	диплом/высшее образование
обида/весь мир	быть первым/успеваемость
вписаться/компания	заниматься/докторская программа
расходы/обучение	в соответствии/рейтинговая шкала

6. С какими глаголами могут сочетаться следующие лексические единицы? Придумайте предложения с ними.

Образец: интерес – иметь, проявлять/проявить, выказывать/выказать		
путь	цель	образование
карьера	учебный процесс	вуз
первое место	талант	обида

7. Обратите внимание на значение некоторых русских частиц (ли — вопроительная частица; разве, неужели — вопросительные частицы, которые также выражают сомнение, недоверие и удивление; что за, ну и — восклицательные частицы; ведь, же — усилительные частицы). Дополните следующие предложения, употребив в них соответствующие частицы.

- 1) Они поедут в Калифорнию?
- 2) Они студентки?
- 3) Они знают три языка?
- 4) Странный учебник!
- 5) Непонятная история!
- 6) В школе не только недалёкие одноклассники.
- 7) Они слишком юные.
- 8) Обучение стоит 600 тысяч долларов!
- 9) Она поступила в тот самый институт, где училась её сестра.
- 10) В классе учитель тратит на каждого ребёнка минуты в течение урока, а они — всё своё время.
- 11) Жизнь они знают только из книг.
- 12) Кто возьмёт таких юных на работу!

8. Следующие предложения замените сложноподчинёнными предложениями, употребив временные союзы *когда; как только; едва/едва лишь/только/лишь только; после того как; в то время как; пока; прежде чем; перед тем как; до того как; с тех пор как; до тех пор пока; пока не; по мере того как*. Обратите внимание, что в одном и том же предложении возможно употребление разных союзов.

Образец: Я услышал о девочке-гении и сразу вспомнил сестёр Князевых. *Когда/ Как только/Едва (лишь) я услышал о девочке-гении, то сразу вспомнил сестёр Князевых.*

*Только/Лишь только я услышал о девочке-гении, то сразу вспомнил сестёр Князевых.*

- 1) Сестры сначала учились в Финансовой академии, а потом в Российском новом университете.

- 2) Моя подруга училась в университете, а её сестра взяла академический отпуск.
- 3) Сначала брат год работал, а потом поступил в институт.
- 4) Мы окончили университет несколько лет назад и ни разу не виделись.
- 5) Я буду учить это длинное стихотворение и выучу его.
- 6) Я изучал маркетинг, и мне это становилось всё интереснее и интереснее.
- 7) Она сдавала экзамены на юридический факультет много раз и наконец поступила туда.
- 8) Я окончил школу с медалью и решил поступать на факультет международных отношений.
- 9) Он постепенно привыкал к студенческой жизни, и она ему всё больше нравилась.
- 10) Сначала она получила диплом о высшем образовании в Институте иностранных языков, а потом окончила бизнес-школу.

9. Восстановите следующий текст, употребив слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме.

- 1) При ... (домашнее обучение) нет потерь ... (драгоценное время) на ... (физкультура, рисование) и т. д.
- 2) Весь объём ... (физические упражнения) можно получить в ... (любая спортивная секция) без (учитель).
- 3) Что касается ... (рисование), ребёнок всегда что-нибудь рисует ... (краски, фломастеры, цветные карандаши).
- 4) Я не удивляюсь ... (родители), слепившим из ... (свои дети) «вундеркиндов» только за счёт ... (начальная школа).
- 5) Со ... (знание) дела заявляю: дать ... (сообразительный ребёнок) начальное образование в ... (семейные условия) за два ... (год) можно!
- 6) Одно «но» — социальное одиночество ... (ваш ребёнок).

10. Знаете ли вы кого-нибудь, кто был вундеркиндом? Как и в чём проявлялись его таланты? Какова была дальнейшая судьба этого человека?

11. Обсудите следующую тему.

Домашнее образование: за и против.

12. Напишите краткое изложение текста.

## **МАШИНЫ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ**

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

поговорка	перспективный	яркий
кепка	улыбчивый	фантик
статус	аккуратный	наоборот

отражение	надёжный	остальные
доход	гармоничный	округлый
иномарка	атрибут	проколоть
руль	напрасно	салон
средство	откладывать	желательно
передвижение	тратить	пастельный тон
скорее всего	двигатель	коробка передач
солидный	привыкать	броский

2. *Как вы понимаете эти выражения?*

"По одежде встречают, по уму провожают" (поговорка); твёрдо стоять на ногах; жить на показ; как две капли воды; мастер на все руки; иметь представление о чем-то; быть в здравом уме; слабый пол; слёзы в три ручья; быть без ума от чего-то.

3. *Прочитайте текст.*

### **МАШИНЫ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ**

"По одежде встречают, по уму провожают" – эта поговорка в наше время устарела. Сейчас миллиардер, например Билл Гейтс и многие другие, может ходить в потёртых джинсах и кепке, а менеджер небольшой компании – ездить на длинном чёрном "Мерседесе". Всё смешалось в демократическом мире! Люди всё чаще выбирают машины не по своему социальному статусу, а в соответствии со своим внутренним миром и своими представлениями о прекрасном и удобном. Автомобиль становится отражением личности хозяина...

Конечно, машина в первую очередь – это средство передвижения. Но, глядя на это средство, можно легко сказать, что машина не даёт представления о доходах хозяина, потому что изменилось само понятие "много" или "мало". Раньше, если новая иномарка – значит, за рулём успешный бизнесмен. А сегодня может быть, и офис-менеджер, который ещё пять лет будет выплачивать кредит за свою машину.

Это говорит о многом: люди стали жить для себя, а не напоказ. Теперь не стыдно ездить в городе на небольшой машине: все уже поняли, что тратить лишние деньги на бензин глупо. Да и выбирать стало проще: машины похожи друг на друга, как две капли воды. Но выбирать-то приходится!

Женщина и мужчина, говоря о машинах, всегда говорят о разном. Потому что имеют в виду совсем разные вещи. Посмотрите на автомобиль мужчины – и вы поймёте, что он за человек. У него неплохая и обязательно новая машина? Скорее всего, это солидный и расчётливый человек, живущий сегодняшним днём и твёрдо стоящий на ногах.

Вот молодой перспективный доктор наук. Он улыбочивый, аккуратный, очень надёжный человек. На чём он ездит? Конечно же, на "Мерседесе"! Он всегда хотел именно такой автомобиль, и ничего страшного, что он не новый. Главное, что ему в нем комфортно.

И, наверное, только не гармоничный человек в здравом уме выберет себе машину, в которой ему будет неудобно.

Автомобиль придумал мужчина. И машина до сих пор считается исключительно мужским атрибутом. И совершенно напрасно! По статистике 60 процентов решений о покупке автомобиля принимают именно женщины. И те деньги, которые молодой карьерист откладывал в молодости на Porsche, без сожаления тратятся на семейный минивэн.

А если женщине самой нужна машина? Тогда это, огромная проблема: 98 процентов автодизайнеров в мире – мужчины. Они привыкли делать машины "под себя", и о дамах просто не задумываются. Это мужчина думает и выбирает, какой двигатель лучше. Женщина обычно далека от технических деталей. Но вот цвет для неё – главное: машина должна быть яркой, как фантик. Женский автомобиль не может быть серым. Он красный, оранжевый, ярко-зелёный, ярко-жёлтый или даже розовый.

Для мужчины, с точки зрения психологии, его авто – его подруга. У слабого пола всё наоборот. Если из огромного джипа выходит миниатюрная красавица – посмотрите, нет ли рядом мужчины размером примерно с этот джип. Потому что такая женщина выбирает мужчину, которого видно издалека. И главное, чтобы было видно всем остальным!

А вот женщина, которая ездит на шикарном и надёжном автомобиле представительского класса – жена большого начальника. Романтические женщины выбирают, как правило, округлые машины. А если проколется колесо, они думают, что слёзы в три ручья им помогут решить эту проблему.

После цвета самое важное для женщины – салон, желательно пастельных тонов. Дамы предпочитают авто мягкие и уютные: дерево и кожа не для них.

Дамская машина должна быть простой в управлении. Поэтому, если коробка передач, то "автомат". Леди любят что-то лёгкое вроде Mini Cooper. От него большинство девушек просто без ума. Подумайте сами: небольшой, но очень броский, как правило, ярко-красного цвета. Очень лёгкий в управлении и в то же время мощный. Округлый и довольно дорогой для такой маленькой машины. И, наконец, эксклюзивный!

*(По материалам статьи Д. Назарова – «Огонёк», № 1, 2003)*

#### *Послетекстовые упражнения*

4. Найдите ответы на следующие вопросы.

1) Почему поговорка "По одежде встречают, по уму провожают" в наше время устарела?

- 2) Что означала иномарка раньше и что – теперь?
- 3) Почему стали популярными небольшие машины?
- 4) Что говорит о мужчине его автомобиль?
- 5) Кто чаще принимает решение о покупке автомобиля?
- 6) Что главное в машине для женщины?
- 7) Что означает автомобиль для мужчины, с точки зрения психолога?
- 8) Что можно сказать о женщине, глядя на её автомобиль?
- 9) Какой автомобильный салон предпочитают женщины?
- 10) Что ещё ценят женщины в автомобилях?

5. *Объясните значение выделенных устойчивых выражений.*

- 1) Его машина сразу *бросается в глаза*.
- 2) Он *живёт сегодняшним днём*.
- 3) Этот человек *твёрдо стоит на ногах*.
- 4) Она приняла решение *в здравом уме*.
- 5) Девушка *была без ума* от новой машины.

6. *Выберите подходящее по смыслу слово.*

- 1) Эта *поговорка/отговорка* устарела.
- 2) Автомобиль *стал/устал* отражением личности его владельца.
- 3) Машина в первую очередь – это *детство/средство* передвижения.
- 4) Это очень *расчётный /расчётливый* человек.
- 5) Сразу видно, что он *хозяйственный/хозяйский* парень.
- 6) Машину надо покупать в *здоровом/здравом* уме.

7. *Запишите ответы на вопросы.*

- 1) Какие типы и марки машин упомянуты в тексте?
- 2) Какие прилагательные употреблены в тексте для описания машин?
- 3) Опишите свою машину или машину вашей мечты.

