

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА (м. Кропивницький)
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО (м. Одеса)



ЗБІРНИК ТЕЗ

Всеукраїнської
науково-практичної конференції



«ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ»

30 березня 2023 р.



м. Кропивницький

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА (м. Кропивницький)
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО (м. Одеса)

ЗБІРНИК ТЕЗ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В
УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ»**

30 березня 2023 року

м. Кропивницький – 2023 рік

УДК 371:002.9

**«Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів» :
Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький,
30 березня 2023 року. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 116 с.**

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів», яка відбулася на базі кафедри педагогіки та спеціальної освіти факультету педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка 30 березня 2023 року.

*Друкується за рішенням вченої ради Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 12 від 03.04.2023 року)*

Рецензенти:

- Бужина І. В.** – доктор педагогічних наук, професор, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (м. Одеса);
- Кірдан О. Л.** – доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (м. Умань);
- Шахов В. І.** – доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

- Рацул А. Б.** – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор);
- Савченко Н. С.** – доктор педагогічних наук, професор; (заступник відповідального редактора);
- Галета Я. В.** – доктор педагогічних наук, професор;
- Довга Т. Я.** – доктор педагогічних наук, професор;
- Окольніча Т. В.** – доктор педагогічних наук, професор;
- Рацул О. А.** – доктор педагогічних наук, професор;
- Філоненко О. В.** – доктор педагогічних наук, професор;
- Бабенко Т. В.** – кандидат педагогічних наук, доцент
- Дубінка М. М.** – кандидат педагогічних наук, доцент (відповідальний секретар).

Тези подано в авторській редакції (оргкомітет не несе відповідальності за зміст наукових публікацій та достовірність наведених фактологічних та статистичних даних)



Секція 1

Педагогічна освіта України у вимірі потреб оновлення та євроінтеграції

Столяренко Олена Вікторівна,
д. пед. н., професор кафедри педагогіки, професійної освіти
та управління освітніми закладами,
Вінницький державний педагогічний університет
ім. Михайла Коцюбинського

Столяренко Оксана Василівна,
к. пед. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов,
Вінницький національний технічний університет

ОСВІТА УКРАЇНИ В РУСЛІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН

Принципи спільної політики, цілей, термінів їх досягнення визначають європейську інтеграцію у галузі освіти. Розширення кола країн-членів ЄС, а також тих, які тісно співпрацюють з ними, зумовлює формування єдиного європейського середовища, де освітній простір стає важливим з огляду на продовження процесів інтеграції, уніфікації та стандартизації національних суспільних сфер та процесів в єдине ціле. Перш за все формування єдиного європейського освітнього простору потребує інституалізації та законодавчого врегулювання.

Фундаментальною основою євроінтеграції у XXI ст. стала ідея формування в Європі найбільш динамічної економіки у світі, яка орієнтується на знання і забезпечує економічне зростання, соціальну злагоду, що проголошено Лісабонським порядком денним (2000 р.).

Україна належить до однієї з найбільших (і за населенням, і за територією) європейських країн, тому ситуаційно, і стратегічно не може перебувати поза цивілізаційними континентальними рухами і процесами. А вітчизняні сфери вищої освіти і досліджень об'єктивно долучені до інтеграції в ЄПВО. Проте



відбувається це не так легко. Наявні, як успіхи, так і труднощі, прорахунки в освітньо-науковій політиці та помилки на практиці. А це, звісно, уповільнює повноправне входження країни в європейську спільноту.

Важливість трансформації української освіти на компетентнісних засадах проголошено у Законі України «Про вищу освіту (2014 р.)», «Про освіту» (2016 р.), «Про професійну освіту» (2016). Європейський освітньо-науковий простір завдяки його особливим досягненням, обумовленим Лісабонською стратегією, Болонським процесом та формуванням Європейського наукового простору (ЄНП) стає дедалі більш відчутною і значущою реалією для наукового й освітянського простору України. Так, у результаті приєднання до Болонського процесу Україна взяла на себе зобов'язання реформувати систему вищої освіти відповідно до європейських стандартів та цінностей. Метою було створення справжньої «Європи знань», яка забезпечує людей якісною освітою, створює рівні умови для її отримання, заохочує до взаємовигідної співпраці і визнає роль освіти у розвитку демократії та збереженні миру.

