

ПРОСВЕЩЕННОСТЬ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В КОНФУЦИАНСТВЕ

Светлана Повторева

*д-р филос. наук, профессор кафедры философии
Национального университета «Львовская политехника»,
г. Львов, Украина*

Автор анализирует ряд положений конфуцианского учения об образовании. Подчеркивается основоположная роль понятия пути как единства просвещенности и позитивных моральных качеств человека, которое структурирует китайское сознание на протяжении всей истории страны. Рассматриваются изречения, в которых ученость, просвещенность Конфуций связывает с обретением правильного пути, самосовершенствованием и, таким образом, осознанием смысла жизни. Весьма современной идеей является положение конфуцианства о просвещенности как основе формирования ответственной личности.

Ключевые слова: знание, конфуцианское образование, просвещённость, путь, самосовершенствование, учёность, самообразование.

Конфуций испытывал жажду знаний с детства, стремился к государственной карьере, которая в Китае была невозможна без основательной образованности. «...Не достоин уважения тот, кто не обрел известности, дожив до сорока-пятидесяти лет» [1, с.93], - считал он. Стремясь стать чиновником, Конфуций усиленно занимался самообразованием, овладел «шестью искусствами» - выполнением ритуалов, чтением, счётом, пониманием музыки, управлением колесниц и стрельбой из лука [2, с.70]. Стремление учиться он ставил очень высоко, можно сказать, в этом для себя видел цель и смысл самосовершенствования. Будучи уже известным и почитаемым во всей стране Учителем, сравнивая себя с другими людьми, он пришел к следующему выводу: «в любом селении из десятка домов всегда найдутся люди, которые не уступят мне в честности и искренности, но уступят в склонности к учению» [1, с.58].

Он много размышлял о знании, учености. Образовательной стратегии Конфуция присущ ряд наиболее существенных моментов. Одним из важнейших понятий в китайской культуре в целом и в конфуцианском образовании в частности является представление о пути. Это древнее понятие китайской истории и менталитета народа и ныне сохраняет свою фундаментальную роль. Так, Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Украине Фань Сяньжун в числе главных задач современной глобальной политики называет необходимость «продолжать и приумножать дух Шелкового пути, Здорового Шелкового пути». Важнейшими составными такого пути посол считает укрепление широкого сотрудничества «в таких сферах, как наука, образование, культура, здравоохранение и обмена между людьми», что цементирует социальные основы и основы общественного мнения для строительства «пояса и пути» [4].

Конфуций отмечал: «Будь глубоко правдив, люби учиться, стой насмерть, совершенствуя свой путь... Стыдись быть бедным и незнатным, когда в стране есть путь; стыдись быть знатным и богатым, когда в ней нет пути» [1, с.83-84]. Очевидно, в этом высказывании китайский мудрец понятие «путь» связывает с солидным образованием и высокими моральными качествами. Также эти отличия человека, идущего верным путем, не ограничиваются лишь областью индивидуальной жизни, но предполагают теснейшую связь с обществом, государством, страной. Важность образования и стремления к образованности является необходимым условием для обретения пути. По мнению Конфуция, «того, кто не стремится к достижению знания, не следует направлять на правильный путь» [с.70]. Осмысливая конфуцианское учение, Л.Н.Толстой акцентирует основополагающую роль идеи пути в этом учении: «...Мудрый человек старается узнать путь прежде, чем он видит вещи, - отмечает писатель, - и боится сбиться с пути прежде, чем слышит о них, потому что нет ничего важнее того, как то, что невидимо, и то, что незаметно» [3, с.330-331].

Просвещенность – фундаментальная черта величия и успешности правителя. Оценивая деятельность государя Яо, Конфуций не жалеет восторженных слов. «Каким великим государем был Яо! – восхищается китайский мудрец. - Как он возвышен, величав! Велико только Небо, и только Яо подражал ему. Как он необъятен! Народ не мог найти слова, чтобы его восславить. Как велики, возвышенны его свершения! Как *лучезарна* им предначертанная *просвещенность!*» [1, с.85]. Конфуций скептически относится к необразованным правителям. «Бывают, видимо, творящие без знаний. Я не таков» [1, с.75].