8. *Распределите следующие существительные на три группы, слова, в которых префикс **авто-** является: 1) сокращением слова автомобильный; 2) сокращением слова автоматический и 3) слова в значении свой/собственный.*

автодизайнер	автокосметика
автобиография	автолюбитель
автогонщик	автопарк
автозавод	автопортрет
автоответчик	автосалон
автоинспектор	автопилот
авторучка	автостоянка
автокатастрофа	автошкола

8. От следующих прилагательных образуйте существительные с соответствующими суффиксами (-ак/-як, -ач/-яч, -ец, -ик, -уха, -ица). Где возможно, образуйте существительные женского рода.

Образец: толстый — толстяк/толстуха

богатый	слабый	бедный	хитрый	умный
простой	красивый	ленивый	сильный	глупый

9. Определите, в каких предложениях приставка за- придаёт глаголу значение 1) начала действия и в каких 2) окончания/завершённости действия.

- 1) Владелец дорогой машины попросил свою подругу *заплатить* за него в ресторане.
- 2) Молодая женщина *заплакала*, когда у её машины проколосось колесо.
- 3) Когда он попал в пробку, то нервно *застучал* пальцами по рулю.
- 4) Мы *заправили* машину и отправились в путешествие.
- 5) Максим *заработал* много денег и купил шикарную машину.
- 6) Её глаза *заблестели*, когда она увидела новую иномарку.
- 7) От волнения она *заходила* по комнате.
- 8) Подруга увидела меня и *заулыбалась*.

9. Вставьте глагол движения группы **ехать/ездить** без приставок или с соответствующими приставками.

- 1) Она всегда ... за продуктами.
- 2) По дороге на работу мы ... на станцию техобслуживания.
- 3) Он ... к автостоянке, но все места были заняты.
- 4) В аэропорт мы решили ... на такси.
- 5) Начальника нет, он ... в командировку.
- 6) Машина ... через мост и остановилась.
- 7) Вам нужно ... до угла, а потом повернуть направо.
- 8) Самолёт вылетает в пять, из дома нам нужно ... часа в три.
- 9) Автомобиль ... от стоянки и направился в центр города.
- 10) В прошлом году мы ... на машине в Польшу, нам удалось ... всю страну.
- 11) Обычно я ... на работу на метро, а сегодня я решил ... на маршрутке.
- 12) Микроавтобус ... в гараж.

10. Выберите подходящий по смыслу глагол.

- 1) Всё *смешало/смешалось* в нашем нынешнем мире.
- 2) Отношение к автомобилю *изменило/изменилось*.
- 3) Муж решил *поменять/поменяться* марку автомобиля.
- 4) *Бросает/Бросается* в глаза большое количество машин на улицах

города.

- 5) Автомобиль раньше считал/считался мужским атрибутом.
- 6) Он об этом никогда не задумывает/задумывается.
- 7) Она интересуется/интересуется машинами.
- 8) Чтобы покрасить машину, надо хорошо смешать/смешаться краску.
- 9) Он выбрал/выбрался из джипа.
- 10) В некоторых странах люди бросают/бросаются старые машины прямо на улице.
- 11) Я посчитал/посчитался машины на стоянке, их было штук пятьдесят.
- 12) Она начала/началась водить машину в прошлом году.
- 13) Машина сломала/сломалась, когда мы возвращались домой.
- 14) Жизнь продолжает/продолжается.

11. Дополните следующие пословицы выражениями, приведёнными ниже. до Киева доведёт; дальше будешь; вода не течёт; по одежке встречают; любишь кататься.

- 1) ... , по уму провожают.
- 2) Тише едешь, ... .
- 3) Язык ... .
- 4) ... , люби и саночки возить.  
Под лежачий камень ...

5) Составьте диалоги на следующие темы.

- 1) Один из вас любит небольшие удобные машины, а другой предпочитает дорогие, шикарные автомобили.
- 2) Один из вас хочет купить машину, а другой советует, какую выбрать.

12. Согласны ли вы с мнением автора статьи об автомобилях и их владельцах?

13. Что, по вашему мнению, говорит о человеке его автомобиль?

### ФОРМУЛА УСПЕХА

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

благополучие	обладание властью	состяжание
награда	«продвинуться»	переломный момент
расслоение	хватка	стойкость
высовываться	вполне	доброкачественный
оговорка	изречение	не зря
обязательный	отчуждение	господство
украсть	награбить	неприглядный
разоблачение	с опаской	отражать
посадить	противоречивость	отзывчивый

## 2. Прочитайте текст

### ФОРМУЛА УСПЕХА

Лет в двенадцать я чётко представляла, что такое успех. Главным было вырасти и выйти замуж за человека, у которого будет: квартира, машина, дача, видеомаягнитофон. Сейчас я хочу того же. Правда, предпочитаю, чтобы все эти ценности были у меня, а не у какого-то там мужа. «Какой ты меркантильный, о душе бы подумал!» Успех как высокая самооценка, честно прожитая жизнь? Успех как уважение окружающих? Как благополучие в семье? Обладание властью? Достижение популярности? Да что там гадать — есть же специалисты, которые всё про это знают.

### НЕ В ДЕНЬГАХ СЧАСТЬЕ?

Борис Дубин, социолог, исследователь структуры и культуры специалист общественного мнения, считает, что главный критерий успеха — богатство, семья, любовь, дети, друзья, честно прожитая жизнь. Так считает 47% опроса.

Понятие «успех» существует только в том обществе, в котором человек может чего-то добиться путём состязания. А советское общество было обществом не достижений, а наград. Поэтому понятия «успех», «успешный человек» просто не работали. Идеологически работало слово «герой», звучащее с трибун. Введение рыночных отношений мобилизовало нас на достижение индивидуального, а не коллективного успеха, сделало их более активными?

Потом появилось социальное расслоение, непривычное для нас. Для успеха стали необходимы деловая хватка, ориентация на собственные силы, независимость, стремление к переменам, стойкость и умение постоять за себя. Этими качествами обладали немногие.

Если попробовать нарисовать портрет успешного человека, то это достаточно молодой мужчина, но не зелёный. Человек, который занялся бизнесом, заработал деньги. Но многие люди не считают это честным успехом.

У людей иногда есть элемент зависти к людям, которые чего-то добились. К тому же нынешние успешные люди — это люди политики или денег. А к ним отношение в лучшем случае двойственное: «Если ты такой честный, то почему такой богатый?»

Люди мало верят, что успеха можно добиться собственным трудом? Работы стала рассматриваться как повинность. Даже у современной молодёжи труд не стоит на первых позициях причин успеха. Да, трое из семи молодых людей скажут, что успех — это труд. Но четверо ответят, что это удача, связи, богатые родители. Успех — это случайность, удача: «Ему просто повезло».

Вот американская мечта выглядит так: честно и много работать, много зарабатывать, иметь свой дом и дружную семью.



жизненный	мечта
рыночный	расслоение
переломный	общество
социальный	образ
деловой	отношения
крепостной	мнение
позитивный	право
российский	успех

7. Дополните следующие предложения подходящим по смыслу существительным.

опрос, спрос, вопрос, допрос, запрос

- 1) По данным социологического ..., большинство россиян главным богатством считает наличие семьи и детей.
- 2) На очередном ... подсудимый заявил, что он не воровал.
- 3) Специалист по маркетингу изучает ... формирования рынка.
- 4) В Москве сейчас большой ... на однокомнатные квартиры.
- 5) Депутаты направили ... в министерство.
- 6) ... общественного мнения дал неожиданные результаты.
- 7) Культурные ... молодёжи в последнее время изменились.
- 8) Какой с него ... , он слишком молодой и зелёный.

8. Перефразируйте следующие предложения, употребив краткие страдательные причастия.

Образец: Ребёнка обули. Ребёнок обут.

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Детей одели.         | 6) Метод использовали. |
| 2) Малыша накормили.    | 7) Богатство нажили.   |
| 3) Квартиру купили.     | 8) Цели достигли.      |
| 4) Жизнь прожили.       | 9) Вопрос задали.      |
| 5) Портреты нарисовали. | 10) Интервью записали. |

9. В следующих предложениях употребите усилительные частицы *же* или *ведь* для придания высказыванию более эмоционального характера.

Образец: Есть специалисты, которые всё про нас знают.

Есть же специалисты, которые всё про нас знают.

- 1) Сильным переломным моментом стал, конечно ..., 1992 год.
- 2) Нынешние успешные люди в России — это ... люди политики или денег.
- 3) Если ты такой честный, то почему ... такой богатый?
- 4) Трое из семи молодых людей скажут, что успех — это ... труд.
- 5) ... успешным считался человек, который занимал хорошее место.
- 6) Позитивного образа успешного человека у нас ... не существует.

10. Обратите внимание, что частица **же** также может употребляться в качестве идентифицирующей (*тот же; такой же; там же; в то же самое время; Иванов, он же Петров*). Придумайте пять предложений с частицей **же** в таком значении.

11. Обратите внимание, что слово **да** может употребляться в разных значениях:

- 1) как частица, обозначающая согласие (Да, это интересно);
- 2) как эмфатическая частица (Да не может быть! Да нет! Это что-нибудь да значит. Вот это да!);
- 3) как частица в высказываниях типа: Да здравствует..!;
- 4) как союз со значением 'и/ещё' (Было холодно, да и снег пошёл.);
- 5) как союз со значением 'но' (Я проводил бы тебя, да времени нет.)

12. Определите, какое из перечисленных значений выражает слово **да** в следующих предложениях.

- 1) Да что там гадать — есть же специалисты, которые всё про нас знают.
- 2) Да, это мужчина: женщину с успехом пока мало ассоциируют.
- 3) Да что вы такое говорите!
- 4) Он умный, да и богатый.
- 5) Да, он успешный человек.
- 6) Да нет, он ничего не украл!
- 7) Самое главное для неё — сын да дочь.
- 8) «Да будет так!» — сказал он.
- 9) Он мог бы сделать карьеру, да мешает собственная лень.
- 10) Независимый характер да деловая хватка помогли ему добиться успеха.

13. Вставьте союзы **что/чтобы** в зависимости от смысла предложения и употребите глагол, данный в скобках, в правильной форме.

