

Секция 11. Современные тенденции в методике преподавания иностранных языков

**РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ
УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Булава Н. Ю.

канд. филол. наук, доцент, преподаватель кафедры языкознания

Винницкий национальный технический университет

г. Винница, Украина

Объективные потребности развития современного общества обусловили создание и применение в системе образования различных технических средств обучения. Применение таких средств способствует повышению эффективности и качества обучения в рамках традиционной системы за счет увеличения информативности и наглядности учебных продуктов и предусматривает создание новых обучающих моделей для решения проблем по предоставлению образовательных услуг посредством специализированной информационно-образовательной системы. Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения, о чем свидетельствуют работы Е. И. Кисунко, Е. С. Музлановой, С. Г. Никитенко, Л. П. Петровой, Л. А. Подопригоровой, И. А. Соломахиной, Г. И. Федоровой.

Сегодня в сфере образования особое внимание уделяется применению такого технического средства, как компьютер [4, с. 121]. Он позволяет студентам наглядно увидеть в динамике многие процессы, которые раньше усваивались из текста учебника.

Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений наиболее оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в учебном процессе.

Компьютер не заменит человеческого общения, зато ему по силам сделать занятие ярче. На смену магнитам, кнопкам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране – медиапрезентация.

Компьютерные презентации позволяют:

- акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности студентов. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах занятия, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Она позволяет преподавателю в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее

время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании [1].

Использование компьютерной презентации на занятии позволяет:

- повысить мотивацию студентов;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать занятие, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения русскому как иностранному. Презентации решают проблему использования наглядного материала.

Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и большой предварительной работы:

- создание слайдов, каждый из которых должен логически вписаться в структуру урока,
- подбор необходимого раздаточного и дидактического материала.

Презентация проходит через весь урок, делает его ярким, образным, наглядным, запоминающимся, эмоциональным. Создание занятий-презентаций является творческим стимулом для преподавателя. Презентации помогают удовлетворить творческие амбиции преподавателя и пополняют базу методических разработок занятий. Работа с презентациями заставляет конкретизировать объемный материал, формулировать мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта.

Медиапрезентации используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Медиапрезентации могут быть успешно использованы и при самостоятельном обучении.

Контролирующие медиапрезентации предназначены для определения степени и качества усвоения учебного материала. Такие устройства используются во всех фазах учебного цикла, поскольку контроль – неотъемлемая часть процесса обучения, он выполняет функции обратной связи между обучаемым и преподавателем. При автоматизированном контроле преподаватель в значительной степени освобождается от трудоёмких операций, присущих обычным методам опроса, что даёт ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с учащимися.

Использование презентаций Microsoft Power Point на занятиях украинского языка как иностранного предоставляет студенту информацию красочно оформленную, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме объяснить учебный материал [3, с. 123].

Таким образом, учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на занятии позволяет:

- повысить мотивацию студентов;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать занятие, исключив время для написания материала на доске;

– вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков [2].

Таким образом, комплексное использование всех видов медиапрезентаций создаёт условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки студентов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса. Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

– от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;

– от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;

– от ориентации на усреднённого студента к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

– от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Литература:

1. Веселкова О. В. Внедрение наглядных пособий и технических средств обучения / О. В. Веселкова, Е. А. Зинина [Электронный ресурс] // Режим доступа: festival.1september.ru/authors/208-534-117.
2. Вагина С. Г. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка / С. В. Вагина [Электронный ресурс] // Режим доступа: festival.1september.ru/authors/218-959-087.
3. Опришко Н. О. Використання граматичних презентацій Power Point у викладанні української мови як іноземної / Н. О. Опришко // Проблеми и перспективы підготовки иностранных студентов в вузах: матеріали Міжнародної науково-методическої інтернет-конференції.- Х.: ХНАДУ, 24 октября 2013г., 2013.- С.122 – 125.
4. Озерская С. Н. Роль видеофильмов и презентаций в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов / С. Н. Озерская, А. В. Михайлова // Проблеми и перспективы подготовки иностранных студентов в вузах: матеріали Міжнародної науково-методическої інтернет-конференції.- Х.: ХНАДУ, 24 октября 2013г., 2013.- С.118 – 122.