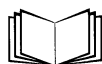
Традиційна освіта, як система отримання знань дещо відстає від реальних потреб сучасного суспільства. Нині потрібна освіта, що постійно оновлюється – знаннями, технологіями, засобами навчання, організаційними та управлінськими підходами. Саме таку освіту ми називаємо інноваційною. Головне її завдання – не наздоганяти минуле, а створювати майбутнє.

Для успішного впровадження принципів Болонського процесу в українські ЗВО було введено три рівні навчання: бакалавр, магістр і аспірантура. Змінилася і традиційна система оцінок (від «незадовільно» до «відмінно», причому незадовільні оцінки в більшості випадків вимагають перездачі до позитивного результату. Впроваджена кредитна система освітнього процесу.

Ще одним кроком до інтеграції України в європейський дослідницький простір стало прийняття Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015 р.). Інтеграційний поступ освіти України передбачає запровадження оцінювання та моніторингу результатів, що їх продукує освітня система. Успішним проектом є запровадження зовнішнього незалежного оцінювання якості середньої освіти, яке перетворилося на державний інструмент забезпечення рівного доступу молоді до якісної освіти на засадах об'єктивності і справедливості.

Ефективними інструментами співвіднесення національної освіти з інноваційними параметрами європейського та світового освітнього просторів є участь у проектах міжнародних організацій ПРООН, ЄС, Європейського фонду підготовки, Світового банку, Британської ради, SIDA, CIDA, SDC, Ради Європи, Міжнародного фонду «Відродження» тощо.

Наступним важливим кроком на шляху інтеграції до ЄОП є врегулювання питання утворення територіально відокремленого структурного підрозділу іноземного закладу вищої освіти та впровадження освітньої діяльності на території України, шляхом затвердженням Урядом «Положення про особливості



захист кандидатських та докторських дисертацій, проведення теоретико-прикладних досліджень з наступним упровадженням одержаних результатів у навчальний процес, участь у з'їздах та конференціях, читання «гостьових» лекцій та ін.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Галкин К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. Под ред. Н. А. Константинова. Москва, 1958. 176 с.
2. Заметка о вакантных кафедрах в наших университетах. *Журнал Министерства народного просвещения*. 1862. Август. С. 339–340.
3. Иванов А. Е. Высшая школа в России в конце XIX – начале XX века. Москва, 1991. 392 с.
4. Кірдан О. Л. Погляди професорів університетів на проблему управління вищими навчальними закладами Російської імперії (початок XX століття). *Історико-педагогічний альманах*. 2013. № 2. С. 11–15. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/5989>
5. Кірдан О. Л. Теорія і практика управління вищими навчальними закладами України (XIX - початок XX століття) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кірдан Олена Леонідівна; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань, 2017. 39 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/6950>
6. Кірдан О. Л. Управління закладами вищої освіти України у 1900-1917 рр. (за архівними джерелами). *Український вимір. Міжнародний збірник науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори*. Чернігів, 2018. С. 138–143. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua:8181/handle/6789/9028>
7. Стельмах С. Інтернаціональна наука і національна культура: Європейські університети й академічне співтовариство в оцінках вчених Київського університету (друга половина XIX – початок XX ст.). *Київська старовина*. 2003. № 1. С. 65–73.
8. Стратегія розвитку вищої освіти на 2022 – 2032 рр. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/efektivnainnovacijna-konkurentospromozhna-ekonomika-tazabezpechennya-visokih-standativ-yakosti-zhittyauryad-shvaliv-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-vukrayini-do-2032-roku>