- 1) Она предпочитает, ... у неё ... (есть) все эти ценности.
- 2) Социолог спросил, ... для нас ... (являться) критерием успеха.
- 3) Они должны так работать, ... у них не (оставаться) времени на пустые разговоры.
- 4) Некоторые люди считают, ... главный критерий успеха ... (есть) богатство.
- 5) Её приятель хотел, ... его ... (любить) девушки.
- 6) Главное, ... дети хорошо ... (устроиться).
- 7) Было установлено, ... богатство он ... (нажить) нечестным путём.
- 8) Они требуют, ... у них всё ... (есть) и им за это ничего не ... (есть).
- 9) Важно, ... у россиян ... (появиться) российская мечта.
- 10) Она напомнила мне, ... я обязательно ... (рассказать) об этой истории всем.

14. Вставьте местоимение *тот/та/то/те* в нужной форме.

- 1) Сейчас она хочет ... же, чего хотела в детстве.
- 2) Всё зависит от ..., в каком контексте задаётся вопрос.
- 3) Решающее значение имеет ... , сколько у вас денег.
- 4) Понятие «успех» существует только в ... обществе, в котором человек может чего-то добиться путём состязания.
- 5) Между собой люди говорили о ..., кто смог продвинуться, устроиться.
- 6) Антропология советского человека связана с ... , что это человек несамостоятельный.
- 7) У наших соотечественников всегда есть элемент зависти к ... людям, которые чего-то добились.
- 8) В ... время успешной считалась женщина, которая удачно вышла замуж.
- 9) Введение рыночных отношений мобилизовало нас на решение ... целей, которые они раньше никогда перед собой не ставили.
- 10) Пока у нас нет ... критерия успеха, который был бы признан нацией как однозначная позитивная ценность.

15. Составьте свой список критериев жизненного успеха. Сравните его с тем, что предлагают другие. Аргументируйте свой выбор.

16. Известно, что есть такое понятие, как «американская мечта». Существует ли аналогичное понятие в вашей стране? Если нет, как бы вы его сформулировали?

## НАШИ СОСЕДИ ЗА ГРАНИЦОЙ

1. Определите по словарю значение данных ниже слов. Запишите новые слова и словосочетания.

варварски опустошать	шведский стол	отдыхающий
«железный занавес»	перепуган	зажат
швырять купюры	сорить	благополучие
ленится	давать на чай	проедать
курортник	скрыться	вождь племени
зевать	оживляться	упоминать
первостепенный(VIP)	кошелёк	мучать
удовлетворись	путеводитель	денег не жалеют
распоряжаться	наличные	предрассудок
«самое-самое»	тщательно	«шалость»
поток	щедрый	иссякнуть
разорение	повод	

## 2. Прочитайте текст.

### НАШИ СОСЕДИ ЗА ГРАНИЦОЙ

Говорят, российского туриста без труда можно узнать в любой стране, как бы он ни маскировался. Он варварски опустошает шведский стол, накладывая на тарелку количество еды, которое превышает диаметр самой тарелки. Он говорит на русском — и только на русском, а когда его не понимают — начинает кричать, как будто вокруг глухие: «Бо-тин-ки! Я хочу купить бо-тин-ки!»

Но так ли одинаковы все наши отдыхающие? Как нам сообщили в туристическом агентстве, в 90-х наш турист был персонажем карикатурным. Во-первых, он был перепуган и зажат, поэтому агрессивен. Во-вторых, он хотел показать себя перед иностранцами и швырял купюры направо и налево. То отдельный номер для своей собачки заказывал, то требовал, чтобы во время завтрака музыкант играл для него за роялем белого цвета, то настаивал, чтобы в аэропорту его встречал шофёр в розовом автомобиле и с букетом розовых цветов в руках.

Сейчас же описать двумя словами русского туриста можно так. Почти все они из толицы, нефтяных и газовых регионов. Русский всё так же сорит за границей деньгами. И, что удивительно, его благосостояние при этом не играет никакой роли. Если дома он не поленится обойти десять агентств и найти, где тур стоит на сотню долларов дешевле, то приехав за границу, он же даёт на чай официанту сто долларов или проедает за один вечер всю свою месячную зарплату.

В остальном мы — разные. Среди нас есть «курортники», «экскурсанты», «экстремалы», «горнолыжники». Есть люди, которые устали и хотят скрыться. Это, как правило, люди богатые. Им нужно только, чтобы их не трогали. Есть пенсионеры, врачи, учителя, которые целый год копят деньги и хотят посмотреть абсолютно всё, записываясь на две-три экскурсии в день. Есть граждане, которые едут исключительно в шоп-туры. Их не интересуют местные достопримечательности. Есть любители «событийного туризма», целенаправленно посещающие фестивали, карнавалы, выставки, спортивные соревнования.

Туристические пристрастия и манеры тратить деньги зависят от возраста россиян. Так считают некоторые профессиональные гиды, работающие с нашими людьми за границей. Французские гиды даже составили подробнейшую «Типологию русских туристов».

«Пенсионеры» — от 55 до 65 лет. В путешествие они отправляется в качестве вождя племени (с детьми и внуками), ориентируются на определённые популярные места отдыха. Они не говорят на иностранных языках, во время экскурсий зевает и оживает только при упоминании марок автомобилей и одежды.

Богатый пенсионеры придают первостепенное значение выбору отеля. Особенно радуется присутствию мировых звёзд, мужчина обычно

играет роль кошелька. Он легко расстаётся с огромными суммами, не имея понятия ни о ценах в магазинах, ни о размерах чаевых. Предпочитает расплачиваться с помощью золотых карточек.

Небогатые пенсионеры — вежливые, воспитанные, скромные люди. Совершенно не зная Запада и иностранных языков, слушает гида с трепетом, как гуру.

Российские туристы среднего возраста (от 35 до 50 лет), как правило, представлены семейными парами с од ним-двумя детьми-подростками.

Открытые, умеющие слушать, они мучают гидов неожиданными вопросами: «А как у вас эмигранты живут?» Такие туристы заранее интересуются, куда пойти. Кроме того, это единственная категория туристов, читающая путеводители перед поездкой.

Представители этого возраста чаще всего живут в трёхзвёздочных гостиницах. На детей денег не жалеют. В большинстве случаев финансами распоряжаются женщины. Любят платить наличными, хотя всё чаще используют кредитные карты.

Молодёжь (25-35 лет), по мнению гидов, свободна от предрассудков. Поездка за границу для наших молодых людей — это в первую очередь удовольствие и развлечение. Чаще всего они ездят парочками или в компании друзей. В основном проживают в трёхзвёздочных отелях и мечтают «однажды» остановиться в президентском люксе. Кулинарные пристрастия разнообразны. Хотят «самое-самое», но едят и фаст-фуд. Тратят колоссальные деньги на развлечения: дискотеки, клубы, кафе и рестораны.

Шопинг молодёжи тщательно спланирован. Они посещают специализированные, «профильные», магазины (фотография, мода, компьютеры). Иногда позволяют себе «шалости» в виде дорогой, но супермодной одежды. Единственная категория русских туристов с правильными понятиями о чаевых — дают ни много, ни мало, а сколько принято.

В общем, наш сосед — желанный клиент в любой стране мира. Хорошо вести себя он уже научился, а деньги тратит по-старому, с тем же размахом, в три (!) раза больше отдыхающего из любой другой страны. Россиянин не только выберет самый хороший номер, он ещё пойдёт и в сауну, и на массаж, и на экскурсию. Будьте уверены, первый, кто бросится к водным мотоциклам на пляже, будет турист из России. Мы не жалеем денег на свой отдых, поэтому нас так любят! Можно не сомневаться: туристический бизнес многих стран зависит от нас. И это отличный повод для национальной гордости.

*(По материалам, статьи Н. Радуловой — «Огонёк», М 20, 2004*

*)*

3. *Найдите ответы на следующие вопросы.*

- 1) Как можно узнать российского туриста за границей?
- 2) Каким был российский турист в начале 90-х годов?
- 3) Как ведёт себя российский турист сегодня?
- 4) На какие группы можно разделить российских туристов?
- 5) Как ведут себя богатые и бедные пенсионеры?
- 6) Что отличает туристов средних лет?
- 7) Что характерно для молодёжи?
- 8) Почему российский турист — желанный клиент за границей?

4. *Объясните значение следующих слов и словосочетаний*

железный занавес	гид
отдельный номер	путеводитель
курортник	сауна
экстремал	наличные деньги
горнолыжник	чаевые
сильные мира сего	таксист

5. *Выберите подходящее по смыслу слово.*

- 1) *Отдохнувшие/Отдыхающие* из России неодинаковы
- 2) В начале 90-х годов произошло *выпадение /падение* «железного занавеса».
- 3) Мои знакомые жили в *трёхзвёздочной/ трёхзвёздной* гостинице.
- 4) Туристы расплатились за экскурсию *личными/наличными* деньгами.
- 5) Русские тратят деньги с *промахом/размахом*.
- 6) *Водяной/Водный* мотоцикл — модный вид спорта на морских курортах.
- 7) Русские — *желанные/желательные* клиенты в любой стране мира.
- 8) Это был *отличительный/отличный* повод для гордости.

6. *Употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме. Где необходимо, употребите предлог.*

- 1) маскироваться (местные жители, иностранная туристка, знающий гид)
- 2) выпендриваться (приезжие иностранцы, свои соотечественники, старый друг)
- 3) записаться (автобусная экскурсия, общий массаж, драматический кружок)
- 4) жаловаться (трудная жизнь, дождливая погода, плохая гостиница)
- 5) придавать значение (своя репутация, чужое мнение, эти слова)
- 6) радоваться (беззаботная жизнь, солнечный день, человеческое общение)
- 7) распорядиться (большие деньги, свободное время, своя жизнь)
- 8) остановиться (президентский люкс, скромная гостиница, старые знакомые)
- 9) брезговать (жирный фаст-фуд, чужое полотенце, ресторанная еда)
- 10) зависеть (русские туристы, финансовая ситуация, свой отец)

7. Следующие прилагательные могут сочетаться со словами *деньги/расходы/траты*. Придумайте предложения с такими словосочетаниями.

большие	маленькие
огромные	мелкие
громадные	небольшие
крупные	мизерные
значительные	ничтожные
колоссальные	пустяковые
баснословные	пустячные
невероятные	скромные
сумасшедшие	приемлемые
безумные	

8. Обратите внимание на сочетаемость слов *деньги/купюры/наличные* и т. п. с глаголами. Используйте эти словосочетания в предложениях.

