

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОХРАНЫ ТРУДА

С.В. Дембицкая, О.В. Кобылянский<sup>1</sup>

В статье рассмотрены особенности изучения охраны труда с использованием дистанционных курсов. Авторами выделены перспективы использования дистанционных курсов при очной форме обучения, а также особенности формирования компетентностей по безопасности жизнедеятельности с использованием средств электронного обучения.

### Введение

За последнее десятилетие стремительное развитие информационных технологий принципиально изменило формы взаимодействия в обществе в целом и в образовательной среде в частности. Дистанционное образование превратилось в неотъемлемую составную часть образовательной системы развитых стран мира. Многие университеты, как за рубежом, так и в Украине предлагают разнообразные дистанционные курсы. Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов фактически стал стандартом деятельности ведущих мировых вузов. Виртуальные факультеты существенно изменяют вид современного высшего образования. Уже накоплен определенный опыт и в технологической сфере и в области наполнения курсов различной тематики.

Закон Украины «О высшем образовании» закрепил официальный статус дистанционного образования как самостоятельной формы обучения наравне с очной, заочной и экстернатом [1]. Кроме того, указ министерства науки и образования Украины «Об утверждении Положения о дистанционном обучении» [3] определяет его как один из эффективных направлений усовершенствования высшего образования.

Среди определенных в указанном документе задач следует выделить следующие:

– разработка и апробация средств учебно-методического обеспечения дистанционного образования;

---

<sup>1</sup>21021, Украина, Винница, Хмельницкое шоссе, 95, ВНТУ, e-mail: vntu@vntu.edu.ua

- внедрение технологий дистанционного обучения на всех уровнях, как полного образования, так и обучение по отдельным курсам или блокам курсов;
- применение дистанционных технологий во всех формах обучения: очной, заочной, экстернате [3].

### **Основной текст**

Нормативная дисциплина «Основы охраны труда» изучается после основных дисциплин профессионально-ориентированного цикла на 4 курсе, когда будущие специалисты имеют достаточное представление об условиях их будущей профессиональной деятельности. Содержание курса определяется типовой учебной программой указанной дисциплины [4].

В современных условиях обучения в высших учебных заведениях большинство студентов не имеют сформированных на надлежащем уровне профессиональных компетенций, что не позволяет сформировать у них и компетентность по безопасности жизнедеятельности.

Идея разработки и использования электронного курса по данной дисциплине сформировалась в последние годы на собственном опыте преподавания. Основным образом, к этому привело постоянное сокращение часов на подготовку по дисциплинам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты, и, как следствие, вынесение большого количества материала на самостоятельную работу студентов. Кроме того, студентам присущ низкий уровень мотивации к изучению охраны труда, поскольку они считают, что знания по охране труда не нужны для того, чтобы получить прибыльную работу.

Существенное сокращение нагрузки произошло и в 2014-2015 учебном году. С целью предоставить возможность высшим учебным заведениям самостоятельно устанавливать структуру и объемы подготовки по дисциплинам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты в зависимости от характера будущей профессиональной деятельности специалиста, правительством было отменено 30 мая 2014 приказ Министерства образования и науки Украины, Министерства по вопросам чрезвычайных ситуаций и по делам защиты населения от последствий Чернобыльской катастрофы, Государственного комитета Украины по промышленной безопасности, охране труда и горному надзору от 21 октября 2010 № 969/922/216 «Об организации и совершенствовании обучения по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты в высших учебных заведениях Украины».

Но это привело к тому, что в большинстве вузов произошла не оптимизация по специальностям подготовки будущих специалистов

(увеличение – для технических специальностей, уменьшение – для гуманитарных), а значительное сокращение объемов подготовки по дисциплинам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты и отмена разделов «Охрана труда», «Охрана труда и безопасность в чрезвычайных ситуациях» в выпускных квалификационных работах для большинства специальностей.

С целью повышения качества знаний на кафедре безопасности жизнедеятельности ВНТУ разрабатываются и систематически обновляются электронные курсы указанных выше дисциплин с использованием конструктора для разработки электронных учебных курсов, тренингов и упражнений eAuthor, которые могут быть опубликованы в Интернете или локальной сети, интегрированные в систему дистанционного обучения или функционировать на компакт-диске.

Конструктор eAuthor позволяет создавать и редактировать структуру учебного курса, разрабатывать тестовые задания и проводить предварительный, промежуточный и итоговый тестовый контроль, осуществлять проверку успешности выполнения поставленных целей на каждом этапе обучения, предварительно просматривать электронный курс до его публикации и публиковать курсы в виде HTML - страниц для браузеров: IE, FireFox, Opera, Chrome, Safari или ZIP-пакета для загрузки в системы дистанционного обучения. Многофункциональность конструктора eAuthor, наличие многих встроенных инструментов и специальных педагогических шаблонов позволяет создавать полноценные интерактивные электронные курсы, которые имеют высокую учебную ценность.

