

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кух О. М. Розвиток інформаційної культури майбутніх фахівців фізико-математичного профілю / О. М. Кух, А. М. Кух // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 127. - С. 99-101. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_127_26

2. Кух О. М. Інформаційно-освітнє середовище в системі методичної підготовки майбутнього вчителя фізики [Електронний ресурс] / О. М. Кух, А. М. Кух // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія : Педагогічна. - 2016. - Вип. 22. - С. 140-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_ped_2016_22_46

Кух Оксана Михайлівна, викладач кафедри інформатики, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, omk16@i.ua.

Кух Аркадій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський. kukh@i.ua.

Oxana Kukh, lecturer at the Department of Informatics, Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University, Kamianets-Podilskyi, omk16@i.ua.

Arkadiy Kukh, doctor of pedagogical sciences, professor of the methodology of teaching physics and disciplines of the technological educational branch, Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University, Kamianets-Podilskyi, kukh@i.ua.

УДК 378.147:37.04:004

М. О. М'ястковська

Особливості використання дистанційних курсів в процесі підготовки фахівців у закладах вищої освіти

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Анотація. В статті розглядаються особливості розвитку дистанційної освіти в Україні та за кордоном. Обґрунтовані переваги впровадження дистанційних курсів в процесі підготовки фахівців у закладах вищої освіти з метою забезпечення якості вищої освіти.

Ключові слова: підготовка фахівців, заклади вищої освіти, дистанційна освіта, дистанційні курси, формування компетентності.

Features of the use of distance courses in the process of training specialists in higher education institutions

Abstract. The article deals with the peculiarities of the development of distance education in Ukraine and abroad. The advantages of introducing distance courses in the process of training specialists in higher education institutions with the purpose of ensuring the quality of higher education are substantiated.

Keywords: training of specialists, institutions of higher education, distance education, distance learning courses, formation of competence.

Дистанційна форма навчання в Україні впроваджується близько двадцяти років. І, як стверджує М. Карпенко з яким ми повністю погоджуємося, що саме дистанційна освіта дозволить в повній мірі забезпечити реалізацію принципу «освіти впродовж життя», який наразі є одним із найактуальнішими в освітній системі. Значним підґрунтям для створення ефективної системи дистанційної освіти в Україні є вивчення кращого світового досвіду дистанційного навчання, адаптація його до українських реалій та створення альтернативи аналогічним зарубіжним проектам [2].

Питання дистанційної освіти досліджували вітчизняні та зарубіжні науковці: А.А. Андрєєв, В.Ю. Биков, М.М. Карпенко, Н.В. Морзе, Н.Г. Сиротенко, П.В. Стефаненко, П.І. Федорук, M. Cornelia, N. Hara, G. Kearsley, M. Moore та ін.

Однак, більшість дослідників визначають дистанційне навчання як альтернативу чи взагалі відмінну від класичної форму отримання освіти. Однак, на нашу думку, використання елементів дистанційного навчання поряд із класичним викладанням дисциплін у вищих навчальних закладах також має значні перспективи.

Дистанційна освіта вже не сприймається як альтернатива класичним формам навчання, щоа підходить для тих категорій студентів, які з певних причин не можуть бути присутніми на заняттях у закладах вищої освіти. На сучасному етапі, дистанційна освіта є засобом підвищити кваліфікацію, удосконалити знання та навички (наприклад, іноземної мови), пройти певні курси, які територіально відділені від місця проживання того, хто навчається.

На різноманіття завдань, які можна вирішити за допомогою дистанційної освіти, вказує той факт, що не існує єдиного терміну, яким позначається даний вид навчання. За кордоном загальноживаними є терміни «distance learning», «e-learning» (electronic learning), «teleteaching», «Internet-based learning», «open learning», «online learning». В Україні використовуються терміни «дистанційна освіта», «дистанційний курс», «онлайн-курс» тощо. Спільним у них є те, що всі ці типи навчальних курсів базуються на використанні інформаційних технологій при наданні освітніх послуг та мають віддалений доступ до навчальних матеріалів [1, с. 28].

Ми вважаємо, що запровадження дистанційних курсів в процесі підготовки фахівців у закладах вищої освіти також має значні перспективи, зокрема:

- організувати самостійну роботу студента та контролювати її виконання без значних затрат часу викладача;
- надати методичний супровід щодо вивчення певної дисципліни, доступ до якого у студента є в будь-який час та з будь-якого пристрою, який має можливість виходу в мережу Інтернет;
- забезпечити розв'язання достатньої кількості тренувальних вправ щодо формування фахових вмінь та навичок без витрат аудиторних годин. Це є наразі досить актуальним в умовах, коли постійно зменшуються години на вивчення фахових дисциплін, а вимоги до кваліфікації випускника закладу вищої освіти навпаки зростають;
- створити можливість для забезпечення міждисциплінарної інтеграції в процесі фахової підготовки. Наприклад, шляхом створення дистанційних курсів з фахових дисциплін іноземною мовою. Крім того, це полегшить навчання іноземцям, які навчаються в українських закладах вищої освіти, на низькому рівні володіють українською мовою, а викладання іноземною мовою не передбачене.

Крім того, вже є певні напрацювання у цьому напрямку. Наприклад, досвід використання елементів дистанційного навчання під час вивчення охорони праці, який сприяє підвищенню зацікавленості студента в навчальному процесі, активізації його пізнавальної діяльності, розвитку творчих здібностей, покращує організацію самостійної роботи розглянуто у дослідженні [3].

Таким чином, дистанційні курси запроваджуються і використовуються в освітньому процесі закладів вищої освіти різних країн світу. Звичайно, система дистанційного навчання не замінить традиційну систему освіти, але вона може логічно доповнювати її, забезпечуватиме ефективність навчального процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бакалов В. П. Дистанционное обучение : концепция, содержание, управление : учебное пособие / В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. – М. : Горячая линия – Телеком, 2008. – 107 с.
2. Карпенко М. М. Розвиток дистанційного навчання як відповідь на сучасні виклики для України. — Стратегічні пріоритети, № 4 (33), 2014 р. — [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sp.niss.gov.ua/content/articles/files/18-1435918091.pdf>
3. Кобилянський О. В. Застосування дистанційного навчання під час викладання охорони праці / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 41. – Київ- Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 287–291.

Мястковська Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформатики, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, marinenka@gmail.com.

Marina Myastkovskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Informatics, Kamyanets-Podilskyi Ivan Ivanovych National University, Kamyanets-Podilsky, marinenka@gmail.com.