тратить/потратить/истратить деньги, (на...) копить/накопить деньги, (на...) платить/заплатить наличными, (за...) расплачиваться/расплатиться наличными, (за...) распоряжаться/распорядиться, деньгами/наличными швырять/сорить деньгами, крупными) купюрами

9. В следующих предложениях используйте прилагательные, данные в скобках, в превосходной степени.

Образец: Мне удалось найти ... (подробный) путеводитель по Москве. Мне удалось найти *подробнейший* путеводитель по Москве.

- 1) Это была ... (интересный) экскурсия.
- 2) Нам дали ... (огромный) тарелки.
- 3) Здесь отдыхают ... (богатый) мировые знаменитости.
- 4) Он приехал на ... (роскошный) автомобиле.
- 5) Мой знакомый — ... (скромный) человек.
- 6) Многие считают, что фаст-фуд — ... (вредный) еда.
- 7) Поездка стоила ... (колоссальный) денег.
- 8) Ситуация была ... (глупый).

10. В следующих предложениях вместо действительного залога используйте страдательный залог. Произведите необходимые изменения в структуре предложения.

Образец: Российский турист заказал отдельный номер для своей собачки. Отдельный номер для собачки (был) заказан российским туристом.

- 1) Учителя запрограммировали детей на успех.
- 2) Жена ориентировала мужа на отдых за границей.

- 3) Дети истратили деньги.
- 4) Покупки оплатил её бойфренд.
- 5) Гида шокировали слова туриста.
- 6) Туристы спланировали свой шопинг.
- 7) Все дополнительные услуги уже скупили.
- 8) Визы ввели недавно.

11. В следующих предложениях вместо страдательного залога употребите действительный залог. Произведите необходимые изменения в структуре предложения.

- 1) Все путеводители были раскуплены туристами из России.
- 2) Президентский люкс был забронирован неделю назад.
- 3) Собака была поселена в отдельном номере.
- 4) Эта экскурсия была заказана группой российских туристов.
- 5) Посещение парка было отменено из-за плохой погоды.
- 6) Туристы были встречены в аэропорту представителем турагентства.
- 7) Все деньги были потрачены молодой парой на супермодную одежду.
- 8) Шведский стол был быстро опустошён голодными туристами.

12. В следующих предложениях употребите глаголы с приставкой на- и частицей -ся, обозначающие чрезмерность или полноту действия.

Образец: Турист ... (пить) и пропустил экскурсию.

Турист напился и пропустил экскурсию.

- 1) Она ... (читать) книг о России и решила провести там очередной отпуск.
- 2) Он ... (смотреть) фильмов о Таиланде и теперь мечтает о поездке туда.
- 3) Он долго глядел на свою любимую и не мог ... (глядеть).
- 4) Он ... (есть) и лёг спать.
- 5) Они наконец встретились и ... (говорить) вдоволь.
- 6) Он так ... (курить), что у него разболелась голова.
- 7) Я так ... (ходить), что у меня страшно болят ноги.
- 8) Ребёнок так ... (бегать) за день, что сразу уснул.

13. Дополните следующие предложения, употребив глагол, данный в скобках, в повелительном наклонении.

Образец: ... (отменить) визы для русских. *Отмените* визы для русских.

... (не отменять) визы для русских. *Не отменяйте* визы для русских.

- 1) ... (не класть) на тарелку слишком много еды.
- 2) ... (не кричать), когда вас не понимают.
- 3) ... Перед иностранцами ... (не выпендриваться).
- 4) ... (настаивать), чтобы тебя встретили в аэропорту.
- 5) Деньги зря ... (не тратить).
- 6) ... (обойти) несколько агентств, прежде чем купить путёвку.
- 7) ... (дать) официанту на чай.

- 8) ... (записаться) на экскурсию.
- 9) ... (расплатиться) с помощью кредитной карточки.
- 10) Перед поездкой ... (прочитать) путеводитель.
- 11) ... (быть) внимательным.
- 12) ... (не бояться) визового режима.

*14. Закончите следующие уступительные предложения.*

- 1) Как бы русский турист ни маскировался, ... .
- 2) ... , мы не будем опустошать шведский стол.
- 3) Какой бы дорогой ни была поездка во Францию, ... .
- 4) Каким бы ни было его благосостояние, ... .
- 5) Каким бы неожиданным ни был вопрос, ... .
- 6) Я не пойду на эту экскурсию, ... .
- 7) Он больше не будет иметь дело с этим турагентством, ... .
- 8) Каким бы суровым ни был визовый режим, ... .

*15. Как вы считаете, можно ли сразу узнать туриста из вашей страны, когда он находится за границей? Что его отличает?*

### III. ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

#### Текст №1

1. *Выпишите из текста отглагольные существительные, определите, от каких глаголов они образованы.*

Экологическим кризисом или катастрофой называется ситуация, возникающая в экосистемах в результате нарушения экологического равновесия при воздействии внешнего фактора. Кризис – обратимое событие, катастрофа – необратимое. Очевидно, что в геологическом прошлом Земли имело место и первое, и второе. На современном этапе последствия научно-технической революции, начавшейся в XVII веке и продолжающейся до наших дней, определяются некоторыми учеными как экологический кризис или даже катастрофа. Сжигание огромных масс угля и нефти, накапливавшихся на протяжении сотен миллионов лет, можно уподобить гигантскому взрыву, повысившему во много раз содержание углекислого газа в атмосфере.

2. *Найдите в тексте предложения со значением квалификативной характеристики предмета. Передайте значение этих предложений другим способом, используя известные вам конструкции.*

3. *Напишите, чем отличается экологический кризис от экологической катастрофы. Используйте конструкции со значением «сходство и отличие».*

4. *Ответьте на вопросы по тексту.*

1. Что такое экологическая катастрофа?
2. Чем отличается понятие кризис от понятия катастрофа?
3. В каком веке началась научно-техническая революция?
4. С чем можно сравнить сжигание огромных масс угля и нефти?

5. *Составьте план текста.*

#### Текст №2

1. *Из данных предложений составьте связный текст, расположив предложения в логической последовательности.*

2. *Разделите каждое предложение знаком // на исходную часть (тему) и сообщаемую (рему).*

1. Но что делать сегодня? Как не допустить разграбления земных богатств? Увы, однозначных ответов на данные вопросы в XXI веке еще не

найденно. Причиной этого является то, что большинство нефтедобывающие стран живут сегодняшним днем, нещадно расходуя свои нефтяные запасы.

2. В такой ситуации выходом может стать использование бионефти, которая производится из растений, вырабатывающих горючие углеводороды, по составу похожие на нефтяные.

3. Запасы нефти не бесконечны и через сто лет они будут полностью исчерпаны. Что же делать?

4. Что мы знаем о нефти? Она легко транспортируется трубопроводами, легко сжигается в топках электростанций.

6. До 70-х годов нефть и различные ее производные были довольно дешевы, и никто не задумывался о том, что ее следует беречь.

7. По словам ученых, в бионефти отсутствует такое вредное вещество, как сера, что позволяет говорить о том, что бионефть гораздо лучше нефти.

8. Когда же экспертами было подсчитано, на сколько лет хватит запасов этого топлива, если добыча будет увеличиваться такими же быстрыми темпами - они ужаснулись.

9. И еще один интересный факт – жители Филиппин нашли дерево («ханга»), масло от орехов которого по составу практически равно нефти.

*3. Напишите эссе-рассуждение по поводу затронутой в тексте проблемы (80 – 100 слов).*

### **Текст № 3.**

*1. Прочитайте текст. Найдите конструкции, обозначающие временные отношения. Подготовьтесь ответить на вопросы по тексту.*

#### **Таинственное озеро**

Летом с группой геологов я приехал на Алтай. Жили мы в деревне. В первый же вечер крестьяне рассказали мне, что в соседней деревне живет известный художник Чоросов. Я решил познакомиться с ним и посмотреть его картины. В воскресенье я отправился в соседнюю деревню. Когда я пришел, художник работал. Пока он заканчивал работу, я рассматривал его картины. Одна картина меня особенно заинтересовала. На ней было изображено озеро. Скалы около озера были красного цвета, травы и деревьев около него не было. «Где вы видели такое странное озеро?» - спросил я. Как только он услышал мой вопрос об озере, он отложил краски, встал, подошел к картине. Но прежде чем ответить, несколько минут молча смотрел на картину, будто вспоминая что-то. И художник рассказал, что был на озере два дня. Но после того как он побывал там, он долго болел и стал плохо видеть.

Перед тем как проститься, художник сказал: «Вам понравилась эта картина, но я не могу подарить вам ее сейчас. После моей смерти вам ее пришлют». Пока я шел домой, я все время думал о таинственном озере.

Прошло много лет. Я забыл об озере. Все эти годы я занимался изучением месторождений ртути. Однажды, когда я рассматривал в микроскоп руду, мне принесли посылку с картиной художника Чоросова. Художник умер. За несколько дней до смерти он попросил отправить эту картину мне. Рассматривая эту картину, я заметил, что цвет скал озера похож на цвет руды, из которой получают ртуть. После того как я внимательно посмотрел на руду и на картину, я понял тайну озера. Это озеро – огромное месторождение ртути. Я понял, почему художник долго болел, после того как побывал на озере. Ртуть испаряется, а пары ртути очень ядовиты.

На следующее лето мы отправились искать это озеро. Нам сказали, что до озера надо добираться месяц, но мы добрались за две недели. По мере того как мы приближались к озеру, дышать становилось труднее. Здесь было все так, как нарисовал художник. Прежде чем уйти обратно, мы взяли немного руды и сфотографировали озеро. Через несколько часов у меня заболела голова. Это действовали пары ртути. Так художник помог открыть крупное месторождение ртути.

*2. Из данных простых предложений составьте сложные, используя союзы «как только», «когда», «пока», «прежде чем», «после того как», «перед тем как», «по мере того как».*

*Образец:* Автор пришел. Художник работал. – Когда автор пришел, художник работал.

1. Он заканчивал работу. Автор рассматривал картину.
2. Художник услышал вопрос об озере. Он отложил работу и подошел к картине.
3. Он ответил на вопрос. Сначала он долго смотрел на картину.
4. Художник побывал на озере. Он долго болел.
5. Художник простился с автором. Художник сказал, что он сейчас не может подарить автору эту картину.
6. Автор шел домой. Он все время думал о таинственном озере.
7. Я внимательно посмотрел на руду. Я понял тайну озера.
8. Мы решили идти обратно. Мы взяли немного руды и сфотографировали озеро.
9. Мы приближались к озеру. Дышать становилось труднее.

