

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Вінницький національний технічний університет

В статті розкрито систему інтерактивних методів навчання для підготовки кваліфікованих спеціалістів у різних галузях суспільної діяльності з урахування сучасних потреб. Також розкрито переваги та ефективність саме інтерактивного навчання з використанням спеціалізованого програмного забезпечення та проектних методологій.

Ключові слова: професійно-орієнтоване навчання; інтерактивне навчання; новітні комп'ютерні технології.

USE OF INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION FOR FORMING OF ANOTHER PROFESSIONAL COMPETENCE

The article describes the system of interactive methods of training for the training of qualified specialists in various fields of social activity taking into account the modern needs. The advantages and effectiveness of interactive training with the use of specialized software and project methodologies are also revealed.

Keywords: vocational training; interactive learning; the latest computer technologies.

Підготовка кваліфікованих спеціалістів у різних галузях суспільної діяльності, здатних орієнтуватися в необмеженому інформаційному просторі та використовувати здобутки науково-технічного прогресу, має велике значення для сучасного суспільства. Удосконалення підготовки майбутніх фахівців неможливе без оптимізації навчального процесу та впровадження новітніх освітніх технологій, зокрема інтерактивних методик навчання для ділового вирішення фахових завдань та інформаційних технологій у процесі профільного навчання іноземної мови. Комунікативна компетентність визначається як уміння ефективно застосовувати знання в різноманітних умовах з різними комунікантами у професійному спілкуванні [5].

Для формування комунікативної компетенції використовують інтерактивні методи навчання іноземних мов, що спрямовані на розвиток особистості, розкриття її творчого потенціалу. Професійно-орієнтоване навчання, що зорієнтоване на розв'язання професійних задач, розглядають як складне особистісне утворення, що включає структурні компоненти та якості особистості. Іноземна мова стає складовою вивчення самої спеціальності, розвитку професійних інтересів та готовності студентів використовувати здобуті знання в іноземному спілкуванні професійної сфери. Навчання професійно-орієнтованої мови здійснюється з урахуванням потреб професійної діяльності.

Аналіз наукової літератури дозволяє стверджувати, що окремі педагогічні та методичні аспекти використання комп'ютерних технологій у вищих навчальних закладах розглядалися в роботах С. Аверьянкової, Ю. Афанасьєва, В. Безпалько, Ю. Барановського, А. Верхоли, Т. Везирова, Л. Долінера, І. Зубкової, А. Куценко, Н. Липатнікової, С. Панюкової, О. Філатова та ін. С. Губін, В. Матчін і В. Мордвинов вважають, що «Інтернет-технології в освіті являють собою глобальний комплексний набір сучасних, єдиних у всьому світі, комп'ютерно-мережових (телекомунікаційних) інструментальних засобів, універсальне програмно-методичне забезпечення, всеосяжне інформаційне середовище, що включає величезні світові масиви інформації і дозволяє наповнити навчальний процес небаченим раніше обсягом інформації, як за кількістю, так і за мобільністю відшукування та використання» [3, с. 56].

Інтерактивне навчання – це освітня діяльність, що спрямована на розвиток форм мислення, творчих здібностей, соціально адаптованих можливостей особистості в умовах динамічних змін в світовому суспільстві. Інтерактивна діяльність передбачає діалог, спілкування в парах або в групах, що сприяє розвитку взаємодії та виключає домінування однієї думки, вчить знаходити шляхи

вирішення проблем, аналізуючи обставини, вислухувати та оцінювати альтернативні думки. Інтерактивна форма організації пізнавальної діяльності студента з використанням засобів новітніх інформаційних технологій за допомогою інтерактивних завдань та впровадження мультимедійних засобів підвищує мотивацію, викликає зацікавленість, робить процес навчання продуктивнішим. При цьому у них розвиваються такі дослідницькі уміння: бачити проблему, формулювати мету і завдання дослідження, вести пошук і обробку інформації, визначати суттєві характеристики явищ і процесів, аналізувати результати, оформляти їх у вигляді таблиць, графіків, діаграм [2, с. 41].

Проектну методологію, що набула актуальності в системі вищої освіти у зв'язку з потребою підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасного ринку праці, відносять до інноваційних технологій навчання, що спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності студентів [4]. Проектна діяльність та проектування комунікативних ситуацій дозволяють створювати конкретні моделі професійної діяльності студентів та сприяють вмінню визначити шляхи особистої інтеграції у ринок праці. Проект забезпечує опанування студентом навичок дослідника та визначення власної комунікативної іншомовної позиції.

Проектна методологія дозволяє не тільки підвищити мотивацію процесу навчання іноземній мові професійного спрямування, але й знайомить студентів з алгоритмом проектної діяльності та формує особистий дослідницький досвід, що забезпечує розвиток професійної компетенції та відповідає соціальному запиту суспільства [1]. Комплексне використання інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє динамічності, інтенсифікації процесу навчання, забезпечує його диференціацію з урахуванням індивідуальних особливостей студентів, дає можливість у вигляді наочних образів представити фахову іншомовну інформацію, відкриває доступ до нових джерел інформації.

Таким чином, інноваційні технології навчання, інтенсифікуючи процес здобуття знань, модернізуючи форми проведення занять, є важливою складовою формування професійної іншомовної комунікативної компетенції. Новітні інформаційні технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, активізують процеси ментальної обробки іншомовної інформації, надають нові можливості для формування професійних та лінгвістичних навичок, дозволяють реалізувати інтерактивні методи навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – М.: Высш. школа, 1981. – 240 с.
2. Буртовий С.В. Педагогічні можливості використання Інтернет-технологій Веб 2.0 / С.В.Буртовий // Педагогічний вісник. – 2010. – №1–2 (13–14). – С. 39–43.
3. Образцов П. И Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: [монография] / П. И. Образцов. – Орел: ОрелГТУ, 2000. – 145 с. 2. Використання новітніх інформаційних технологій у підготовці фахівців-документознавців / Володимир. Варенко // Вісник Книжкової палати. - 2011. - № 5. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2011_5_9.
4. Гурмаза В. В. Сучасні інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців / В. В. Гурмаза // Наукові конференції. — Режим доступу: <http://intkonf.org/gurmaza-vv-suchasni-informatsiyni-tehnologiyi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv/>. — Назва з екрана.
5. Образовательный портал. [Електронний ресурс] / Мультимедиа в образовании. / — Режим доступу: <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia/index.html>.

Науковий керівник: *Кобилянська Ірина Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Куш Ярослав Юрійович, студент групи 1КІ-14б, Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, e-mail: 1ki14b.kush@gmail.com

Supervisor: *Kobylanska Irina M.*, Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Kush Yaroslav Y., student of the group 1KI-14b, Faculty of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, email: 1ki14b.kush@gmail.com