

Міністерство освіти і науки України  
Київський національний торговельно-економічний університет  
Вінницький торговельно-економічний інститут

# *Інтерактивний освітній простір ЗВО*

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ

27 квітня 2020 року



Вінниця 2020

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ВТЕІ КНТЕУ  
заборонено**

**УДК 378:316.77:004**

**Інтерактивний освітній простір ЗВО** [Електронний ресурс] : матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 27 квітня 2020 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2020. – 94 с.

Розглядаються питання розвитку та впровадження інтерактивних форм, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти. Висвітлюються аспекти створення та оцінювання ефективності інформаційного електронного середовища навчального закладу. Обґрунтовується впровадження інновацій в навчальний процес вищої школи. Піднімаються питання академічної доброчесності як обов'язкової передумови якісної освіти.

Розраховано на викладачів, аспірантів та здобувачів вищої освіти економічних, педагогічних та технічних закладів вищої освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

**Редакційна колегія:** Сікорська Л.О., к.пед.н., доцент; Ліщинська Л.Б. (відп. ред.), д.т.н., професор; Соколовська В.В., к.е.н., доцент; Корж Н.В., д.е.н., професор; Кузьміна О.М., к.т.н., доцент.

**© Вінницький торговельно-  
економічний інститут КНТЕУ, 2020  
© Автори тез доповідей**

# ЗМІСТ

## Секція №1

### ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

---

<b>Бойко Д.В, аспірант; Коваленко О.О., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький національний технічний університет</i> Принципи побудови системи документообігу у вищому навчальному закладі.....	7
<b>Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Особливості інноваційних освітніх технологій .....	9
<b>Горшков М.А., старший викладач</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Історія та перспективи використання лабораторно-бригадного методу навчання .....	12
<b>Гулівата І.О., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Онлайн сервіси для організації дистанційного навчання у закладах освіти України .....	15
<b>Добровольська Н.В., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Технологія перевернутого навчання у вищій школі.....	18
<b>Дяков Д.В., аспірант; Коваленко О.О., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький національний технічний університет</i> Задачі розпізнавання образів в системах документообігу навчальних закладів .....	21
<b>Зміївська І.В., старший викладач</b> <i>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інфографіка як сучасний інструмент візуалізації інформації .....	23
<b>Лозовський О.М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування сучасних комунікаційних складових в підготовці менеджерів .....	25
<b>Махначова Н.М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування методології дизайн-мислення в публічному управлінні .....	28

**Секція №1**  
**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ У**  
**ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

---

**Бойко Д.В, аспірант; Коваленко О.О., к.т.н., доцент**  
Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця

**ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ СИСТЕМИ ДОКУМЕНТООБІГУ У ВИЩОМУ**  
**НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Актуальність питання зростає з переходом вищих навчальних закладів на змішаний та дистанційний формати навчання та в зв'язку з необхідністю оптимізувати потоки документообігу.

Не дивлячись на автономію університетів, є ціла низка документів, які обов'язково регламентуються міністерством освіти, а також окрема група документів бухгалтерської та податкової звітності, відділу кадрів.

Сучасні системи документообігу базуються на принципах інформаційної логістики та повинні мати різні рівні доступу для користувачів. Хоча інформаційну логістику використовують також в традиційних логістичних системах і визначають як напрям логістики, що вивчає інформаційні потоки, управління ними й можливості їхньої оптимізації, в сучасних інформаційних системах принципи інформаційної логістики дозволяють оптимізувати інформаційні потоки та розподілити їх як за рівнями доступу, так і за контентом [1; 2].

Майкл Саттон, у своїй книзі «Документообіг для підприємств: принципи, техніки та методології впровадження» на основі детального дослідження можливостей сучасних інформаційних технологій в галузі управління документообігом, спроектував прототип системи документообігу на концептуальному, логічному і фізичному рівнях [3]. Ці рівні повинні бути реалізовані для ефективної системи документообігу. Концепція формування системи базується на принципах прозорості та відкритості, а також спрощення бюрократичних процедур для внутрішньої системи документообігу. Якщо публічні та зовнішні документи, особливо пов'язані з фінансовою звітністю обов'язково повинні бути завізовані та підписані цифровим підписом (для електронних документів), то внутрішні документи можуть бути сформовані в межах системи документообігу, їх достовірність захищена самою системою та модулем ідентифікації учасників процедур обміну документами. Концепція побудови системи документообігу у вищому навчальному закладі базується на визначенні основних шарів обміну документами.

1. Система формування документів на рівні керівництва та доведення їх до керівників підрозділів для виконання.
2. Система публічних відкритих документів.
3. Система внутрішньої документації вищого навчального закладу.
  - 3.1. Розпорядження, внутрішні накази, контракти тощо.
  - 3.2. Методичні електронні та паперові ресурси.