*3. Ответьте на вопросы по тексту.*

1. Когда автор приехал на Алтай?
2. Что ему рассказали крестьяне в первый же вечер?
3. Когда автор отправился в соседнюю деревню?
4. Что делал художник, когда пришел автор?
5. Что делал автор, пока художник заканчивал работу?
6. Что сделал художник, как только услышал вопрос об озере?
7. Что делал художник, прежде чем ответить на вопрос?

8. О чем рассказал художник?
9. Что с ним случилось после того, как он побывал на озере?
10. Что сказал художник, перед тем как проститься?
11. О чем думал автор, пока шел домой?
12. Чем занимался автор все эти годы?
13. Когда ему принесли посылку с картиной?
14. Когда художник попросил отправить эту картину автору?
15. Что заметил автор, когда рассматривал картину?
16. Когда он понял тайну озера?
17. Почему художник долго болел, после того как побывал у озера?
18. Когда группа отправилась искать это озеро?
19. Сколько времени нужно было добираться до озера?
20. За сколько времени группа добралась до него?
21. Что чувствовали люди, по мере того как они приближались к озеру?
22. Что они сделали, прежде чем уйти обратно?
23. Почему у автора через несколько часов заболела голова?

*4. Выпишите из текста сложные предложения со значением времени в указанном порядке. Обратите внимание на вид глаголов-сказуемых при различных временных союзах.*

- 1) Предложения, в которых действия главной и придаточной части совпадают во времени;
- 2) Предложения, в которых действие главной части предшествует действию придаточной части;
- 3) Предложения, в которых действие главной части следует за действием придаточной части.

#### **Текст №4** **ГОРОД РЫЦАРЕЙ**

Столица Мальты Валлетта – это город погружения в историю. Почти каждому зданию здесь несколько веков. Узкие каменные фасады тянутся в глубь кварталов. Нумерацию мальтийских домов заменяют имена, которые пишутся на табличках рядом с входными дверями.

Карта Валлетты напоминает шахматную доску. Объясняется это просто: по заказу Мальтийского ордена знаменитый военный инженер Лапарелли\* составил первый в истории европейского градостроения единый генеральный план столицы. Прямоугольная сетка улиц позволяла видеть море из любой точки города. Это имело практическое значение: жители города могли вовремя заметить приближающийся вражеский флот.

Чтобы осуществить задуманное, Лапарелли предполагал срыть холмы, а территорию будущего города сделать абсолютно плоской. Работы

были начаты, но слухи о том, что турки планируют нападение на остров, заставили бросить все силы на возведение бастионов.

Свое имя столица получила в честь Великого Магистра\* ордена иоаннитов\* Жана Пазиро де ла Валлетта\*. Он руководил обороной острова, когда в 1565 году турецкий флот осадил\* Мальту.

Валлетта – название официальное, мальтийцы же называют ее просто «Город».

О Валлетте говорят, что она создана «джентльменами для джентльменов», и это верно. Рыцари-аристократы вложили в ее возведение благородство своей души и безупречность вкуса.

Большинство путешественников попадает в Валлетту через Главные ворота, за которыми начинается основная городская магистраль – улица Республики. Здесь сосредоточены достопримечательности города.

Всего в трёх кварталах от Главных ворот находится Национальный археологический музей. Он расположился в бывшем здании «Прованского обержа». Оберж (Auberges) в переводе с французского – постоялый двор\*, подворье. Однако на Мальте так назывались резиденции, организованные наподобие монастырей, где жили только что принятые в орден рыцари. Принцип расселения был прост: иоанниты-соотечественники размещались под одной крышей. Лишь через строго определённое время они получали право покинуть оберж и самостоятельно выбрать место жительства.

На расположенной за музеем площади Святого Иоанна возвышается Кафедральный собор. Он был воздвигнут в последний трети XVI века. Фасад собора по-монашески строг, внутреннее же убранство храма поражает великолепием. Это не удивительно, ведь каждый вступающий в орден обязан был внести свою лепту в украшение собора. Пол покрыт мраморными плитами, под которыми покоятся 400 рыцарей. Надпись у бокового входа гласит: «Вы, идущие по мёртвым, помните, что когда-нибудь пройдут по вам».

Улица Республики приводит к форту Святого Эльма – основному фортификационному укреплению города. Во время осады 1565 года форт сильно пострадал и после победы был фактически отстроен заново. Форт Святого Эльма, как и почти все крепостные стены, башни, площади и улицы города, постоянно служит сценой для спектаклей на военно-исторические темы.

Самый известный из них – «Ингвардия» – повествует о славном прошлом Мальтийского ордена. Разыгрывается он более двадцати раз в год при любой погоде.

У входа в легендарный форт находится Военный музей. Ежедневно в десять часов утра рядом с музеем происходит смена караула. Рыцари и оруженосцы в полном боевом облачении, с алебардами\* и копьями\*, в стальных шлемах\* и кирасах\*, участвуют в строгой и красивой церемонии.

Здание одного из старейших театров Европы (театр «Манозель») было построено по приказу Великого Магистра Манозеля де Вильены\*, который хотел обеспечить рыцарям достойный отдых после походов. Зал театра обладает уникальной акустикой. Первое представление было дано здесь 9 января 1732 года.

В бывшем дворце Великого Магистра сегодня находится канцелярия Президента и заседает парламент Мальтийской республики. Поэтому лишь часть залов открыта для посещения, например Оружейная палата.

Гуляя по Валлетте, невозможно не заметить на стенах домов многочисленные балкончики, похожие на скворечники\*. Эти архитектурные элементы появились на Мальте в период арабского владычества (870–1091). Они были сооружены для того, чтобы женщины, не покидая домов, могли следить за происходящим на улице, а сами оставались невидимыми постороннему взгляду.

Чего городу не хватает, так это зелени. Видимо, рыцари считали, что свежего воздуха вполне достаточно, а пространства для жилья было мало. Поэтому закон запрещал землевладельцам разбивать сады внутри крепостных стен. На всю Валлетту приходится всего три «оазиса»\*. Это отнесенные к стенам форта сад Гастингса и сады Верхняя и Нижняя Баракка.

С панорамной площадки Верхней Баракки хорошо видна гавань, заполненная судами. Среди них привлекают внимание ярко раскрашенные мальтийские лодки-дайсы. Их острые, приподнятые носы украшены нарисованными глазами. Форма и раскраска лодок – наследие античных времен. Жившие на Мальте финикийцы\* верили, что глаз на носу судна помогает не только найти дорогу к берегу, но и отпугнуть возможных врагов (морских чудовищ и пиратов). А морские традиции, как известно, хранятся свято.

(По ст.: М. Друзь «Там, где живут джентльмены», журнал «Всемирный следопыт», № 12, 2005)

*1. Прочитайте комментарии к тексту.*

**Франческо Лапарелли да Кортон** (1521–1570) – знаменитый инженер, которого папа Пий IV направил на Мальту для строительства нового города. Восковая модель будущей столицы Мальты была направлена королю Филиппу II Испанскому, который после некоторых изменений одобрил ее.

**Срыть** – уничтожить рытьем.

**Магистр** – титул главы средневекового монашеского и рыцарского ордена. **Мальтийский орден**, его полное официальное название звучит так: Суверенный военный гостеприимный орден Святого Иоанна, Иерусалима, Родоса и Мальты.

Орден вырос из религиозно-благотворительного братства, которое было создано примерно в 1048–1050 годах при госпитале (гостеприимном доме) Святого Иоанна Милостивого в Иерусалиме. Официальной датой создания Ордена следует считать 15 февраля 1113 года, когда Папа Пасхалий II принял госпиталь Иоанна под покровительство Святого Престола. При этом небесным патроном Ордена стал Иоанн Креститель. Окончательное формирование Ордена произошло в 1120 году, когда после смерти Блаженного Жерара – основателя Ордена – ректором был избран Раймон де Пюи. Он превратил братство в военный монашеский орден и был наречен Магистром (начальником, наставником) Ордена Святого Иоанна.

Орден несколько раз менял свое местоположение: в разные периоды он находился на Святой земле, на Кипре, на Родосе, в Италии, на Мальте, в Санкт-Петербурге.

В настоящее время резиденция Ордена находится в Риме.

**Осадить** – окружить войсками укрепленный пункт (город, крепость, район) с целью его захвата.

**Жан Паризо де ла Валлетт** (1494–1568) – Великий магистр Мальтийского ордена с 21 августа 1557 года. Родился в дворянской семье графского рода Тулуз.

В 1565 году Турция снарядила против Мальты эскадру с 35-тысячным войском. Де ла Валлетт возглавил оборону и отразил нападение противника.

**Постоялый двор** – помещение для ночлега с двором для лошадей и проезжающих экипажей, обычно с трактиром.

**Алебарда** – старинное оружие (фигурный топорик на длинном древке).

**Копьё** – холодное оружие в виде длинного древка с острым металлическим наконечником.

**Шлем** – старинный металлический воинский головной убор, защищающий от ударов, стрел.

**Кираса** – латы, металлический панцирь на спине и груди.

**Антонио Манозль де Вильена** – Великий Магистр (1722–1736), снискал себе широкую популярность как среди рыцарей, так и среди мальтийцев своим веселым нравом и склонностью к благотворительности. Во время своего пребывания на посту Великого Магистра совершил несколько успешных экспедиций против североафриканских пиратов. Его морские победы были отмечены Папой. В период его правления было сооружено немало великолепных зданий в Валлетте и Мдине.

**Скворечник** – небольшой домик для скворцов, укрепленный на дереве.

**Оазис** – 1. Место среди пустыни, покрытое растительностью и имеющее источник.

2. перен. То, что представляет собою отрадное исключение (обычно о лучшем среди плохого).

**Финикийцы** – древний народ, составлявший основное население Финикии, страны на восточном побережье Средиземного моря. Они вели активную морскую и сухопутную торговлю, основали ряд колоний на Средиземном море. Финикия была завоевана сначала персами, потом, в 332 году до н.э., Александром Великим. На Мальте финикийцы появились около 800 года до н.э. и ассимилировались там. Именно они стали этнической основой нации.

Мальтийский язык возник на базе финикийского. Финикийцы впервые и дали имя острову Malet – укрытие, тихая гавань.

