

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



*ЗБІРНИК СТАПЕЙ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ*

**МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА**



**20 КВІТНЯ**

**2017**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПРАВА  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ



**ЗБІРНИК СТАТЕЙ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ**

# **МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА**

**20 квітня 2017 року**

**ВІННИЦЯ – 2017**

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ  
«МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА»**

УДК 81(082)  
ББК 81я5  
М 74

**Мова, культура та освіта** : Збірник статей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів / Гол. ред. Калетнік Г.М. – Вінниця: ВНАУ, 2017. – 20 квітня. – 234 с.

**ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ**

**КАЛЕТНІК**

Григорій Миколайович

президент університету, доктор економічних наук, професор, академік НААНУ, голова організаційного комітету конференції

**МАЗУР**

Віктор Анатолійович

ректор університету, кандидат сільськогосподарських наук, доцент

**ЯРЕМЧУК**

Олександр Степанович

проректор з наукової роботи, доктор сільськогосподарських наук, професор, заступник голови оргкомітету конференції

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**МЕЛЬНИЧУК**

Ольга Федорівна

декан факультету менеджменту та права, доктор юридичних наук, професор кафедри права

**ТИМКОВА**

Валентина Андріївна

завідувач кафедри української та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент

**ВОЛОШИНА**

Оксана Володимирівна

доцент кафедри української та іноземних мов, кандидат філологічних наук

**ТИМОЩУК**

Наталія Миколаївна

доцент кафедри української та іноземних мов, кандидат філологічних наук

**МАТІЄНКО**

Олена Степанівна

доцент кафедри української та іноземних мов, кандидат педагогічних наук

**ДОВГАНЬ**

Лариса Іванівна

доцент кафедри української та іноземних мов, кандидат педагогічних наук

**КРАВЕЦЬ**

Руслан Андрійович

доцент кафедри української та іноземних мов, кандидат педагогічних наук

**ЛЕБЕДЄВА**

Наталія Анатоліївна

старший викладач кафедри української та іноземних мов, кандидат педагогічних наук

**МАНЖОС**

Ельвіра Олександрівна

старший викладач кафедри української та іноземних мов, кандидат педагогічних наук

**РЕЙПАШІ**

Надія Миколаївна

головний бухгалтер університету

## ЗМІСТ

<b>Яремчук О.С.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТУВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	3
<b>Тимкова В.А.</b> ПРОБЛЕМИ УДОСКОНАЛЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ.....	14
<b>СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ФІЛОЛОГІЯ: ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ</b>	
<b>Білик Я.С.</b> ЛОКАТИВНІ КОНСТРУКЦІЇ В ПОЕЗІЇ ВАСИЛЯ СТУСА.....	20
<b>Коломієць С.І.,</b> ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)” У МАЙБУТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТА ПОДАТКІВЦІВ.....	26
<b>Коняга А.А., Гоменюк І.М.,</b> ЗНАЧЕННЯ РІДНОГО СЛОВА ДЛЯ ДУХОВНОГО ІСНУВАННЯ НАРОДУ.....	31
<b>Костюк М.І.</b> РОЛЬ ІГОРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	37
<b>Мельничук А.О., Квашук І.Г.</b> МОЛОДІЖНИЙ СЛЕНГ У СУЧАСНОМУ ПРОСТОРІ.....	44
<b>Тимкова В.А., Гуцол Н.А.</b> КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.....	50

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ  
МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ

<b>Білоус В.І.</b> ІНТЕРАКТИВНІСТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	57
<b>Dudikova L.V., Kondratiuk A.L.</b> INTERCULTURAL COMMUNICATIVE SKILLS AS A TOOL FOR OVERCOMING CULTURE SHOCK.....	62
<b>Заїка Л.С., Каспич Г.Г.</b> МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ЖИТТЄВОТВОРЧИХ ПРОЕКТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	68
<b>Лавренчук О.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ДІАЛОГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	74
<b>Марценюк Н.А.</b> РОЛЬ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....	79
<b>Никоненко Н.В.</b> ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ВІДЕОПРЕЗЕНТАЦІЙ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ.....	86
<b>Підрушняк Т. В., Карасава Л. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	92
<b>Стецюра Н.В., Шмалюх Л.Б.</b> МОВЛЕНСЬКИЙ ЕТИКЕТ СТУДЕНТІВ – КУЛЬТУРНЕ ОБЛИЧЧЯ НАЦІЇ.....	98