Параллельное использование дистанционного курса наряду с традиционным преподаванием охраны труда, дает возможность активизировать учебно-познавательную деятельность студента и улучшить качество преподавания дисциплины.

Применение тестовых и учебных программ, создание дидактических материалов в электронном виде, использование мультимедийных материалов во время лекций и исследования компьютерных моделей производственных процессов во время практических и лабораторных занятий по охране труда является насущной необходимостью, если мы хотим обеспечить надлежащее качество учебного процесса. Однако в условиях систематических законодательных изменений, постоянного обновления нормативных актов, государственных строительных и санитарных норм возникает другая необходимость – формировать динамическую систему, позволяющую систематически обновлять информацию, которая должна быть постоянно доступной для студентов и молодых специалистов в любое время.

Адаптация законодательства Украины к европейскому требует также существенного пересмотра и совершенствования в ближайшие годы понятийно-категориального аппарата нормативно-правовых актов по охране труда, найдет свое отражение в традиционных учебниках и учебных пособиях только через 2-3 года.

Кроме указанного выше, как показывает практика, использование дистанционного курса при изучении охраны труда предоставляет следующие преимущества:

- ознакомление студентов с опорным конспектом лекций до их начала, что повышает эффективность восприятия нового материала и сокращает время на его конспектирование. Это также создает возможности для обсуждения со студентами сложного материала, практического применения нововведений в законодательной и нормативной базе в различных сферах человеческой деятельности и т.д.;

- подготовка к лабораторным и практическим работам в любое свободное для студента время. Кроме того, электронная версия методических материалов систематически обновляется и содержит последние данные, что не присуще классическим методическим материалам;

- учет индивидуальных особенностей студентов при изучении курса. Ведь традиционный учебный процесс требует, чтобы все студенты дневного отделения изучали материал с одинаковой скоростью за отведенное количество часов, что, соответственно, не способствует качеству приобретенных знаний;

- шанс пройти «тренировочный» текущий и итоговый контроль. Созданные с помощью дистанционной технологии тесты позволяют студентам после изучения каждой темы объективно оценивать уровень своих знаний. После оценивания знаний студент приобретает возможность ознакомиться с допущенными ошибками и рекомендациями по улучшению полученного результата;

- возможности для эффективной организации самостоятельной работы студента и систематического ее контроля без активного вмешательства преподавателя и значительных затрат времени;

- повышение взаимосвязи теоретического обучения по охране труда с будущей профессиональной деятельностью студента, за счет применения учебных фильмов (видеосюжетов), что позволяет наглядно ознакомиться с технологическими процессами на предприятии, обстоятельствами несчастного случая на производстве и т.д.

Разработанный дистанционный курс является интегрированным средством создания учебной среды, которое сочетает условные информационно-справочный, учебно-тренировочный и коммуникативный блоки [2, с. 12]. При создании дистанционного курса по охране труда мы

орієнтовались на актуальність інформаційних матеріалів, різноманітність їх представлення, використання не тільки текстового формату, але й мультимедійних елементів – звуку, відео фрагментів, анімаційних демонстрацій і тому подібне.

### **Заключення**

Таким образом, образовательная инновационная деятельность должна способствовать повышению конкурентоспособности выпускников высшей школы, достижению более эффективного развития общества. Модернизация системы высшего образования связывается, прежде всего, с введением в образовательную среду инновационных технологий, в основу которых положены цельные модели учебно-воспитательного процесса, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления.

Использование элементов дистанционного обучения при изучении охраны труда способствует повышению заинтересованности студента в учебном процессе, активизации его познавательной деятельности, развитию творческих способностей. Систематическая работа с дистанционным курсом дисциплины «Основы охраны труда» улучшает организацию самостоятельной работы, а благодаря наличию функций самоконтроля и обратной связи со стороны преподавателя, студент может эффективно корректировать процесс изучения дисциплины.

### **Список литературы**

1. Закон України «Про вищу освіту», № 1556-VII від 01.07.2014 / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. – Ст. 2004.
2. Муліна Н. І. Методика розробки та використання дистанційного курсу англійської мови (старший ступінь у вищому технічному закладі освіти) : Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Київ : КДЛУ, 2001. – 22 с.
3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
4. Типові навчальні програми нормативних дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основы охорони праці», «Охорона праці в галузі», «Цивільний захист». – К. : Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, 2011. – 72 с.