*2. Прочитайте словосочетания, определите их значение. Составьте с ними предложения.*

Нумерация домов, входные двери, генеральный план, иметь практическое значение, осуществить задуманное, бросить все силы (на что-либо), возведение бастионов, благородство души, основная городская магистраль, место жительства, внутреннее убранство, мраморные плиты, служить сценой (для чего-либо), смена караула, архитектурный элемент, посторонний взгляд, разбить сад, панорамная площадка, привлекать внимание.

*3. Подберите синонимы (синонимичные словосочетания) к следующим словам и выражениям.*

Разместиться под одной крышей, внести свою лепту (во что-либо, куда-либо), покоиться (где-либо), повествовать (о чем-либо, ком-либо), облачение, владычество.

*4. Измените предложения по образцу.*

*Образец:* Жан Паризо де Ла Валлетт родился в 1494 году. – Жан Паризо де Ла Валлетт родился в конце XV века.

*Слова для справок:* первая (вторая) половина ... века (столетия), в начале (середине, конце) ... века, в первой (последней) трети ... века, в первой (последней) четверти ... века.

1. Строительство Валлетты начал Жан Паризо де ла Валлетт в 1566 году после победы рыцарей над войсками Сулеймана Великого.

2. Национальный археологический музей расположен в здании Прованского обержа, возведенном в 1574 году.

3. Один из старейших театров Европы «Манозель» построен в 1731 году.

4. Форт Святого Эльма был возведен в 1488 году.

5. Жан Паризо де ла Валлетт стал Великим Магистром ордена иоаннитов в 1557 году.

6. В 1308 году Орден иоаннитов расположился на острове Родос.
7. В 1798 году Мальта была захвачена войсками Наполеона.
8. В 1814 году после подписания Парижского договора Мальта становится Британской колонией.
9. В 1921 году была принята новая Конституция, которая гарантировала самоуправление Мальты.
10. Период правления Византии на Мальте длился с 395 по 870 год.

*5. Закончите предложения словами из текста.*

1. Нумерацию мальтийских домов заменяют ...
2. Карта Валлетты напоминает ...
3. Прямоугольная сетка линий позволяет ...
4. Свое имя столица получила в честь ...
5. Национальный археологический музей находится ...
6. Внутреннее убранство Кафедрального собора ...
7. Форт Святого Эльма – это ...
8. Ежедневно в десять часов утра рядом с Военным музеем ...
9. Зал одного из старейших театров Европы обладает ...
10. Закон запрещал землевладельцам разбивать сады ...

*6. Ответьте на вопросы к тексту.*

1. Кто составил единый генеральный план столицы Мальты? В чем его особенность?
2. Что помешало полностью осуществить планы строительства?
3. Как мальтийцы называют свою столицу неофициально?
4. Почему говорят, что Валлетта создана «джентльменами для джентльменов»?
5. Где сосредоточены главные достопримечательности Валлетты?
6. Какое значение получило французское слово «оберж» (Auberges) на Мальте? Почему?
7. Почему у бокового входа в Кафедральный собор есть надпись: «Вы, идущие по мертвым, помните, что когда-нибудь пройдут по вам»?
8. Какие спектакли на военно-исторические темы разыгрываются в форте Святого Эльма?
9. С какой целью Великий Магистр Манозль де Вильена построил в столице театр?
10. Когда на столичных домах появились небольшие балкончики?
11. Как выглядят мальтийские лодки-дайсы?

*7. О каких достопримечательностях мальтийской столицы шла речь в тексте? Расскажите о них.*

*8. Расскажите о своем родном городе по следующему плану:*

1. Первое упоминание.
2. Этапы строительства.
3. Наиболее важные для города моменты истории страны.
4. Памятники архитектуры, скульптуры, ландшафтного дизайна.
5. Городские фестивали и праздники (история их возникновения).
6. Ваши любимые места в родном городе.

### Текст №5

#### МОЙ АДРЕС – НЕ ДОМ И НЕ УЛИЦА

Плавающий дом – это жильё, построенное на воде. Удивительным образом оно удовлетворяет запросы почти всех слоев населения. Для романтиков и некоторых деятелей искусства это олицетворение\* свободы: «Куда хочу, туда плыву и там живу»; для уважаемых и обеспеченных людей это новый уровень комфорта и оригинальный способ отдохнуть; для среднего класса это недорогой дом и уютная дача. В зависимости от потребностей владельца, плавающее жильё может быть как переоборудованной старой баржей\*, так и изготовленным на заказ шикарным особняком.

Наиболее известны плавающие дома Амстердама. Многочисленные баржи, переоборудованные для комфортного жилья и пришвартованные к набережным каналам, – теперь одна из достопримечательностей столицы Нидерландов. Появились такие дома в середине XX века, когда после окончания Второй мировой войны в королевстве катастрофически не хватало жилья. В то время флот Нидерландов активно модернизировался, и предприимчивые\* граждане стали решать жилищные проблемы, обживая старые списанные\* корабли. К 70-м годам дефицит жилья ликвидировали, а жить на воде стало просто модно.

Сегодня на амстердамских каналах проживает около двух с половиной тысяч семей. Стоимость подобного жилья растёт быстрее, чем стоимость старинных особняков. Плавающие дома ничуть не уступают по уровню комфорта сухопутным\*. Они снабжены всеми возможными городскими коммуникациями – от водопровода и электричества до высокоскоростного Интернета. Нередко внутри неказистой\* старой баржи (есть и столетние экземпляры!) скрывается настоящий дворец, к оформлению которого приложил руку опытный дизайнер. На сегодняшний день в Нидерландах насчитывается более 10 тысяч единиц плавающего жилья, и его количество растёт с каждым годом.

В Великобритании плавающие дома стали популярным туристическим развлечением. Англичане переоборудуют старинные баржи времён промышленной революции для желающих с комфортом поплавать вдоль живописных берегов Темзы. Идея строительства плавающих домов пришла в голову англичанам ещё лет 100 назад. В то время излюбленным местом отдыха англичан был город Шринагар – столица штата Кашмир в Индии.

Несмотря на то, что Индия в то время являлась колонией Британской империи, правитель штата (махараджа) запретил продавать землю иностранцам под строительство. И тогда англичане настроили плавучих домов на озере Дал, прилегающем к Шринагару. Сегодня в столице Кашмира на плаву более тысячи сооружений – храмы, дворцы, гостиницы, магазины, особняки и т.д. Фактически на озере выстроился целый плавучий город, необычный, потрясающе красивый и столь же роскошный. Местные плавучие дома – это великолепные фасады, просторные комнаты с антикварными гобеленами, мебелью и коврами ручной работы.

Шведы предпочитают коллективные плавучие дома, рассчитанные на несколько семей. Такое жильё для среднестатистического шведа является единственной возможностью любоваться морем из окна собственного дома: цены на прибрежные участки земли здесь очень высоки. В настоящее время около сотни плавучих домов бороздят\* прибрежные воды Швеции, а также многочисленные озёра и реки.

Плавучие дома можно разделить на самоходные\* и несамоходные. Первые предназначены в основном для активного отдыха, путешествий и в принципе могут свободно плавать по рекам, озёрам и спокойным прибрежным морским зонам (волны – не более 1,2–1,5 метра, ветер – не более 15 м/с). Несамоходные плавучие дома предназначены для длительного, а то и круглогодичного проживания, устанавливаются они на набережных каналов и рек, в прилегающих к городу озёрах (как в Шринагаре). Если выбирать между переоборудованной старой баржей и специально изготовленным плавучим домом, то последний, конечно, предпочтительнее. Здесь можно учесть все необходимые для комфортной жизни тонкости\*. Помимо кухни, спальни, туалета, ванной комнаты, гостиной, плавучий дом может быть оснащен роскошным камином, сауной, небольшим бассейном на втором этаже, всей необходимой бытовой техникой.

Плавают все это добро обычно на нескольких соединенных между собой понтонах\*. Это обеспечивает хорошую плавучесть и малую осадку. Фактически крупный дом, рассчитанный на 8–12 человек, погружается в воду всего на 50–70 сантиметров, благодаря чему можно причалить к любому понравившемуся пляжу или участку берега без опасений сесть на мель.

Вот такая жизнь на водах ...

(По ст.: Ю. Попов «Жильё на гребне волны»,  
журнал «Предместье», № 5, 2008)

*1. Прочитайте комментарии к тексту.*

**Олицетворение** – воплощение, конкретное, реальное выражение чего-либо.

**Баржа** – несамоходное грузовое судно, идущее по течению или на буксире.

**Предприимчивый**– энергичный и находчивый, обладающий практической сметкой, изобретательностью и энергией.

**Списанный отписать** – зд. записать в расход устаревшую технику.

**Сухопутный**– действующий на суше, передвигающийся по суше, расположенный на суше, пролегающий по суше.

**Неказистый** – некрасивый, невзрачный.

**Бороздить** – зд. прорезывать из конца в конец, переезжать, переплывать.

**Самоходный**– движущийся своей тягой.

**Тонкости** – мельчайшие подробности.

**Понтон** – судно, служащее для поддержания на воде тяжестей (кранов и т.п.) или являющееся опорой наплавных мостов.

**Осадка** – величина погружения судна в воду.

*2. Определите значение словосочетаний. Составьте с ними предложения.*

Удовлетворять запросы, изготовить на заказ, пришвартоваться к набережной, жилищные проблемы, старинный особняк, городские коммуникации, приложить руку (к чему-либо), прийти в голову (кому-либо), ручной работы, среднестатистический горожанин, активный отдых, сесть на мель, прибрежная зона.

*3. Объясните значение слов-паронимов. Какие из этих паронимов встречались в тексте? Выпишите из текста предложения с этими паронимами. Составьте с ними свои словосочетания и предложения.*

Игорный – игральный – игровой, туристический – туристский, комфортабельный – комфортный, центральный – центристский, элитарный – элитный.

*4. Прочитайте слова с корнем плав – плов – пływ. Составьте с ними словосочетания (предложения).*

Плыть, плавать, плавание, пловец, поплавок, плавучий, плавки, пловун, пловчиха, плавник, вплавь, сплав, на плаву, заплыв.

