

УДК 378.147

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРА ЗА НАПРЯМОМ 6.051004 “ОПТОТЕХНІКА”

Заболотна Наталія, Марченко Людмила

Вінницький національний технічний університет, Україна

Анотація

В роботі представлено роль дистанційної освіти під час навчального процесу для студентів ВНТУ, зокрема напрямку "Опtotехніка".

Вступ

Дистанційна освіта (ДО) перебуває на етапі активного становлення, що визначається умовами економічного розвитку країни та державною політикою в освітній галузі. Згідно з дослідженнями в Україні близько 30 відсотків навчальних закладів заявили про те, що вже мають або планують організувати навчання в режимі ДО. Особливу актуальність дистанційна освіта отримала в Україні через гостру необхідність у масовій підготовці і перепідготовці кадрів, що зможуть ефективно працювати в умовах ринкової економіки.

- доступність всім верствам населення;
- відсутність необхідності відвідувати лекції і семінари;
- демократичний зв'язок "викладач - студент";
- комплексне програмне забезпечення;
- провідні освітні технології;
- індивідуальний процес навчання;
- гнучкі консультації.

Проте дистанційна освіта має і суттєві недоліки. У числі основних відсутність безпосереднього контакту між викладачем і учнем та необхідність самостійного опанування, навіть найскладніших для розуміння, тем. Це не завжди під силу навіть досвідченим і цілеспрямованим учням, тому дистанційне навчання категорично не рекомендується в якості основного або базового.

Технології

Зміст підготовки фахівця за напрямом 6.051004 “Опtotехніка” спрямовано на навчання для подальшого виконання виробничих функцій, типових задач діяльності та умінь. Варто зазначити, що ДО повинна проводитись в контексті з вимогами до підготовки фахівця з даного напрямку. У Вінницькому національному технічному університеті працює Центр дистанційної освіти ВНТУ (ЦДО ВНТУ). Основною метою діяльності ЦДО є організація, розвиток і підтримка дистанційної освіти у ВНТУ. Напрямки роботи ЦДО:

- пошук, закупівля і впровадження необхідного програмного забезпечення для організації дистанційного навчання;
- аналіз сучасного стану засобів дистанційної освіти в Україні та у світі і розробка рекомендацій щодо розвитку дистанційної освіти в ВНТУ;
- розробка методичного забезпечення підготовки дистанційних курсів;
- розробка програмного забезпечення підготовки дистанційних курсів;
- підтримка роботи системи дистанційного навчання ВНТУ.

За час існування Центру проведено аналіз розробок і досягнень викладачів і співробітників ВНТУ в області дистанційної освіти, вироблено концепцію розвитку дистанційного навчання у ВНТУ, проведено аналіз і здійснено вибір програмного забезпечення для організації дистанційного навчання у ВНТУ, розпочато власні розробки програмного та методичного забезпечення дистанційного навчання. Викладачами кафедри лазерної та оптоелектронної техніки з урахуванням структурно-логічних зв'язків предметів розроблено такі дистанційні курси: “Інтелектуальна власність”, “Квантові логіко-часові інтелектуальні нейромережі проблемно-орієнтовані на обробку зображень”, “Основи науково-дослідної роботи”, “Основи інтегральної та волоконної оптики”, “Радіокомпоненти та мікроелектронна технологія”. Дані курси розроблені відповідно до навчальних програм підготовки фахівця з напрямку “Опtotехніка”.

Висновки.

Варто зазначити, що ДО у ВНТУ основну увагу концентрує на розробках окремих курсів з дисциплін, які вивчаються. Проведення аналізу структурно-логічних зв'язків гуманітарної, фундаментальної та спеціальної підготовки бакалаврів свідчить про те, що дистанційні курси повинні бути не окремими частинами навчального плану, а поетапною підтримкою підготовки фахівця з даного напрямку.