

Міністерство освіти і науки України  
Київський національний торговельно-економічний університет  
Вінницький торговельно-економічний інститут

# *Інтерактивний освітній простір ЗВО*

**МАТЕРІАЛИ МІЖВУЗІВСЬКОГО  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ**

**23 березня 2018 року**



**Вінниця 2018**

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ВТЕІ КНТЕУ  
заборонено**

**УДК 378:316.77:004**

**ББК 74.58**

**Інтерактивний освітній простір ЗВО** [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 23 березня 2018 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2018. – 92 с.

Розглядаються питання розвитку та впровадження інтерактивних форм, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти. Висвітлюються аспекти створення та оцінювання ефективності інформаційного електронного середовища навчального закладу. Обґрунтовується впровадження інновацій в навчальний процес вищої школи.

Розраховано на викладачів, аспірантів та здобувачів вищої освіти економічних, педагогічних та технічних закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

**Редакційна колегія:** Сікорська Л.О., к.пед.н., доцент; Ліщинська Л.Б. (відп. ред.), д.т.н., професор; Соколовська В.В., к.е.н., доцент; Кузьміна О.М., к.т.н., доцент; Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент.

© **Вінницький торговельно-  
економічний інститут КНТЕУ, 2018**

© **Автори тез доповідей**

# ЗМІСТ

## Секція №1 ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

---

<b>Андрущенко Н.О., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Використання інтерактивних методів навчання у закладах вищої освіти.....	7
<b>Гулівата І.О., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Використання інтерактивних комп'ютерних моделей математичних об'єктів у навчальному процесі.....	10
<b>Змійвська І.В., ст. викладач, Обоянська Л.А. ст. викладач</b> <i>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інструменти та сервіси для залучення та утримання студента в електронному навчальному середовищі.....	12
<b>Іванченко Г.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Соціальні мережі як сучасний інструмент взаємодії в освітньому середовищі.....	15
<b>Кузьміна О.М., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Актуалізація інформаційного освітнього середовища у закладах вищої освіти .....	18
<b>Ліщинська Л.Б., д.т.н., професор</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Особливості і перспективи розвитку інтерактивного освітнього простору ЗВО.....	21
<b>Сльота М.І., здобувач освітнього ступеня «бакалавр»</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Smart-технології як інструмент активізації пізнавальної діяльності студентів.....	23
<b>Яремко С.А., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Активізація пізнавальної діяльності студентів на основі розробки та впровадження інтерактивного мультимедійного середовища.....	26

**Секція №2**  
**ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ**

---

<b>Бабчинська О.І., к.геогр.н., доцент</b> <b>Посвалюк Я.І., здобувач освітнього ступеня «магістр»</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Актуальні питання впровадження інновацій в навчальний процес ЗВО.....	30
<b>Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Особливості креативних технологій навчання у закладах вищої освіти.....	33
<b>Горшков М.А., асистент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Класифікація інтерактивних технологій.....	36
<b>Гріщенко І.В., викладач, Вільчинська О.М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ</i> Методика застосування кейс-методу при викладанні курсу «Державний фінансовий контроль» .....	38
<b>Гусак Л.П., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування інтерактивних технологій у процесі вивчення дисципліни «Вища та прикладна математика» студентами закладів вищої освіти.....	41
<b>Добровольська Н.В., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Можливості використання технології веб-квесту при викладанні дисципліни «Автоматизація економічних розрахунків».....	44
<b>Капніна Л.В., здобувач освітнього ступеня «бакалавр»</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Mind Maps як сучасна освітня технологія.....	47
<b>Ковтун Е.О., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Впровадження інновацій в навчальний процес закладів вищої освіти.....	50
<b>Копняк К.В., старший викладач, Остапенко Т.А., асистент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування інтерактивних технологій у процесі навчання інформатики у закладах вищої освіти.....	53
<b>Левчук О.В., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький національний аграрний університет</i> Дистанційні інтерактивні форми навчання в умовах Всеукраїнського науково-навчально-виробничого комплексу.....	56