*5. Дополните предложения.*

1. Плавучий дом удовлетворяет запросы ....
2. Для романтиков и деятелей искусства плавучее жильё – это ..., для уважаемых и обеспеченных людей – ..., для среднего класса ... .
3. Одна из достопримечательностей современного Амстердама – ... .
4. Переоборудованные под жильё старые баржи появились в Амстердаме ... .

5. Стоимость на плавучее жилье в современном Амстердаме ... .
6. Плавучие дома снабжены ... .
7. В Великобритании плавучие дома используют ... .
8. История строительства плавучих домов в Англии связана с ... .
9. Плавучее жилье для среднестатистического шведа является ... .
10. Самоходные плавучие дома предназначены в основном для ... .
11. Несамходные плавучие дома используются в основном для ... .
12. В специально построенных плавучих домах учтены все необходимые для комфортной жизни тонкости: ... .
13. Понтоны, на которых располагаются плавучие дома, обеспечивают им ... .

*6. Перескажите текст.*

*7. Расскажите о своем доме (квартире): история строительства (покупки), планировка, дизайн и т.д.*

*8. Напишите сочинение на одну из тем.*

1. Подводные камни надводной жизни.
2. Пути решения жилищных проблем.
3. Такие разные дома (этнический аспект).
4. Дом моей мечты.

### **Текст № 6** **КУХНЯ КИТАЯ**

В Китае много кулинарных школ, и почти в каждом городе есть свои фирменные блюда. Однако, согласно традиции, все многообразие китайской кухни делят на четыре школы: северную, южную, восточную и западную – по сторонам света и регионам.

Самые известные блюда северной кухни – пельмени и утка по-пекински. Китай – родиной пельменей. Они были популярны здесь как минимум полторы тысячи лет назад и сегодня присутствуют в меню каждого ресторана. Некоторые заведения\* предлагают до 108 видов начинки! Едят пельмени, обмакивая\* их в соевый соус или уксус.

Утка по-пекински – изобретение относительно недавнее: ей всего около двухсот лет. Приготовить это блюдо в домашних условиях невозможно. Это кулинарное чудо, покорившее весь мир, подается с пшеничными блинчиками, в которые заворачивают кусочки огурца и побеги\* зеленого лука. Все это поливают специальным соусом.

Одно из самых известных блюд – хого (дословно: «горячий котел») – пришло из солдатской кухни. Хого выглядит так: на столе стоит большой котел\* с постоянно кипящим бульоном красного (из-за приправ и специй)

цвета. Часто в большом котле находится другой, поменьше, с прозрачным бульоном. В него специи не добавляют.

Вокруг котла расставляют блюда с многочисленными ингредиентами: мясом (не толще листа бумаги), грибами, морепродуктами, овощами и т.д. Все это по очереди или одновременно опускают в горячий котел. Местные жители утверждают, что нужно сосчитать до тридцати – и мясо готово. Хого, как правило, развлечение коллективное: в одиночку котел не одолеть\*. Если главная цель блюд северной кухни – поддержать тепло тела в холодном климате, то блюда западной (которую называют также сычуаньской – по названию провинции) кулинарной школы стараются «подсушить» тело изнутри. Для региона с высокой влажностью это весьма актуально. Острый перец чили открывает поры\*, охлаждает летом и согревает зимой, заставляет кровь циркулировать быстрее, способствует обмену веществ и ускоряет пищеварение.

В западных районах Китая субтропический климат и отличная ирригационная система, так что свежие продукты доступны круглый год. Основа местной кухни – рис, лапша, свинина, капуста, белая редька, пресноводная рыба и соевый творог. Меню дополняют и обогащают все виды грибов, дикорастущие травы, лесные корни\* и орехи. Долгие суровые зимы научили сычуаньцев консервировать овощи, причем местные жители изобрели множество оригинальных рецептов солений с уксусом, маслом и неизменным чили.

Восточные районы Китая, с субтропическим климатом, плодородной землей и близостью моря, – настоящий рай для гурманов. Город Ханчжоу, раскинувшийся на берегах богатого рыбой озера Сиху, – родина ресторанного бизнеса. Как и 800 лет назад, здесь работает ресторан «Лоувайхо», всего же в городе 9700 заведений – на любой вкус и кошелек.

Кухня Ханчжоу – немного сладковатая, в ней минимум масла, много свежих фруктов, морепродуктов: карп, угорь, креветки и крабы с добавлением сахара и побегов молодого бамбука. В Ханчжоу 36 фирменных блюд, среди них – карп из озера Сиху в кисло-сладком соусе, пресноводные креветки с чаем «Колодец дракона» и свинина Дунпо (жирная свинина, густой коричневый соус, лук и имбирь).

Южную кулинарную школу называют еще кантонской – по названию провинции Гуандун, в давние времена известной как Кантон. Эту кухню многие считают самой изысканной. Знамениты южане экзотическими блюдами: в их меню входит мясо собак, кошек, енотов, обезьян, ящериц и крыс.

Именно здесь появилось и блюдо под названием «Дим Сам». Дим Сам – это небольшие кулинарные изделия – пельмени, пирожки, креветки в кляре и т.д., – приготовленные на пару в специальных бамбуковых коробах\* и рассчитанные «на один укус». Очень удобно: можно съесть целую гору и не заметить, палочки так и мелькают.

Пользоваться палочками для еды и трудно, и легко. Трудно тем, кто впервые взял их в руки и не представляет себе, как их правильно держать. Тем же, кто несколько раз пробовал использовать их для еды, это кажется простым и естественным. Главное условие, выполнение которого практически гарантирует успех в использовании палочек, – не напрягать руку. Движения должны быть легкими, спокойными, плавными.

На сегодняшний день у китайцев существует несколько правил и запретов относительно использования палочек. Считается невежливым, когда какой-либо гость берет в руки палочки и начинает есть, не дождавшись хозяина, или тянется за блюдом, стоящим поодаль от него. После окончания ужина гости должны положить палочки на тарелку, и только после того, как хозяин поест, они могут переложить свои палочки с тарелки на стол и выйти из-за стола. Не принято втыкать палочки вертикально, например, в чашку с рисом, поскольку это напоминает курительные палочки в храме и символизирует похоронную церемонию. Не стоит палочками указывать на людей – в Пекине издревле считалось, что такое действие буквально значит «ругаться на улице». В наши дни смысл мало изменился: тот, кто указывает палочками на другого человека, буквально порицает\* его.

Для китайцев палочки для еды – это не только столовый прибор, но и отличный подарок к любому торжеству, будь то свадьба, Новый год или день рождения.

(По ст.: И. Плескачевская «Китайское счастье», журнал «Всемирный следопыт», № 23, 2006 г.;  
О. Тё «Китайские палочки: традиции, вплетенные в современность», журнал «Китай.ru», № 6, 2008 г.)

*1. Прочитайте комментарии к тексту.*

**Заведение** – предприятие, учреждение.

**Обмакивать** – погрузить на короткое время в жидкость, окунуть.

**Побег** – зд. молодая ветка, стебель растения с листьями и почками.

**Котел** – большой круглый сосуд для нагревания воды, приготовления пищи.

**Одолеть** – затратив много труда, преодолеть что-нибудь, овладеть чем-нибудь.

**Пора** – мельчайшее отверстие на поверхности кожи живых существ.

**Коренья** – корни некоторых корнеплодов, употребляемые в пищу.

**Короб** – изделие для укладки, переноски чего-нибудь.

**Порицать** – относиться к кому-чему-нибудь с неодобрением.

*2. Определите значение словосочетаний, составьте с ними предложения.*

Кулинарная школа, фирменное блюдо, присутствовать в меню, приготовить (что-либо) в домашних условиях, влажный (холодный, субтропический климат), обмен веществ, циркуляция крови в теле человека, оригинальный рецепт приготовления (чего-либо), плодородная земля, раскинуться на берегу озера (реки, моря), впервые взять (что-либо) в руки, гарантировать успех, столовый прибор.

*3. Составьте словосочетания (где это возможно) со словом «кулинарный». Составьте предложения с полученными словосочетаниями.*

Кулинарный – традиция, специфика, меню, школа, рецепт, идея, навыки, искусство, проблема, чудо, книга, изделие, заведение, изыски.

*4. Ответьте на вопросы к тексту.*

1. На какие основные кулинарные школы делят все многообразие китайской кухни?

2. Назовите самые знаменитые блюда северной кухни. В чем особенности их приготовления?

3. Как климатические условия влияют на выбор продуктов и рецепты приготовления блюд?

4. Какие районы Китая традиционно считаются раем для гурманов? Почему?

5. Какая из китайских кулинарных школ признается наиболее изысканной? Согласны ли Вы с этим утверждением?

6. Трудно или легко, с Вашей точки зрения, пользоваться китайскими палочками для еды?

7. Какие правила и запреты относительно использования палочек существуют в современном Китае?

*5. Закончите предложения, используя слова для справок.*

1. В Китае почти в каждом городе есть свои кулинарные...

2. Китай является родиной такого популярного блюда, как ...

3. Хого – это два котла с постоянно ...

4. В западной кухне Китая одним из самых популярных продуктов является ...

5. Для консервирования продуктов жители западных провинций изобрели множество ...

6. На берегу озера Сиху раскинулся город Ханчжоу – родина ...

7. Экзотическими блюдами, в состав которых входит мясо собак, кошек, енотов, обезьян, ящериц и крыс, знаменита ...

8. Дим Сам – это ... (пельмени, пирожки, креветки в кляре), приготовленные на пару в специальных бамбуковых коробах.

9. В современном Китае существуют несколько ... относительно использования палочек.

*Слова для справок:*

Южная школа; оригинальный рецепт; пельмени; ресторанный бизнес; правило и запрет; фирменные блюда; кипящий бульон; острый перец чили; небольшие кулинарные изделия.

*б.С какими блюдами у вас ассоциируется азиатская кухня (австралийская, европейская, французская и т.д.)? Расскажите о них.*

### **Текст №7**

#### **Леонард Эйлер**

Имя замечательного ученого-математика Леонарда Эйлера известно во всем мире. Школьники и студенты всех стран до сих пор изучают геометрию и алгебру по учебникам, созданным на основе работ Эйлера. Эйлер родился и получил образование в Германии. Когда русский царь Петр Первый основал в Петербурге Академию наук, он пригласил со всего мира первоклассных ученых. Эйлер тоже получил приглашение. На родине его предупреждали, что Россия – необъятная страна, где очень холодно. Но Эйлер решил ехать в Петербург. Россия стала второй родиной для Эйлера. Здесь он мог спокойно работать и приносить пользу науке. За четырнадцать лет жизни в Петербурге Эйлер написал восемьдесят крупных работ. Здесь он издал большую работу “Механика”, которая сделала его имя известным во всем мире.