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ

<b>Євтушенко О. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ ТА КОРЕКЦІЯ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ТА СЛУХУ.....	104
<b>Ільчук В.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВОГО МЕТОДУ ..... В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	110
<b>Габрильчук Л.Ю., Ільчук Д.Р.</b> НАВЧАЙСЯ ГРАЮЧИ.....	118
<b>Кордонська А.В.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	125
<b>Кравець Р.А.</b> САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....	131
<b>Манжос Е.О.</b> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-АГРАРІЯ ДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ.....	138
<b>Мелікян А.Л., Никоненко Н.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	147
<b>Миколюк О.П.</b> ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	155
<b>Столяренко О. В., Столяренко О. В.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА ВИХОВАННЯ ЛЮДИНИ НАШОГО ЧАСУ.....	159

**Тріпутіна А.В.**  
ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ  
У РЕАБІЛІТАЦІЇ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ  
В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ.....166

**Khomiakovska T.O.**  
COOPERATIVE TECHNOLOGIES: STRATEGIES FOR  
GROUP DYNAMICS IN TEACHING ENGLISH  
AS A FOREIGN LANGUAGE.....172

**Шестопал О.В., Насонова Н.А., Рибко Н.В.**  
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У  
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....180

**КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ –  
ВИПУСКНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Волошина О.В.**  
ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ  
У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ.....186

**Пономаренко А.Б., Ковальов Д.В.**  
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ  
СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ.....193

**ПРОБЛЕМАТИКА СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ В УМОВАХ  
СИСТЕМНИХ ТРАНЗИТИВНИХ ЗМІН**

**Волошина О.В., Гоменюк М.П.**  
ЮРИДИЧНА ОСОБА ЯК СУБ'ЄКТ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА.  
СТВОРЕННЯ ТА ПРИПИНЕННЯ.....200

**Voloshyna O.V., Zelinskyi O. I.**  
PROMINENT LAWYERS OF THE WORLD AND THEIR WORKS.....206

**Гаврилюк Н.М., Слободянюк К.А., Фурман Я.С.**  
ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ПРАВО” .....212

<b>Лебедєва Н.А.</b> СОЦІАЛЬНО-ВІКОВІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВИШУ.....	217
<b>Логутіна Н.В., Корчун В.В.</b> ЮРИДИЧНИЙ МЕХАНІЗМ ЗАПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ САНКЦІЙ.....	222
<b>Чернюк О.М.</b> ФІНАНСОВІ РИЗИКИ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ.....	227



УДК 378: 37.013.

**Столяренко О. В.,**

доцент кафедри іноземних мов, ВНТУ

**Столяренко О. В.,**

доцент кафедри педагогіки і професійної освіти,

ВДПУ ім. М. Коцюбинського

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА ВИХОВАННЯ ЛЮДИНИ НАШОГО ЧАСУ

*У статті доводиться, що науково-технічний прогрес, інновації в соціумі, освіті матимуть сенс лише за умови гуманістичного напрямку розвитку. Розглядається проблема інноваційних технологій педагогічної освіти, запровадження інновацій в руслі гуманістичної парадигми виховання людини нашого часу.*

**Ключові слова:** *смарт-освіта; електронне навчання; смарт-джерела; інноваційні технології педагогічної освіти; гуманізація навчально-виховного процесу.*

*The article proves the fact that scientific and technological progress, social and educational innovations would play an important role only in case of a humanistic way of development. It covers the problem of innovative educational technologies, the introduction of innovations in terms of a modern man humanistic educational paradigm.*

**Keywords:** *smart education; electronic learning; smart-sources; innovative educational technologies; the humanization of the educational process*

**Постановка проблеми.** Початок третього тисячоліття характеризується пошуком нової ідеології суспільства, світоглядної педагогіки, переоцінкою цінностей, загостренням інтересу до інновацій у всіх сферах (виробничій, соціальній), інформаційних комунікаційних технологій, пошуку способів реформування навчально-виховного процесу. Джерела оновлення освіти криються в творчості педагогів, в їхній інноваційній діяльності, яка знайшла своє відображення в створенні навчальних закладів нового типу, розробці і впровадженні елементів нового змісту, інноваційних навчальних технологій, зміцненні зв'язків з наукою, використанні світового педагогічного досвіду [7].