<b>Лісовий В.О., здобувач освітнього ступеня «бакалавр»</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Мозковий штурм як один з інтерактивних методів у закладах вищої освіти.....	59
<b>Лозовський О. М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інтерактивні методи навчання в підготовці фахівців з менеджменту.....	61
<b>Махначова Н.М., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Використання технології Mind Map як інструменту розвитку креативних навичок здобувачів вищої освіти.....	63
<b>Movchan L.G., PhD in Pedagogy</b> <i>Vinnitsia Training and Research Institute of Economics of TNEU</i> Applying Innovative Training Models in Swedish Education .....	65
<b>Ніколіна І.І., канд. наук держ.упр.</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Використання інтерактивних форм навчання здобувачів вищої освіти спеціальності «Економіка» спеціалізації «Економічна кібернетика».....	68
<b>Половенко Л.П., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Психоінформативний підхід в управлінні конфліктною ситуацією.....	70
<b>Рум'янцева К.Є., к.пед.н., доцент</b> <i>Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ</i> Метод аналізу господарських ситуацій як інноваційний напрямок навчання майбутніх економістів.....	73
<b>Семенюк І.Ю., асистент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Формування цифрових компетенцій здобувачів вищої освіти на основі використання європейського досвіду.....	77
<b>Соколовська В.В., к.е.н., доцент</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Особливості форм і методів інновацій в навчальному процесі.....	78
<b>Яремко М.О., здобувач освітнього ступеня «бакалавр»</b> <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Необхідність впровадження інтерактивних методів навчання в освітній процес закладів вищої освіти.....	82

**Секція №3**  
**СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У**  
**ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

---

<b>Баннікова С.О., к.ф.-м.н., доцент, Кузнєцов А.Ф., старший викладач</b> <i>Київський національний торговельно-економічний університет</i> Міжнародна програма сертифікації комп'ютерних компетенцій студентів для України – ECDL.....	85
<b>Коваленко О.О., к.т.н., доцент</b> <i>Вінницький національний технічний університет</i> Оцінювання ефективності освітнього інформаційного електронного середовища .....	88

## **ОСОБЛИВОСТІ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗВО**

Підвищення ефективності навчання в сучасних умовах глобальної інформатизації неможливо без підвищення рівня використання навчальних електронних комплексів, інформаційних електронних ресурсів, електронних бібліотек, а особливо автоматизованих систем управління освітньою діяльністю.

Традиційно формування електронного освітнього середовища закладів вищої освіти (ЗВО) України відбуваються шляхом:

- інформатизації діяльності окремих структурних підрозділів ЗВО, зокрема деканатів, кафедр, бібліотек, навчальних відділів та ін.;
- автоматизації процесів освітньої діяльності;
- формування нового освітнього простору інтерактивного навчання;
- застосування елементів електронного навчання;
- надання здобувачам вищої освіти широкого доступу до локальних сервісів ЗВО тощо.

Крім того, останнім часом у ЗВО ширшого розповсюдження набула технологія електронної освіти (e-learning), яка базується на застосуванні hi-tech, зокрема яка включає:

- методику мультимедійного on-line і off-line навчання;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу інформацією на електронних носіях, засобами on-line користування;
- використання аудіо- і відеосупроводу в освітній діяльності;
- поступове формування інноваційного середовища отримання знань.

Отже, комплексне оновлення всієї системи інформаційного забезпечення ВНЗ дозволить модернізувати вищу освіту шляхом переходу до принципів і форм відкритої освітньої комунікації, яка ґрунтується на забезпеченні гнучкого доступу до освіти з урахуванням географічних, соціальних і часових обмежень.

Метою роботи є встановлення особливостей і перспектив розвитку інтерактивного освітнього простору ЗВО.

І в Україні і за кордоном зроблені значні кроки на управлінському рівні для створення інфраструктури дистанційної освіти. Європейські організації вважають пріоритетним напрямом підвищення якості дистанційної освіти, що передбачає розробку нових інтерактивних курсів, їх адміністрування і підтримку. За даними дослідної компанії IDC 25% обсягу європейського ринку дистанційної освіти у сфері високих технологій представлена в on-line (Нідерланди, Швеція, Англія). У Великій Британії більш ніж 50% програм на отримання ступеня магістра в галузі управління проводиться з використанням інтерактивних методів. Ісландія є країною світу з найбільшим індексом Інтернет-активності (98%), У США користуються Інтернетом - 77%, в Україні - 34% [1, 2].

Швидкий розвиток комп'ютерних технологій і запровадження їх в освітню діяльність ЗВО підтверджує необхідність вирішення ними широкого спектра непростих завдань, пов'язаних як із удосконаленням самого навчального процесу, так і з підтримки його інфраструктури.

У зв'язку з цим, ЗВО доцільно здійснювати такі кроки:

1) створення нових інформаційно-аналітичних лабораторій, техніко-технологічних, психолого-педагогічних служб, центрів інформаційних технологій, навчально-наукових інформаційних бібліотечних центрів та ін.;

2) інформаційно-видавнича діяльність: виготовлення електронних навчальних продуктів, електронних ресурсів, предметних банків даних, евристичних навчальних програм тощо.