В 1740 году в Германии была создана Академия наук, и Эйлер вернулся домой, в Берлин. Но он не забыл свою вторую родину – Россию – многие свои работы он печатал в Петербурге, покупал для Петербургской академии наук книги и инструменты. В его доме подолгу жили молодые русские ученые. Находясь в Германии, Эйлер постоянно заботился о развитии науки в России о престиже русских ученых. В 1766 году Эйлер снова приехал в Петербург по приглашению Академии наук и остался здесь навсегда. Несмотря на то, что потерял зрение, Эйлер продолжал много работать. В эти годы он написал много важных работ, в том числе работу “Элементы алгебры”, которая была сразу переведена на многие языки мира.

Эйлер жил в Петербурге до своей смерти. Здесь выросли пятеро его детей и тридцать восемь внуков. Потомки великого ученого до сих пор живут в России. А на стене одного из петербургских домов висит мраморная доска с портретом ученого и словами: “Здесь жил с 1766 по 1783 год Леонард Эйлер, член Петербургской Академии наук, крупнейший математик, механик и физик”.

*ЗАДАНИЯ К ПРОЧИТАННОМУ ТЕКСТУ*

*1. Выберите вариант ответа, который соответствует содержанию текста.*

1. Леонард Эйлер написал учебники ...
  - а) по немецкому языку;
  - б) по математике;
  - в) по химии.
2. Эйлер приехал в Россию, потому что ...
  - а) решил отдохнуть;
  - б) хотел получить образование;
  - в) его пригласили.
3. Друзья предупреждали его, что Россия ... страна.
  - а) далекая;
  - б) незнакомая;
  - в) холодная.
4. Много работ ученый напечатал ...
  - а) в Петербурге;
  - б) в Лондоне;
  - в) в Москве.
5. Леонард Эйлер приехал в Россию во второй раз по приглашению ...
  - а) Петра Первого;
  - б) близкого друга;
  - в) Академии наук.
6. У Эйлера было ...
  - а) пять детей и двадцать восемь внуков;
  - б) восемь детей и двадцать внуков;
  - в) пять детей и свыше тридцати внуков.
7. На одном из петербургских домов висит доска, сделанная из ...
  - а) мрамора;
  - б) меди;
  - в) гранита.
8. Вы прочитали рассказ о жизни крупного ...
  - а) физика, астронома, математика;
  - б) физика, механика, математика;
  - в) филолога, механика, химика.

*2. Выберите правильный вариант.*

1. Мой друг всегда придумывает много ...
  - а) историй;
  - б) историй;
  - в) истории.
2. Я не хочу разговаривать ...
  - а) старшего брата;
  - б) старшему брату;

- в)со старшим братом.
3. Через год ... будет парк.  
а) на это место;б) на этом месте;в) этого места.
4. Дерево ... куста.  
а) высокое;б) самое высокое;в) выше.
5. Я подумаю и завтра ... вам ответ.  
а) даю;б) буду давать;в) дам.
6. Он прекрасно ... русский язык.  
а) говорит;б) читает;в) знает.
7. К сожалению, я не могу пойти в кино. Мне надо ... этостихотворение наизусть.  
а) научить;б) изучить;в) выучить.
8. – Мама, почему ты ... официальное платье?  
а) надела;б) одела;в) оделась.
9. Мне очень нравятся девушки с ... волосами.  
а) коричневыми;б) каштановыми;в) карими.

*3.От поданных глаголов образуйте глаголы совершенного вида. Составьте с ними словосочетания.*

Изучать, создавать, получать, приглашать, решать, писать, забывать, печатать, заботиться, расти, покупать, работат, терять.

*4.Подберите антонимы к поданным словам и запишите их.*

Создавать, получать, первый, основывать, спокойно, работать, польза, крупный, известный, молодой, постоянно, терять, важный, потомок.

*5. Просклоняйте словосочетания.*

Замечательный ученый-математик, высшее образование, необъятная страна, крупнейший механик.

*6.Образуйте и запишите степени сравнения прилагательных.*

Крупный, высокий, низкий, холодный, теплый, известный, большой, малый, молодой, старый.

## **ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ**

### **Рекорды стоят жертв? Или они жертв не стоят?**

Не секрет, что рекорды (своеобразная «разведка возможностей человека») спортсмену дорого стоят. Во-первых, возможные серьёзные травмы. Во-вторых, постоянные перегрузки. Ведь раньше, чтобы стать чемпионом, можно было тренироваться три раза в неделю, а сейчас нужно тренироваться три раза в день.

Раньше можно было совмещать учебу (работу) и спорт, а теперь – нет: или одно, или другое. Некоторые считают, что рекорды не нужны, что надо сделать спорт основным эстетическим. А другие настаивают на том, что надо всё равно ставить рекорд за рекордом.

По-вашему, действительно ли нужны рекорды, ради которых надо идти на большие жертвы?

### **Какой вид спорта какие черты характера воспитывает?**

Спортсмены с детства познали, какое наслаждение владеть своим телом, своей волей, своим характером. Разные виды спорта развивают разные качества. Например: общую выносливость развивает бег, лыжи, плавание, гребля; силу – тяжёлая атлетика; быстроту – бег на 100 метров; ловкость – акробатика, единоборства; смелость – парашютный спорт, прыжки на лыжах с трамплина; гибкость – гимнастика; самообладание – экстремальные виды спорта.

Как ваш любимый вид спорта?

### **Спорт и танцы в инвалидной коляске**

Всё живое любит движение. Движение это жизнь. Если человек не может нормально двигаться, он очень страдает. Но в современном мире, к сожалению, расчёт количество аварий и катастроф. Поэтому скаждым годом становится все больше людей с ограниченными возможностями, которые могут передвигаться только в инвалидной коляске. Но даже когда человек не может ходить, он хочет... танцевать. Сейчас есть новое направление в танцах: танцы в инвалидных колясках.

Расскажите, у Вас в стране есть клубы, где инвалиды могут «танцевать» в колясках? Расскажите, что вы знаете о спорте для людей с ограниченными возможностями в вашей стране.

### **Скрыть болезни? Осуждать болезни?**

Есть люди, которые не любят говорить о болезнях. Обычно это те, кто здоров, болеет редко, о здоровье и не задумывается, считает его наличие естественным. Для них рассказы о болезнях, врачах и больницах – самая неинтересная тема. Жалобы больных сначала вызывают у них сочувствие, а потом даже раздражение. Те же, у кого слабое здоровье или

есть хронические заболевания, кто знает цену здоровью, говорят о болезнях чаще. Они ищут сочувствия, понимания: душевный разговор может облегчить их состояние, даёт энергию, которая помогает сопротивляться болезни.

По вашему мнению, разговор о болезнях приносит пользу или вред? Правы ли те, кто считает, что говорить о своих болезнях можно только с врачом?

### **Здоровье зависит от денег? Или не зависит?**

Сравните два мнения.

Здоровье зависит от денег. Бедность подрывает здоровье. У бедных нет средств даже на элементарную помощь, человек рано увядает, впадает в депрессию и апатию. Состоятельные же люди могут заплатить за эффективное лечение, за дорогостоящие анализы, которые большинству людей недоступны.

Здоровье не зависит от денег. Во-первых, есть такие наследственные болезни, перед которыми медицина бессильна: гемофилия, хромосомные заболевания, например, болезнь Дауна. Во-вторых, у многих богатых людей нередко бывает стресс безделья, они переедают, мало двигаются. В-третьих, бедный тоже может быть здоровым, если он ест простую и полезную пищу, не стремится к накоплению, довольствуется фактом самой жизни, физически и умственно активен.

Как вы полагаете, верно ли говорят, что тот, кто хочет быть здоровым, обязательно им будет при любом достатке?

### **Что выбрать: интересно пообщаться или вкусно поесть?**

Представьте, что объявили две вечеринки. На одной будет обычное общество, но роскошный, экзотический, вкусный ужин. На другой – изысканное общество (поэты, композиторы, артисты, ученые), но угощение обычное. Как вы думаете, на какую вечеринку придёт гораздо больше людей? Почему? Как вы понимаете пословицу: «Можно есть лук, лишь бы с радостью!».

## СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Е.В., Никонова М.Н. Русский язык. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. – 80 с.
2. Безносенко Л. Н. Обучение грамматике научного стиля: Учебное пособие. М.: Изд-во УДН, 1987. 136 с.
3. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. – М., 1996.
4. Малышев А.А. Умение убедительно воздействовать речью. – Ужгород, 1994.
5. Ришина С. А. Сборник текстов и упражнений по русскому языку. (Физика. Математика. Черчение): Учебное пособие. 2-е изд. - М., 1980. - 176 с.
6. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) / Д.И. Задорина, А.В. Голубева, Л.П. Кожевника, Т.А. Лисицына. – СПб. : Златоуст, 1997. – Вып. I.
7. Учебник русского языка для студентов-иностранцев (практическая грамматика с упражнениями) / под ред. проф. Кузнецова. – М. : Высшая школа, 1964.

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геркан, И.К. Русский язык в картинках : сб. упражнений для начального этапа обучения / И.К. Геркан. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 1973.
2. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. – М., 1994.
3. Культура речи. Сборник практических заданий. / Авт. –сост. О.Ю. Машина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – В.Новгород, 2002. – 145 с.
4. Маклакова Т. Г. Архитектура гражданских и промышленных зданий: Учебник для вузов. М.: Стройиздат, 1981. 368 с.
5. Русский язык для всех. Давайте повторим и почитаем / под ред. В.Г. Костомарова. – М. : Русский язык, 1990.
6. Савченко И. П. и др. Архитектура: Учебник для строительных вузов и факультетов. М.: Высшая школа, 1982. 376 с.
7. Степанова, К.М. Русский язык для всех: грамматический справочник : словарь / К.М. Степанова ; под ред. В.Г. Костомарова. – 12-е изд. – М. : Русский язык, 1990.
8. Хавронина, С.Д. Русский язык в упражнениях / С.Д. Хавронина, А.И Широченская. – 8-е изд., стереотипное. – М. : Русский язык, 1998.