У сучасному суспільстві навчальні заклади створюють умови для розвитку кожній людині, надають можливість використовувати всі види знань. Розвиток електронного навчання відкрив нові можливості вдосконалення навчального процесу на базі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та Інтернет [1]. Його розвиток сприяв виникненню мобільного (m-learning), всепроникного (u-learning), перевернутого (f-learning), а в інтеграції з традиційним – змішаного навчання (blended learning). Це дає можливість здійснювати навчання у будь-який зручний час і з будь-якого місця. Такі можливості надає смарт-освіта, що передбачає комплексну модернізацію всіх освітніх процесів, а також методів і технологій, котрі використовуються в них. Концепція смарт-освіти – гнучка, передбачає наявність величезної кількості смарт-джерел, різноманітних мультимедіа (аудіо, відео, графіки), здатність швидко налаштовуватися під рівень і потреби слухачів. Крім того, смарт-освіта має бути легко керованою, коли навчальний заклад може забезпечувати гнучкість навчального процесу, його інтегрованість, тобто постійного живлення за рахунок зовнішніх джерел. Смарт-університет є електронним. Це єдине освітнє середовище, що об'єднує: супровід адміністративно-господарської діяльності і комунікацій; навчально-методичне і науково-дослідне забезпечення; базу даних проходження практики; ІКТ-інфраструктуру. Над його створенням у Вінницькому педагогічному університеті працює група творчих учених під керівництвом професора М. Кадемії [1]. Сукупність використання технологічних інновацій та Інтернету смарт-університетом призведе до нового смарт-суспільства.

Ще один важливий аспект освітніх інновацій – це гуманізація навчально-виховного процесу. Інновації здійснюють значний системний вплив на всі компоненти педагогічного процесу, загальну структуру та діяльність педагогічної громадськості [3]. На відміну від будь-яких елементарних новацій педагогічні інновації передбачають особистісний і творчий процес навчання й виховання молоді, вони охоплюють всю сферу освіти і підготовки викладача, що виконує різноманітні функції – експерта, консультанта, проектувальника, педагога інноваційних навчальних закладів. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу виступає головною діючою особою будь-яких змін у системі навчання. Кардинальні перетворення освіти і суспільства вимагають від педагога переорієнтації його свідомості на гуманістичні цінності, адекватні характеру творчої (інноваційної) педагогічної діяльності. У зв'язку з цим виявилися протиріччя між традиційним рівнем

реалізації його діяльності і сучасними потребами освіти й суспільства у педагогах з творчим, науково-педагогічним мисленням.

Ми виявили, що в наш час помітними темпами розвивається така нова галузь наукового знання – педагогічна інноватика. Зміни в змісті й організації діяльності навчальних закладів, їхня інноваційна спрямованість тісно пов'язані зі змінами в методологічній і технологічній підготовці педагога. Однак цей процес нині має стихійний характер, що значною мірою пояснюється відсутністю наукових досліджень і рекомендацій щодо удосконалення інноваційної діяльності викладача. З нашого погляду (з метою впровадження інноваційних процесів у вищій школі), філософського аналізу потребують питання: ідеологія і вищий навчальний заклад, освіта як засіб виживання, культуротворчі функції освіти, відображення в освіті досягнень людства, глобальні проблеми гуманізації освіти [5], філософське осмислення ролі простору і часу, абсолютного і відносного, зовнішнього і внутрішнього, освітніх систем у різні історичні періоди, ієрархія факторів формування особистості, спільні цілі освіти і виховання, вибір моральних і освітніх ідеалів. Проблематика нововведень освітянської галузі представлена в працях К. Ангеловскі, Н. Горбунової, М. Кларіна, В. Ляудіс, М. Поташника, С. Полякова, Т. Шамової, О. Хомерики, Н. Юсуфбекової.

Як стверджується в Національній програмі виховання дітей та учнівської молоді України, актуалізується потреба в суттєвих змінах освітніх пріоритетів на користь гуманістичних цінностей, виховання ціннісного ставлення до людини. Прояв його на різних рівнях спілкування, гуманізація взаємин сприятиме не лише стабілізації їх розвитку, а й створить умови для самоактуалізації, індивідуалізації, суб'єктності, творчості, свободи вибору, самоствердження, активності, успіху, довіри і підтримки кожного вихованця [6]. Моральне становлення особистості, формування гуманістичного світогляду, підготовка до активної, творчої, соціально значущої життєдіяльності є важливою складовою розвитку суспільства і держави. Виховання (в широкому розумінні) – процес формування особистості..., а у вузькому – систематичний і цілеспрямований вплив вихователя на вихованців з метою формування у них ціннісного ставлення до людей і явищ навколишнього світу [2, с. 182]. Напрямами державної політики в галузі виховання учнівської молоді стали принципи гуманістичної педагогіки, сформульовані в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,

