

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У ЗАКОРДОННИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НА ПРИКЛАДІ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ В ПОРТУГАЛІЇ

Гуцько О.Р.¹, Мельничук І.М.^{2,3}, Василенко В.Б.^{3,4}

¹Культурно-освітні центри «Барвінок» м. Каштанейра, «Відродження» м. Фатіма, «Джерело» м. Тореш Ведраш

²Культурно-освітній центр «Родина» м. Лісабон

³Український Дім (Casa da Ucrânia), м. Лісабон

⁴Факультет Науки і Технології Лісабонського Нового Університету

Проект "Міжнародна українська школа" (<http://www.ukrintschool.org.ua>) являється чудовим прикладом того, як за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій у поєднанні з традиційною системою занять у культурно-освітніх центрах, що створені за кордоном, забезпечує можливість здобуття повної загальної середньої освіти громадянам України, які постійно чи тимчасово проживають за кордоном.

У Португалії таких культурно-освітніх центрів близько 20, і розкидані вони по всій території. Велике значення має те, що знаходячись за тисячі кілометрів від України, навчання проводиться за програмою Міністерства освіти України. В традиційній формі «клас – вчитель-учень» культурно-освітні центри працюють один раз на тиждень, в суботу. А тому за один день вчителі мають дати той матеріал, який діти в Україні опановують протягом тижня. Це можливо тільки за конкретних умов: вчителі ретельно готуються до уроків, під час яких дають тільки самий важливий матеріал по темі, максимально продумують всі види робіт, які використовують під час уроку. Саме тут на допомогу і приходить інтернет, в якому на учбових сайтах можна знайти багато схем, таблиць, карт, використовуючи які, ми економимо робочий час і стисло подаємо основний матеріал уроку.

Так у центрах «Барвінок» (м. Каштанейра), «Відродження» (м. Фатіма) і «Джерело» (м. Тореш Ведраш), створених при асоціації «Собор» практикується дистанційне навчання, використовуючи інтернет. Так як ці центри знаходяться в різних містах Португалії, досить далеко один від одного, ми проводимо певну кількість уроків по скайпу. Це дає можливість оптимізувати роботу, координуючи зусилля вчителів -предметників, надаючи фахову допомогу при вивченні того чи іншого предмету. Наприклад, минулого року вчитель географії з Фатіми серед навчального року повернулася в Україну в зв'язку з сімейними обставинами; учні 9 і 10 класів залишилися без вчителя. Протягом наступного семестру вчитель з іншої школи, надаючи їм уроки дистанційно за допомогою ресурсів Скайпу, допоміг скласти іспити дев'ятикласникам, а також отримати хороші оцінки в атестат учням 10 класу.

У нашій практиці інтернет ресурси зарекомендували себе краще для лекційних занять, ніж для практичних. Коли в групі більше одного чоловіка, то неможливо використовувати відеозв'язок без додаткової оплати без знижки якості уроку. А тому для кращого зв'язку з учнями ми надсилаємо їм текстові повідомлення(задачі, формули, схеми). Звичайно, надаючи тести для перевірки знань, не завжди є впевненість в самостійності їх виконання.

Не всі освітні центри в Португалії знаходяться так далеко один від одного і користуються скайп-уроками, але це не свідчить про те, що ми не використовуємо інтернет ресурси. Наприклад, культурно-освітній центр «Родина» у м. Лісабон має повний вчительський колектив, але інтернет ресурси активно використовуються як під час проведення уроків, так і при підготовці. Ми маємо таку

можливість, тому що знімаємо приміщення однієї з португальських шкіл, де класи повністю комп'ютеризовані і оснащені інтерактивними дошками. Протягом тижня у визначений певний час учні наших центрів можуть по скапу отримати консультації вчителів - предметників.

Ми кожного року отримуємо певну кількість підручників за новою програмою з України, багато закупаємо за рахунок батьків, але карти з географії, атласи по історії, робочі зошити з окремих предметів ми «зкачуємо» з інтернету, . Це зберігає і кошти батьків, і вчитель може обрати саме той матеріал, який йому необхідний. А в цьому навчальному році у нас виникла іще одна проблема, яку ми будемо вирішувати за допомогою інтернету. Ми не отримали жодного підручника для 6 класу за новою програмою. Тому наше «спілкування і співпраця» з інтернетом буде іще частішою і пліднішою. В цій ситуації можна лише гадати, щоб було із нашою роботою, якби не було таких ресурсів.

Також ми не можемо дозволити собі при кожному центрі зібрати повноцінну бібліотеку з художніми творами, які мають прочитати наші учні за програмою так і для загального розвитку, тому твори в інтернеті або аудіо книги і тут приходять нам на порятунок.

Ми, працюючи вчителі за кордоном, поки що не можемо проходити регулярно курси підвищення кваліфікації, як роблять це вчителі в Україні, тому ми тісно співпрацюємо по інтернету з методистами Міжнародної української школи. Завдяки інтернет-конференціям ми вчасно отримуємо поради і відповіді на наші запитання, також визнаємо про всі новинки, які з'являються в українських освітян.

Інтернет дуже допомагає в проведенні вчительських конференцій між нашими центрами, а також директорами інших центрів як в Португалії так і за її межами. А тому ми дуже зацікавлені в подальшому розвитку цього напрямку, в цьому велику перспективу в майбутньому для розвитку української освіти за кордоном.