

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Бондар Світлана

АПСВТ

Анотація

Наголошується на необхідності отримання якісної освіти як запоруки накопичення людського інтелекту. Виділено комунікативну проблему серед інших освітніх проблем сучасності. Розкрито роль іноземної мови у вирішенні комунікативних проблем та досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов. Охарактеризовано особливості використання ІКТ в процесі навчання іноземних мов.

Abstract

The author emphasizes on the necessity of quality education as a prerequisite for the accumulation of human intelligence..The communicative problem among educational problems is defined. The role of foreign languages in solving communication problems is described as well as the experience in the use of ICT in learning foreign languages. The features of the use of ICT in learning foreign languages are characterized.

В епоху складних випробувань, пов'язаних з проблемами економічного та політичного розвитку України, які призвели до порушення миру на її теренах, на фоні грандіозного піднесення патріотизму українців, як ніколи гостро постає питання якісної вищої освіти. Адже в сьогоденні якість робочої сили вимірюється новими параметрами, а саме: «ринковою орієнтацією» фахівця, його вмінням переструктурувати свої здібності, що передбачає безперервну освіту, і що особливо важливо для вітчизняних випускників ВНЗ – вміння володіти іноземними мовами, доведене до професійних навичок, та досконале володіння ІКТ. Тож на фоні очевидних стрімких змін у всіх сферах життя і діяльності українців непорушним залишаються необхідність отримання якісної професійної освіти, необхідність обміну інформацією, і саме в цьому розрізі, на перше місце, як умова успішної освіти, успішного обміну інформацією, успішної комунікації, виступає знання іноземних мов. Адже саме іноземна мова набуває важливого значення у вирішенні комунікативних проблем, складності інтерпретації інформації, закодованої у власне мовних і екстралінгвістичних символах. У розрізі поставлених освітніх завдань комунікативна компетентність відіграє одну з найважливіших ролей у становленні бакалавра, спеціаліста чи магістра. Юрист, політолог, менеджер, економіст, вчитель і багато інших фахівців повинні володіти комунікативною культурою, здатністю до співпраці, умінням вести діалог, проявляти гнучкість у спілкуванні, тобто бути комунікативно компетентними. Отже, знання іноземних мов можна повноправно вважати складовою «людського капіталу».Рішення комунікативних проблем і досягнення рівня володіння іноземною мовою, зазначеного в ЗЄР з мовної освіти, у вищому навчальному закладі пов'язано з певними факторами ускладнення, а саме такими: слабкою лінгвістичною підготовкою абітурієнтів, жорсткими умовами обмеження аудиторного навантаження з іноземних мов, які містяться в освітніх стандартах багатьох нефілологічних спеціальностей, протіканням процесу вивчення іноземної мови не в самий сенситивний період, орієнтуванням навчання на майбутню професію, що вимагає засвоєння складної граматики і відповідної термінології та ін. Тому навчання іноземній мові вимагає розробки ефективних методик навчання різних його аспектів, пошуку нових технологій і методів роботи, вивчення індивідуальних способів здійснення комунікативної іншомовної діяльності. Таким чином, освітні процеси вимагають

впровадження ідей інтенсивного навчання, які б сприяли ефективному засвоєнню іноземних мов.

Отже, розвиток засобів навчання спричинює і розвиток нових методів навчання, відродження тих методів, які не могли бути реалізовані без застосування комп'ютеризованих засобів навчання. Можливість здійснення оперативного моніторингу навчання кожного студента і групи в цілому, яку не можна реалізувати без застосування системи комп'ютеризованих засобів навчання, забезпечує стирання відмінностей між індивідуальним навчанням і навчанням у складі групи, тобто є додатковим елементом забезпечення гуманізації освіти.

Комп'ютер багато років поспіль став і основним, і допоміжним засобом вивчення різних дисциплін вищих навчальних закладів України.

Викладачі іноземних мов Академії праці, соціальних відносин і туризму мають досвід використання комп'ютерних систем в якості інструмента, який організовує і спрямовує самостійну роботу студентів, а також дозволяє проводити аудиторні заняття.

Так, наприклад, для підвищення ефективності читання викладачі кафедри використовують комп'ютерні програми, спрямовані на вичленовування із тексту трьох видів опор: на рівні речення, на рівні словосполучення, на рівні слова та застосування цих опор у мовленні. Вид опори визначається або ж рівнем володіння мовою (для високого рівня володіння – слово, для середнього – словосполучення, для низького – речення) або ж когнітивним стилем особистості. Без комп'ютера застосування таких вправ при вивченні іноземної мови одночасно великою кількістю студентів викликає труднощі, і з точки зору підготовки навчально-методичних матеріалів, і з точки зору його презентації. Створення навчально-методичних матеріалів спрямовується на диференціацію опор в залежності від рівня знань студентів та в залежності від когнітивного стилю особистості (“полезалежності – полenezалежності”, “імпульсивності – рефлексивності”), який є способом переробки інформації. Особливо корисним і необхідним є використання ІКТ для різних форм навчальної діяльності студента, а саме для виконання тестових завдань та комплексів завдань самостійної роботи з іноземних мов, які контролюються за допомогою комп'ютеризованих програм. У системі вивчення мов комп'ютерні технології застосовуються все активніше. Так, наприклад, на певних етапах вивчення лексики виникає нагальна необхідність багаторазового прослуховування одних і тих же слів і виразів. Відсутність такої можливості часто призводить до неправильної вимови, що згодом позбавляє можливості вільно сприймати іноземну мову на слух. Наявність новітніх ІК засобів дозволяє робити це в будь-який час, зручний для студента, і без допомоги викладача.

В той же час комп'ютерні технології вивчення іноземних мов сприяють читанню текстів різної складності, різної жанрової приналежності, особливо за допомогою електронних словників, де є паралельний переклад з коментарями.

В сьогоденні переваги використання новітніх ІКТ у всіх сферах життєдіяльності людини, а особливо в навчальній діяльності, важко переоцінити.

Але, звичайно, комп'ютер – це не панацея у вивченні мови, як особливої знакової системи, адже застосування навіть передової техніки має суб'єктивні та об'єктивні характеристики. Завдання викладачів полягає в тому, щоб уміло, кваліфіковано активізувати використання комп'ютерних навчальних програм для поліпшення засвоєння законів мови.

Список використаних джерел:

1. Степанова І.С. Реалізація комунікативного підходу до викладання іноземних мов у технічних вишах: Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Гуманізм та освіта». — 2008.
2. Сура Н.А. Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 13.00.04. — Луганськ, 2005. — 20 с.