Національній доктрині розвитку освіти, Концепції національного виховання, Конвенції ООН про права дитини. Закладена в них методологія виховання надає пріоритет розвиненій особистості, її життєвому й професійному самовизначенню, самореалізації, життєтворчості, відповідно до гуманістичних і національних цінностей. Соціокультурна ситуація зумовлює позитивні тенденції виховання як полікультурного процесу, що реагує на усі новітні перетворення в соціумі. Головним завданням вихователя в період таких змін, є допомога в самореалізації, усвідомленні кожним учнем власної цінності та поваги особистої гідності, важливості толерантного ставлення до інших, концентрації зусиль на формуванні гуманістичного світогляду, усвідомленні сутності власного життя, збереженні та примноженні вищих духовних надбань людства. Оновлення виховного потенціалу суспільства на основі загальнонаціональних гуманістичних цінностей сприяє досягненню визнання його важливості на рівні державної соціальної політики. Наш час характеризується зміною парадигмальних засад, обґрунтуванням морально-правових норм, доланням моноідеологічних установок на цілі виховання. Одночасно відбувається переосмислення і масове визнання таких ціннісних пріоритетів, як різноманіття стратегій в умовах варіативності виховних систем, підтримка авторських програм і проєктів в загальноосвітніх навчальних закладах, нарощування потенціалу взаємодії суб'єктів соціокультурної сфери в реалізації різних за масштабами, функціональною специфікою і технологіями цільових соціально-педагогічних програм державного та регіонального рівня. Загострення уваги на позитивних змінах, які свідчать про надійний курс на стійкий розвиток виховання як загальнонаціонального пріоритету, що одночасно означає становлення стабільної самодостатньої системи формування особистості, вимагає підкреслення того факту, що їх динаміка, нажаль, стримується уявленнями, що традиційно вкорінилися у суспільній свідомості, про виховання в його «школоцентристській» інтерпретації як про «компонент, який супроводжує навчання», як складову частину освітніх послуг. Проте, наукові дослідження і комплексні програми у сфері розробки фундаментальних і прикладних проблем виховання, а також успішні у багатьох регіонах України інноваційні пошуки його сучасної організації і моделювання сприяють поступовому нівелюванню вказаних вище обмежень і розширенню ціннісної соціальної бази виховання як відкритого соціокультурного процесу. Про це свідчать розроблені і запроваджені в практику державні, відомчі, міжгалузеві

програми і концепції; етапні програмні розробки, спрямовані на охорону дитинства, забезпечення здорового способу життя, нормативних прав дітей і молоді.

Не менш суттєвим нам видається організаційно-управлінське забезпечення дії механізмів поліфункціональної міжвідомчої взаємодії, спрямованої на раціональне використання ресурсів життєзабезпечення загальнонаціональних пріоритетів громадянськості і демократії в єдиному соціокультурному просторі. Йдеться про консолідацію і подальшу розробку соціальної політики, глибокого розуміння на рівні масової свідомості важливості досягнення гармонійної всеєдності поглядів, їх доленосної сутності для майбутнього країни, діяльності, спрямованої на реалізацію гуманістичних ідеалів громадянськості в якості загальнонаціонального пріоритету у вихованні.

Особливе місце в цих процесах належить освіті, завдяки якій ми отримуємо знання про навколишній світ, людину, її перспективи. Вони мають розуміти, що проблема існування набуває у наш час особливої актуальності й гостроти завдяки ряду обставин. Перша пов'язана з одним з найвизначніших досягнень історії і культури – усвідомленням унікальності людини та найвищої цінності її життя [4]. Друга зумовлена тим, що нинішнє покоління живе на зламі епох, що характеризується надзвичайно динамічними процесами. Це загибель і відторгнення застарілих форм існування, які чинять неймовірний опір, і формування нових цивілізаційних засад життєвлаштування. Науково-технічний прогрес не зменшив кількості проблем, але переконливо довів, що розв'язання багатьох із них можливе лише у процесі змін самої людини, що зумовлені формуванням планетарного гуманістичного світогляду. А на державному рівні існує необхідність забезпечення функціонування всіх сфер згідно з вимогами концепції сталого розвитку. Прогресивна наукова думка стверджує, що глобальні проблеми, які турбують світову громадськість уже не одне десятиліття, можуть бути розв'язані за умови визнання пріоритету людини та умов її існування і повинні розглядатися, у першу чергу, у площині «людина-людина», а не «людина-техніка». Тому ХХІ століття характеризується удосконаленням людини і виховання, яке володіє технологічним компонентом впливу на навколишнє середовище і на саму особистість [3]. Усе це потребує осмислення та усвідомлення (не лише на рівні суспільних форм свідомості, а й на особистому), проблем, які пов'язані з розумінням того, що діється зі світом, як складається доля людини у таких мінливих, складних умовах, яке майбутнє