Практичний досвід впровадження і використання нових цифрових рішень для підтримки навчального процесу у вищій освіті зорієнтований на розповсюдження інтерактивного навчання і централізацію доступу до дистанційної освіти [3-5].

Процес впровадження дистанційної форми навчання передбачає індивідуалізацію навчальних планів, використання спеціалізованого середовища і потребує вирішення таких питань:

регламентації ЗВО навчального процесу щодо визначення тем, блоків дисциплін шляхом застосування активних освітніх комунікацій, взаємному обміну інформацією між здобувачами і викладачами, здобувачами та елементами спеціалізованого інформаційного середовища;

максимального доступу до інформації про ЗВО, його підрозділів, об'єктів й інформаційних ресурсів;

створення електронних навчально-методичних комплексів;

видання електронних навчально-методичних посібників, інших навчально-методичних видань;

стимулювання створення нових навчальних завдань, що виконуються в режимі on-line;

техніко-технологічне перетворення мережі на комунікаційну платформу, забезпечення можливості спілкуватися за допомогою будь-якого пристрою і будь-якого каналу зв'язку в мережевому спеціалізованому технологічному середовищі, яке є основою для конвергенції даних, голосу, відео- та мобільних комунікацій в єдиній безпечній інтегрованій архітектурі;

крос-медійні комунікації (інформаційний сервіс розподілу інформації за допомогою ЗМІ);

організація спеціального психолого-педагогічного, соціально-комунікаційного підрозділу ЗВО, що здійснює: а) планування поступового, покрокового впровадження дистанційного навчання, б) постійний моніторинг та гнучке методичне і фінансове регулювання системної реалізації нових форм і засобів навчального процесу.

Ефективна результативність й інформативність забезпечення навчальних потреб здобувачів у сучасних технологіях навчання досягаються через консолідацію всіх учасників навчально-педагогічної діяльності з формування інтерактивного освітнього середовища (діяльність менеджерів програмних



засобів, методистів навчальних відділів, бібліографів-аналітиків, викладацького складу кафедр тощо).

Отже, інтерактивні форми навчання та використання системи профільних електронних ресурсів стають засобом підвищення рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти, розвитку творчої активності, набуття інформаційної компетентності в цілеспрямованому отриманні знань; запропоновані основні підходи до формування ефективного освітнього простору закладу вищої освіти: активне впровадження та використання електронних навчальних та навчально-методичних документів; забезпечення багатосторонніх та багатоканальних комунікацій, інтерактивності, інтегрованості та оперативності ЗВО завдяки застосуванню новітніх інформаційних технологій тощо.

### **Список використаних джерел**

1. Седаметова З. ІТ-освіта 21-го століття: технічні можливості та очікувані навички педагога та учня / З. Седаметова, В. Темненко // Інформатика. - 2011. - № 4/5. - С. 26-32.

2. Старєва А. М. Інтерактивна технологія навчання студентів у вищій школі [Електронний ресурс] / А. М. Старєва. - Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Npchdu/Pedagogics/2005\\_29/29-5.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npchdu/Pedagogics/2005_29/29-5.pdf).

3. Табачник Д. Роль ІКТ у створенні єдиного європейського освітнього простору / Д. Табачник // Інформатика. - 2011. - № 4/5. - С. 4-9.

4. Фурс М. В. Інтерактивні форми обучения – средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов / М. В. Фурс // *Alma mater : вестн. высш. шк.* - 2011. - № 10. - С. 29-33.

5. Шпонтан І. М. Використання інтерактивних комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі як цілісний творчий підхід щодо формування майбутнього фахівця / І. М. Шпонтан // *Безпека життєдіяльності.* - 2010. - № 12. - С. 6-8.

**Сльота М. І., здобувач освітнього ступеня «бакалавр»**

**Науковий керівник: Копняк К. В., старший викладач**

**Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Вінниця**

## **SMART-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

На сьогодні вже звичним явищем проведення навчальних занять у закладах освіти є використання мультимедійних презентацій, зроблених у програмі Microsoft Power Point. Однак, поряд із такими презентаційними технологіями, в сферу освіти проникають нові, інтерактивні технології, які дозволяють відійти від стандартної та звичної презентації у вигляді слайд-шоу. В системі освіти та навчальному процесі спостерігається тенденція до все більшого впровадження сучасних інформаційних технологій: хмарних, мобільних, мережевих. З появою нового обладнання (аудіо- та відео системи, проекційні пристрої) виникає