

Освітні центри в Україні. Стан та перспективи розвитку.

Вінницький національний технічний університет

Анотація

Висвітлено актуальність функціонування та створення нових освітніх центрів. Представлено на прикладі існуючих освітніх центрів їх напрямки діяльності, стан та підбито висновки щодо перспективи розвитку.

Ключові слова: Освітній центр, освітній простір, молодь.

Abstract

The urgency of functioning and creation of new educational centers is covered. On the example of existing educational centers, their areas of activity, status and conclusions on the prospects of development are presented.

Keywords: Educational center, educational space, youth.

Вступ

Актуальним питанням серед абітурієнтів та студентів є правильність вибору того, чому присвятити своє життя та розуміння свого значення в соціумі. Також однією з важливих проблем у буденності сучасної молоді є наявність достатньої кількості практичних знань та розвитку себе як особистості. Існує велике різноманіття громадських організацій та об'єднань більш досвідчених людей, що готові ділитись своїми навичками. В процесі поєднання цих двох важливих аспектів у всьому світі почали створюватись спеціальні комплекси, що забезпечують комфортні умови для реалізації своєї мети обох груп, такі місця носять такі назви, як: освітній центр, креативний простір, HUB та ін.

Результати досліджень

Особливим пріоритетом молодіжної політики в Україні є розвиток мережі молодіжних центрів та просторів європейського зразка, які по своїй суті є осередками практичної роботи з молоддю. Це унікальні установи, що сприяють розвитку молодих людей, громадянській освіті, популяризації здорового способу життя, волонтерства, молодіжному підприємництву, підвищенню рівня мобільності молоді тощо. Їх напрями роботи формуються відповідно до потреб та інтересів молодих людей конкретного населеного пункту [1].

Сьогодні в Україні вже діє кількості молодіжних центрів і просторів різної форми власності, у тому числі утворених на базі закладів освіти, культури, спорту. Такі молодіжні хаби, платформи та коворкінги успішно працюють у більшості обласних центрів України, а також активно розвиваються в маленьких містах і селах України [1].

На формування та направленість інтересів молоді в рамках єдиного культурного, освітнього та інформаційного простору впливає весь спектр компонентів культурної діяльності та дозвілля – від стану матеріально-технічної бази закладу до професійного рівня працюючих в них спеціалістів і якості послуг, що ними надаються.

Культурно-інформаційний та освітній центр має прилягати до території, де люди традиційно проводять більшість свого часу та дозвілля, наприклад, освітні заклади та прилеглі земельні ділянки, існуючі парки культури та відпочинку, місця, де проходять народні гуляння, що дозволить залучити до нього більш широку аудиторію. Даний центр має стати улюбленим місцем для розвитку

особистості, професійних навичок, зустрічей, відпочинку та спілкування підлітків, молоді, людей старшого віку.

Функціональна структура універсального центру має включати:

- Вхідну зону (вхідна група приміщень)
- Зона інтегрального простору (рекреаційні зони, зимні сади, виставкові зали)
- Глядацьку зону (спеціальні або універсальні зали)
- Зона виставкового простору (простір постійних та тимчасових експозицій)
- Інформаційно-ділова зона (простір з сучасним технічним обладнанням інформаційної діяльності, інформаційний центр, медіатеку, комп'ютерний простір, діловий центр)
- Творча зона (простір для технічного, музичного, художнього мистецтва і т.д.)
- Зона адміністративних та обслуговуючих приміщень.

В Україні існують такі освітні центри:

Донецький обласний дитячо – молодіжний центр

Молодіжний центр Волині, м. Луцьк

Сумський міський центр дозвілля молоді, м. Суми

Молодіжний центр Дніпропетровщини, м. Дніпро

Львівський обласний молодіжний центр, м. Львів

Мережа молодіжних центрів у Донецькій області (м. Маріуполь, м. Мангуш, Волноваський район).

На Вінниччині діє молодіжний простір «Квадрат», створений за ініціативи Департаменту Соціальної та Молодіжної політики у Вінницькій області. Даний простір є одним з найсучасніших місць такого спрямування.

Напрями діяльності:

- Семінари і тренінги з безпечної поведінки, розвитку важливих соціальних життєвих навичок (ефективне працевлаштування, управління особистим і сімейним бюджетом, взаємини з оточуючими та ін.);
- Майстер – класи (фотомайстерність, відеомайстерність, здоровий спосіб життя, ораторське мистецтво та ін.);
- Школа діджеїв;
- Арт – терапія;
- Поширення практики неформальної освіти та самоосвіти;
- Розвиток міжнародного співробітництва для реалізації молодіжних проєктів.
- Підтримка діяльності громадських об'єднань та студентського самоврядування.

Висновки

В результаті проведеного дослідження можна зробити висновок, що на території України є функціонуючі освітні простори, просто в силу своїх можливостей вони не задовольняють усіх потреб молоді локально. В результаті опитування Серед 7 напрямків розвитку молодіжної політики, молодь визначила такі пріоритети:

51% – створення умов для інтелектуального самовдосконалення молоді, творчого розвитку особистості та створення умов та здійснення заходів, спрямованих на працевлаштування молоді

37% – утвердження громадянської свідомості, активної життєвої позиції, національно-патріотичного виховання

24% – інтеграція української молоді в європейські та світові молодіжні структури

22% – популяризація здорового і безпечного способу життя та культурного здоров'я серед молоді

21% – розвиток неформальної освіти

12% – популяризація волонтерської діяльності [3].

Також усі існуючі освітні центри не мають можливості забезпечити прийняття на базі свого осередку делегатів/учасників заходів з інших міст з поселенням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Молодіжні центри. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://decentralization.gov.ua/youth/molodizhni-tsenry-v-hromadakh>
2. Молодіжні центр. Основні принципи та засади. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://dodmc.dn.ua/images/stories/Biblioteka/molodizni centri.pdf>
3. Вінниччина молодіжна. ДСМП. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://web.telegram.org/#/im?p=@vinmol_dsmpl

Нікольченко Дар'я Сергіївна – студентка групи БМ-19м, факультет будівництва теплоенергетики та газопостачання, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail : dasha.nicolchienko@gmail.com

Швець Віталій Вікторович — доцент, кандидат технічних наук, в. о. зав. кафедри Будівництва міського господарства та архітектури, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: v.shvets@vntu.edu.ua

Nicolchenko Daria - student of BM-19m group, Faculty of Construction, Heat Engineering and Gas Supply,, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: dasha.nicolchienko@gmail.com

Shwets Vitaliy - docent of Technical Sciences, Acting head Department of Urban Development and Architecture, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia e-mail: v.shvets@vntu.edu.ua