на нас чекає. Пошуки шляхів розв'язання цих проблем ми знаходимо не лише в роздумах філософів, учених, політиків, а й в міжнародних правових актах, політичних програмах партій, соціальній політиці урядів розвинутих держав. Цей духовно-моральний набуток цивілізації дедалі глибше пронизує масову й індивідуальну свідомість і спонукає сучасне покоління, все людство до створення умов досягнення життєвого благополуччя і процвітання, забезпечення якомога більш повної і цілісної самореалізації кожного. В умовах корінних перетворень засад життєвладштування прогресивним напрямом виступає утвердження такої цивілізації, яка базується на принципах людського виміру. Згідно з Конвенцією ООН, цивілізація – це розвиток людей (через освіту, соціальний добробут, через особисту ініціативу та участь у розв'язанні питань, що стосуються їхнього життя, задля людей; через надання всім можливостей для розвитку).

**Висновок.** Науково-технічний прогрес, демократичні перетворення загострили універсальний характер проблем людини. Розв'язання багатьох із них можливе лише у процесі її гуманістичного виховання, методологічної орієнтації освіти – з формування особистості на стратегію її розвитку й саморозвитку. Усе це вимагає від педагогічної теорії і практики зосередження уваги на осмисленні природи людини, її внутрішнього світу, на її закономірних зв'язках з довкіллям, усіма зовнішніми впливами, на розвитку гуманістичних суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому просторі, на визнанні першочергової ролі виховання у молодого покоління – творця майбутнього, ціннісного ставлення до людини. На це спрямована модернізація освіти, що реалізується в різних напрямках: гуманізації і гуманітаризації, індивідуалізації, диференціації, багаторівневості, фундаменталізації, комп'ютеризації, безперервності, які вважаються гуманістичним імперативом нинішнього століття і які зазначені в основних документах, прийнятих у рамках Болонського процесу.

#### **Література:**

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Проектна діяльність в підготовці майбутнього педагога / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання. – № 34, 2013. – С. 6–14.

2. Психология и педагогика : Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А. А. Радугин; научный редактор Е. А. Коротков. – М.: Центр, 1999. – 256 с.

3. Столяренко О. В. Гармонізація і гуманізація науки і освіти в інформаційному суспільстві / О. В. Столяренко // Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: Проблеми і перспективи: Мат. XI-ї Всеукр. наук.-пр. конф. В 2-х т. – Т.1. / За заг. ред. А. Г. Гудманяна, О.В. Петренка. – К. : Національний авіаційний ун-т, 2005. – 256с. – С. 18–19.

4. Столяренко О. В. Гуманістичні аспекти використання інноваційних педагогічних технологій у загальнодержавній стратегії сталого розвитку / О. В. Столяренко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 41. – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. – 505 с. – С. 457–463.

5. Столяренко О.В. Гуманізація освіти в умовах глобальних викликів / О. В. Столяренко, І. С. Гамрецький// Освіта і наука в умовах глобальних викликів / Мат. II Міжнар. наук.-практ. конф. – Судак: Центр розвитку освіти, науки та інновацій, 2009. – 180с., С. 28–36.

6. Столяренко Е.В. Зависимость качества образования от гуманизации взаимоотношений в обществе / Е. В. Столяренко, О. В. Столяренко // VII Междун. Конф. –(Варна, Болгария): Материалы. В 3-х томах. Том III. Составители: Хохлова Т.С., Хохлов В.О., Ступак Ю.О. – Днепропетровск-Варна, 2011. – 762 с. – С. 516–519.

7. Столяренко О. В. Розвиток гуманістичних освітніх комунікаційних технологій на основі вивчення досвіду США / О. В. Столяренко // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України. – Київ, 2014. – Вип. 81. – 214 с. – С. 186–191.