3.3. Наукові електронні та паперові ресурси.

3.4. Внутрішня документація кафедри та підрозділів.

3.5. Документи архіву.

Крім загальних підходів необхідно визначити та описати кожен освітній та управлінський процес з чітким визначенням використання документів та їх супроводження. Кожен документ має свій життєвий цикл і також повинен бути описаний. Така таблиця відповідності дозволить сформувати базу шаблонів документів, яка буде основою для подальшого використання. На основі таких шаблонів будуть сформовані процедури створення, редагування, затвердження, прийому та передачі документів, їх зберігання та архівування або/ї видалення.

Всі користувачі системи документообігу будуть розділені на групи за доступом до документів. Наприклад:

Група користувачів та власників сертифікованих підписів для зовнішніх документів (ректор, проректор, головний бухгалтер тощо);

Група користувачів на рівні факультету з підписом рівня декана (декан, заступники декану);

Група користувачів обслуговуючого персоналу (методисти).

Користувачі-виконавці – викладачі та співробітники.

Окрема група та питання щодо використання електронних підписів студентів, що стали актуальними в період карантину.

На основі принципів комунікаційної логістики, яка деталізує поняття інформаційної логістики сформуємо основні принципи для системи документообігу вищого навчального закладу [4].

Часові критерії передачі інформації – швидкість та вчасність, контроль за виконанням, формування завдань за документами та файлами, зв'язок з виконавцями та термінами.

Координаційні просторові критерії, тобто кому, що, для чого, в який часовий проміжок, на якому рівні відповідальності.

Якість контенту та логічного зв'язку з іншими документами.

Критерії достовірності. Відповідальності та безпеки.

Критерії прийняття інформації.

Критерії розуміння інформації (зворотній зв'язок).

Якість технічних процедур передачі та прийому інформації та якість отриманих документів, коментарів, завдань.

#### **Список використаних джерел:**

1. Коваленко О.О., Марценюк Т.О., Яворська І.О. Проблеми використання інформаційних логістичних систем на українських підприємствах. *Економічний простір*. 2008. № 19. С. 274-282.

2. Коваленко О.О. Методологія створення мережевого інформаційного середовища управління діяльністю та розвитком організації: монографія. Вінниця: РВВ ВНАУ, 2009. 230 с.

3. Саттон Майкл Дж.Д. Корпоративний документооборот. Принципи, технології, методологія впровадження (Document Management for the Enterprise: Principles, Techniques, and Applications). Москва: БМикро. Азбука, 2002. 446 с.

4. Шлапак О.А. Формування комунікаційного середовища організації на основі комунікаційної логістики. *Вісник Херсонського державного технічного університету*. 2019. Вип. 4. URL: <http://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/article/view/466/460> (дата звернення: 25.04.2020).

**Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент**

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Вінниця

## **ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі повинен відповідати світовим стандартам вищої школи, забезпечувати активне мотивоване здобуття здобувачам вищої освіти професійних знань та набуття якісної освіти.

Виходячи з цього, навчання здобувачів вищої освіти в сучасних умовах потребує вдосконалення та оновлення форм і методів, а також засобів навчання. Широке впровадження інформаційних технологій для підготовки майбутніх спеціалістів зумовлене зростанням кількості навчальної інформації, необхідністю її швидкого засвоєння, узагальнення та аналізу, систематизації всього комплексу теоретичних знань.

Оновлений зміст освіти, адекватні методи та сучасні технології навчання зумовлюють формування компетентностей студентів. В свою чергу, інтеграцією медіа-освіти в систему роботи викладача є використання сучасних методик та нових освітніх технологій.

Інноваційне навчання як сучасна стратегія зорієнтоване на глибокі зміни в освіті. Більшість дослідників розуміють під інноваційним навчанням процес і результат такої навчальної діяльності, що стимулює інноваційні зміни в культурі та соціальному середовищі.

Інноваційне навчання протиставляється підтримуючому, традиційному навчанню. Його розглядають як реакцію системи освіти на перехід суспільства на більш високий ступінь свого розвитку, на зміну цілей освіти.

Інноваційне навчання – зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна діяльність, яка ґрунтується на оригінальних методиках розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості [3, с. 339]. Його покликання готувати не лише «людину, що пізнає», але і «людини, що діє». Причому усі елементи традиційного навчання мають місце в інноваційному, питання полягає лише у визначенні співвідношення репродуктивного і продуктивного, діяльного і творчого.

Проблема інноваційного розвитку освіти і освітніх інновацій є актуальною, тому що вона викликає широкий суспільний і науковий резонанс. Інноваційна освітня діяльність передбачає розвиток творчого потенціалу педагогів і стосується не лише створення та поширення новизни, а і зміни у способі