В образовании необходима собственная инициатива человека, его стремление учиться, рвение к учебе. Подчеркивается эмоциональная составляющая процесса обучения: «Кто не проникнут горестным порывом, тех не просвещаю, не потрясенных не учу, не повторяю тем, кто не способен отыскать по одному углу три остальных» [1, с.70]. Настрой на учение должен быть подобен чему-то чрезвычайно драгоценному, может быть, самому ценному для человека. Как иначе расценить такое высказывание Конфуция «Учись, словно не можешь обрести и будто опасаясь утратить» [1, с.84] ?

Образовательная стратегия Конфуция включала такие направления: ученость, поступки, честность и преданность», [1, с.74]. То есть обучение должно приводить к формированию ответственной и полезной для общества личности. Он испытывал глубокую печаль, когда видел, что не улучшаются нравы, что ученики не уясняют того, что учат, а, зная долг, не могут ему следовать и не способны устранить порок [1, с.69]. Ведь, как считал Л.Толстой, определяя сущность конфуцианства, «усовершенствование человека есть начало всего» [3, с.330], а «истинное (великое) учение научает людей высшему добру – обновлению людей и пребыванию в этом состоянии» [3, с.329].

В зависимости от образованности и способностей Конфуций отличал учеников, соответственно давал им рекомендации для различных должностей. Для него существенным было качество образованности. «Ты будь, как благородный муж, ученым. Не будь учен, как малый человек» [1, с.63]. «Кто возвышается над средним человеком, с тем можно говорить о высшем; но с тем, кто его ниже, о высшем говорить нельзя» [1, с.65].

Образованный человек, по мнению Конфуция, должен ориентироваться на золотую середину и на будущее. В этом случае человек может быть успешен и надежен, ибо он «приступив к делу, полон осторожности и со своей любовью к составлению планов

добивается успеха» [1,с.71]. Один из его учеников отзывался о нем так: «Он всесторонне просвещает нас и сдерживает ритуалом» [1, с.90]. Ритуал представлял как важнейшее средство самосовершенствованию и таким образом, обретения истинного пути.

Выводы

Конфуцианская просвещенность предполагала элитарное образование, его гармоническое сочетание с личностным совершенствованием. Конфуций в значительной мере заботился о социальных отношениях, причем выстраивание этих отношений – важнейшая забота правительства. Великий мудрец не допускал, что может существовать истинный правитель, не образованный, не просвещенный. Просвещенность правителя он называет лучезарной. Подобно солнцу, деяния правителя освещают все, что пребывает в его власти. В то же время образовательные рекомендации Конфуция обращены ко всем людям. Он много сделал для того, чтобы образование в Китае стало доступно всем. Советы и наставления Конфуция в области образования актуальны и в наше время. Ведь то, что многие люди в процессе обучения не уясняют зачем и о чем, по большому счету, они получают знания и как эти знания следует применять во благо, является ныне большой проблемой. То, что знание нередко не ведет к выполнению долга, к самосовершенствованию, к устранению пороков, зла (что очень печалило Учителя в те далекие времена), очень негативно сказывается на перспективах цивилизации.

Литература

1. Конфуций. Изречения. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 464 с.
2. Переломов Л.С., Конфуций: жизнь, учение, судьба, М.: Наука,1993. С. 48-50.
3. Толстой Л.Н. Великая наука. Изложение учения Конфуция / Конфуций. Изречения. М.: Изд-во Эксмо, 2005. С.329-335.
4. Фань Сяньжун (Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Украине) Идеи Си Цзинпина о дипломатии способствуют строительству мирной, стабильной и процветающей планеты / «2000». 2020, 4-10 сентября.